RELATÓRIO E CONTAS 2019

EMPRESÁRIOS
PELA INCLUSÃO SOCIAL

ASSOCIAÇÃO PAREDES
PELA INCLUSÃO SOCIAL

INTRODUÇÃO....3

PARTE A - PROJETOS NACIONAIS E INICIATIVAS LOCAIS....4

1. PROJETO PAREDES EDUCA-CONSTRUIR MAIS SUCESSO....5
1.1. AÇÃO 1 – PAREDES EDUCA....5
1.1. INTERVENÇÃO NO 1º CICLO....5
1.1.2 INTERVENÇÃO 2.º E 3.º CICLOS....12
1.1.3 CAPACITAÇÃO FAMILIAR....22
1.2 AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO....24
1.2.1 RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DE 1.º CICLO....24
1.2.2 RESUMO DAS ATIVIDADES PARA OS ALUNOS DE 2.º E 3.º CICLOS....25
1.2.3 "WORKSHOP INTERGERACIONAL: A ESCOLA DE ONTEM E DE HOJE, QUE FUTURO?"....26
1.2.4 "EVENTO COLETIVO ANUAL"....31
2. BOLSAS SOCIAIS EPIS....34
3. PROJETO "PRIPAR - ARRISCA-TE AO SUCESSO!"....35
4. CANDIDATURAS A PROGRAMAS DO INSTITUTO PORTUGUÊS DA JUVENTUDE E DO DESPORTO....42
4.1 PROJETO "CUIDA-TE" - UNIDADE MÓVEL....42
4.2 PROGRAMA DESPORTO PARA TODOS....43
5. ACADEMIAS DE CONHECIMENTO....43
6. CANDIDATURA: ESCOLHAS CERTAS – 7G....44
7. CANDIDATURA "HISTÓRIAS 100 PAREDES"....45
8. ATIVIDADES DECORRENTES DE PARCEIRAS....47
8.1 PROTOCOLO DE ADESÃO À REDE NORTE DE APOIO E PROTEÇÃO A VÍTIMAS DE TRÁFICO DE SERES HUMANOS....47
8.2 COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA SAÚDE E DO BEM ESTAR....47

PARTE B - PROJETOS EUROPEUS....49

1. PROJETO "EU CAN - EUROPEAN COUNTER AND ALTERNATIVES NARRATIVES NETWORK"....50
2. PROJETO "SWOT - SKILLS FOR WORK OPPORTUNITIES IN TOURISM AND ENO-GASTRONOMY"....53
3. PROJETO "OUTDOOR LEARNING AGAINST SCHOOL FAILURE AND ABSENTEEISM"....56
4. "DEFENCE PROJECT: DEBATENDO O FUTURO DA EUROPA E O EUROCEPTICISMO DESAFIADOR: UMA JORNADA PARA A ALFABETIZAÇÃO MEDIÁTICA E PARA COMBATER NARRATIVAS EUROCÉTICAS"....58

INTRODUÇÃO

A Associação Paredes pela Inclusão Social (APPIS) passou a contar no decorrer do ano de 2019 com 14 colaboradores (5 cooptados da Câmara Municipal de Paredes) que desenvolvem diferentes projetos e atividades.

No ano de 2019 a APPIS participou nos seguintes projetos europeus:

EU CAN

SWOT

OUTDOOR LEARNING

DEFENCE PROJECT

A nova candidatura no âmbito da reinserção ao SICAD (Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências) do Arrisca-te ao Sucesso, cujo projeto esteve sempre em continuidade, iniciou-se a 01 de março de 2019.

Tivemos ainda oportunidade de ter aprovada 1 das 5 candidaturas submetidas ao Cuida-te do Instituto Português do Desporto e da Juventude e a mesma instituição aprovou ainda a candidatura "Mais Vida Ativa Social" de caráter desportivo.

No âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso demos continuidade à intervenção diferenciadora no 1.º ciclo, nos 1.ºs e 2.ºs anos em todas as escolas do concelho de Paredes e nos Agrupamentos de Lordelo e Vilela nos 2.º e 3.º ciclos entre outras ações universais realizadas nos diferentes Agrupamentos de Escolas inseridas na candidatura aos PICIIEs (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares).

Para se agrupar a informação dividiu-se este relatório em 3 partes:

Documento 1:
Parte A - Projetos Nacionais e Iniciativas Locais
Parte B – Projetos europeus
Documento 2:
Parte C – Contas

PARTE A - PROJETOS NACIONAIS E INICIATIVAS LOCAIS

1. PROJETO PAREDES EDUCA-CONSTRUIR MAIS SUCESSO

Inserido no âmbito dos PIICIE's (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) o projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso (PECMS) iniciou-se em setembro de 2018 e terá o seu términus em agosto de 2020. Este projeto cujo orçamento ultrapassa os 500.000,00€ (quinhentos mil euros) implicou a contratação de 7 técnicos (1 em regime de substituição por licença de maternidade e engloba um conjunto de atividades diversificadas divididas em 2 ações:

Ação 1 – "Paredes Educa" – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais;

Ação 2 "Construir Mais Sucesso" – ações de enriquecimento curricular complementares.

Dado a complexidade deste projeto foram produzidos relatórios trimestres coincidentes com os períodos letivos em que o mesmo tem decorrido que estão publicados no site da Câmara. Para este relatório optou-se por apresentar um resumo da informação constante no relatório do 3.º período letivo do ano 2018/2019 porque é o que melhor retrata o trabalho desenvolvido durante o ano de 2019 pela APPIS.

1.1.AÇÃO 1 – PAREDES EDUCA

1.1.1 INTERVENÇÃO NO 1º CICLO

O universo de alunos que foram intervencionados em acompanhamento de proximidade no âmbito do PECMS resultou da aplicação de rastreios aos alunos do 1.º ano, da articulação com as escolas para encarteiramento, da análise dos resultados escolares do 1.º período letivo (2018/2019) e de acordo com informação obtida junto dos professores titulares de turma. Encarteiraram **104 alunos de 1.º ano**, distribuídos pelos 15 estabelecimentos de ensino e pelas 32 turmas, pelo que a taxa de encarteiramento se situou nos 16%. Encarteiraram **115 alunos** (17%) **de 2.º ano**, num universo de 699 alunos.

Tendo em conta os números expostos, as carteiras das mediadoras de 1.º ciclo ficaram com a constituição descrita na tabela abaixo:

Mediadora	Escolas	N.º de alunos encarteirados 1.º ano	N.º de alunos encarteirados 2º ano	N.º de alunos encarteirados 1.º e 2.º ano
Ana Margarida	EB Sobrosa	7	5	12
	EB Duas igrejas	3	6	9
	EB1 Lordelo	7	5	12
	EB2 Lordelo	6	4	10
	Total	23	20	43
Ana Sofia	EB Vilela	7	6	13
	EB Rebordosa	12	10	22
	EB Serrinha	4	2	6
	Total	23	18	41
Liliana	EB Cete	6	5	11
	EB Baltar	13	19	32
	EB Gandra	10	11	21
	Total	29	35	64
Luciana	EB Mouriz	6	7	13
	EB Bitarães	6	4	10
	EB Paredes	9	13	22
	Total	21	24	45
Tânia	EB Sobreira	2	6	8
	EB Recarei	6	12	18
	Total	8	18	26

Nota: o número de alunos em acompanhamento por mediadora é volátil ao longo dos períodos letivos devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada																												
Ano letivo	1.º ano											2.º ano											Total					
Escolas 1.º ciclo	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º atendimentos à família com menos atendimentos	N.º atendimentos à família com mais atendimentos	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º atendimentos à família com menos atendimentos	N.º atendimentos à família com mais atendimentos	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias		
							Presenciais	Telefónicos	Tentativas									Presenciais	Telefónicos	Tentativas						Presenciais	Telefónicos	Tentativas
EB de Baltar	13	9	4	22	0	5	1	2	0	0	2	17	15	2	52	1	5	2	9	0	0	2	24	6	74	3	11	0
EB de Bitarães	4	4	0	19	4	5	4	5	0	1	3	4	4	0	14	2	4	3	4	1	1	3	8	0	33	7	9	1
EB nº 2 de Paredes	8	8	0	44	4	7	6	6	1	1	2	13	12	1	27	1	4	7	14	5	0	3	20	1	71	13	20	6
EB Cête	6	6	0	17	2	4	0	2	0	0	1	5	5	0	13	2	4	1	7	3	1	2	11	0	30	1	9	3
EB de Duas Igrejas	3	3	0	12	4	4	1	2	0	1	1	6	6	0	14	2	3	4	2	0	1	1	9	0	26	5	4	0
EB de Gandra	6	6	0	30	3	6	2	2	0	0	2	12	12	0	48	2	6	2	5	0	0	1	18	0	78	4	7	0
EB nº 1 de Lordelo	7	7	0	28	3	5	7	0	0	1	1	5	5	0	27	5	6	4	1	0	1	1	12	0	55	11	1	0
EB nº 2 de Lordelo	6	6	0	24	2	5	6	1	0	1	1	4	4	0	16	2	5	3	1	0	1	1	10	0	40	9	2	0
EB de Mouriz	6	6	0	39	5	7	7	6	1	1	3	7	7	0	33	2	6	2	6	3	0	2	13	0	72	9	12	4
EB nº 1 de Rebordosa	12	11	1	60	4	6	5	8	0	1	2	10	10	0	51	3	6	1	9	0	1	1	21	1	111	6	17	0
EB de Serrinha	4	4	0	23	5	7	5	2	0	1	2	2	2	0	10	5	5	0	3	0	1	2	6	0	33	5	5	0
EB de Recarei	6	6	0	47	6	10	3	1	0	1	1	11	11	0	62	4	9	3	0	0	1	1	17	0	109	6	1	0
EB nº 1 de Sobreira	2	2	0	21	10	11	2	1	0	1	2	6	6	0	53	6	11	3	2	0	1	1	8	0	74	5	3	0
EB de Sobrosa	7	6	1	36	4	7	5	2	0	1	2	5	5	0	14	2	4	3	2	0	1	1	11	1	50	8	4	0
EB de Vilela	6	6	0	33	5	7	3	6	0	1	3	6	6	0	39	5	7	1	6	0	1	2	12	0	72	4	12	0
TOTAIS	96	90	6	455	61	96	57	46	2	12	28	113	110	3	473	44	85	39	71	12	11	24	200	9	928	96	117	14

No 2.º período todos os alunos estavam em acompanhamento porque nenhum integrava ainda a situação de *follow up*.

Relativamente aos alunos que estavam em acompanhamento no 2.º período: 102 no 1.º ano e 115 no 2.º ano há a registar as seguintes situações: Em Gandra 1º ano os 4 alunos em follow up foram retirados de carteira durante o 3.º período por indicação dos professores; Em Bitarães no 1.º ano um aluno foi transferido e foi retirado outro aluno de acompanhamento devido a encaminhamento para medidas seletivas; Em Baltar 2.º ano foram retirados 2 alunos de acompanhamento devido a uma situação de encaminhamento para medidas seletivas e a uma transferância; Em Gandra 2.º ano no 3.º período foi encarteirado outro aluno por necessidade de acompanhamento; Em Recarei foi retirado um aluno de 2.º ano e acompanhamento devido a encaminhamento para medidas seletivas.

Daqui resultou 96 alunos em potenciação no 1.º ano e 113 no 2.º ano no 3.º período.

No 3.º período do ano letivo de 2018/2019, em média, para o 1.º e 2.º ano, foram realizados 4,6 atendimentos individualizados aos alunos de carteira (5,0 para os alunos de 1.º ano e 4,3 para ao alunos

de 2.º ano) e 1,1 atendimentos às famílias dos alunos encarteirados. Saliente-se que, por dificuldade de deslocação das famílias às escolas, 54,9% dos atendimentos foram realizados através de comunicações móveis.

A distribuição média dos atendimentos por mediadora é a seguinte:

Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	N.º alunos acompanhamento	N.º de alunos em follow up	Total atendimentos alunos	N.º médio de atendimentos alunos	Total atendimentos famílias	N.º médio de atendimentos famílias
Agrupamento de Baltar	59	53	6	182	3,4	35	0,7
Agrupamento de Paredes	42	41	1	176	4,3	70	1,7
Agrupamento de Vilela	40	39	1	216	6	49	1,3
Agrupamentos de Cristelo e Lordelo	43	42	1	171	4,1	44	1,0
Agrupamento Sobreira	25	25	0	183	7,3	15	0,6
Total	209	200	9	928	4,6	213	1,1

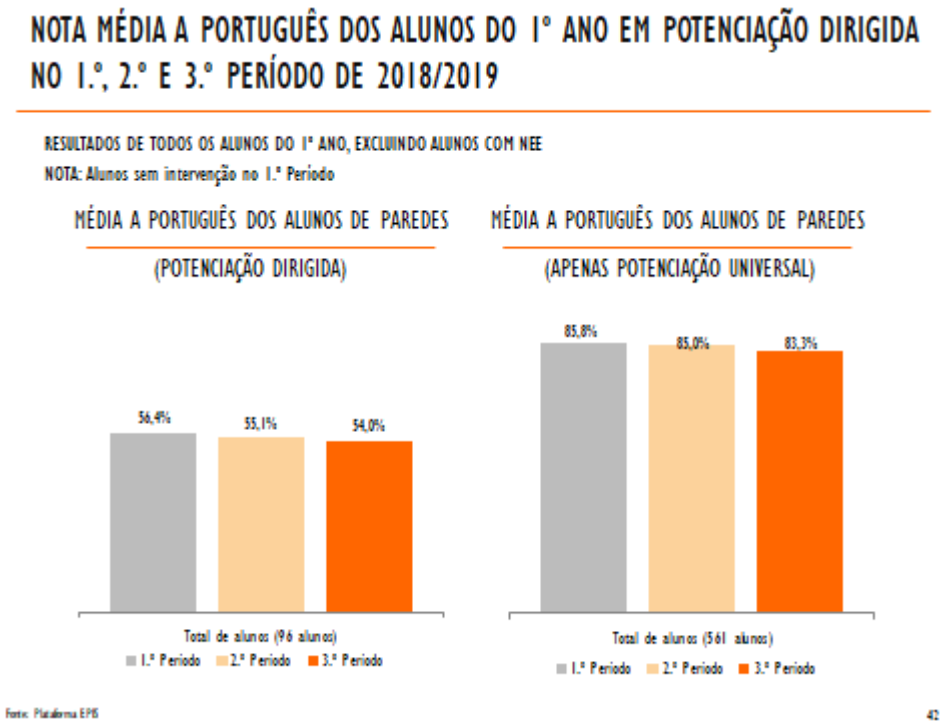
Notas:

- Cristelo e Lordelo é a mesma mediadora;

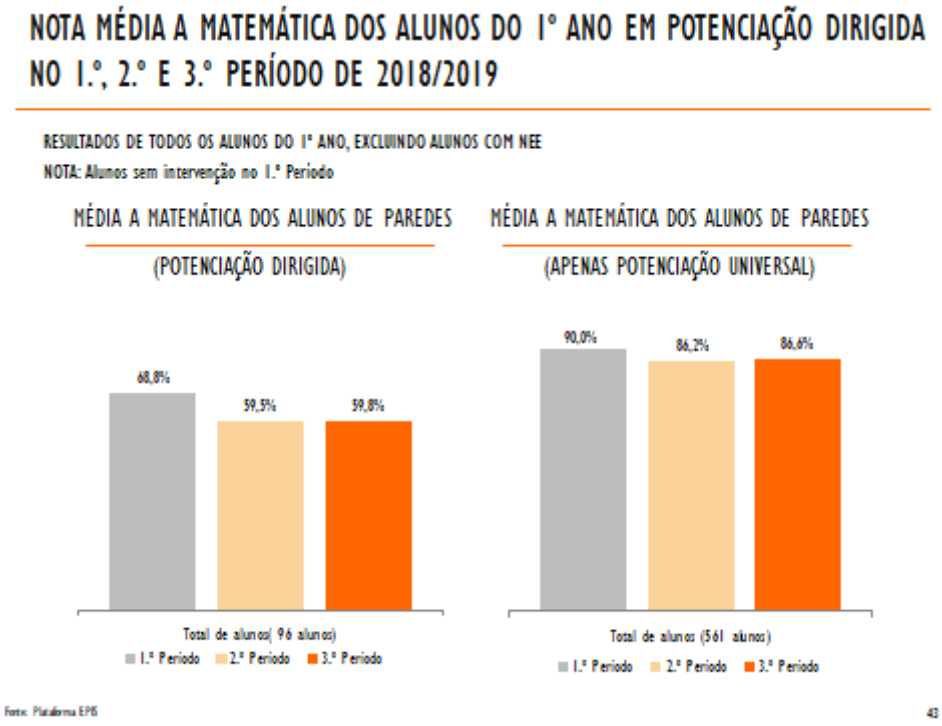
- A mediadora do Agrupamento de Paredes tem um maior número de atendimentos familiares porquê registou todos os contatos que fez e os agendamentos de reuniões.

Relativamente ao 2.º período registou-se um aumento do número de atendimentos individualizados aos alunos, verificado por todas as mediadoras passando-se de uma média de 3,3 para 4,6 como referido anteriormente. Relativamente às famílias houve uma ligeira diminuição de 1,5 para 1,1.

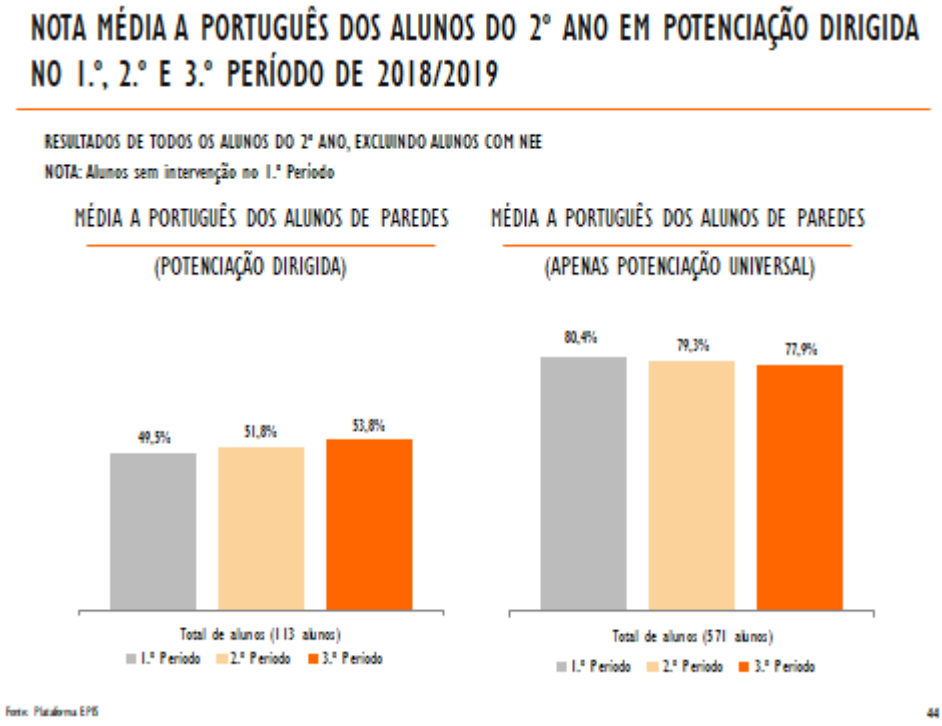
Quanto à aferição dos resultados da intervenção analisando os resultados alcançados a Português verifica-se que a média a português no 1.º período era de 56,4% e no 3.º período baixou para 54%. A mesma tendência se verificou nos restantes alunos das turmas de 1.º ano que no 1.º período tinham uma média a Português de 85,8% tendo essa percentagem reduzido 2,5% no último período.



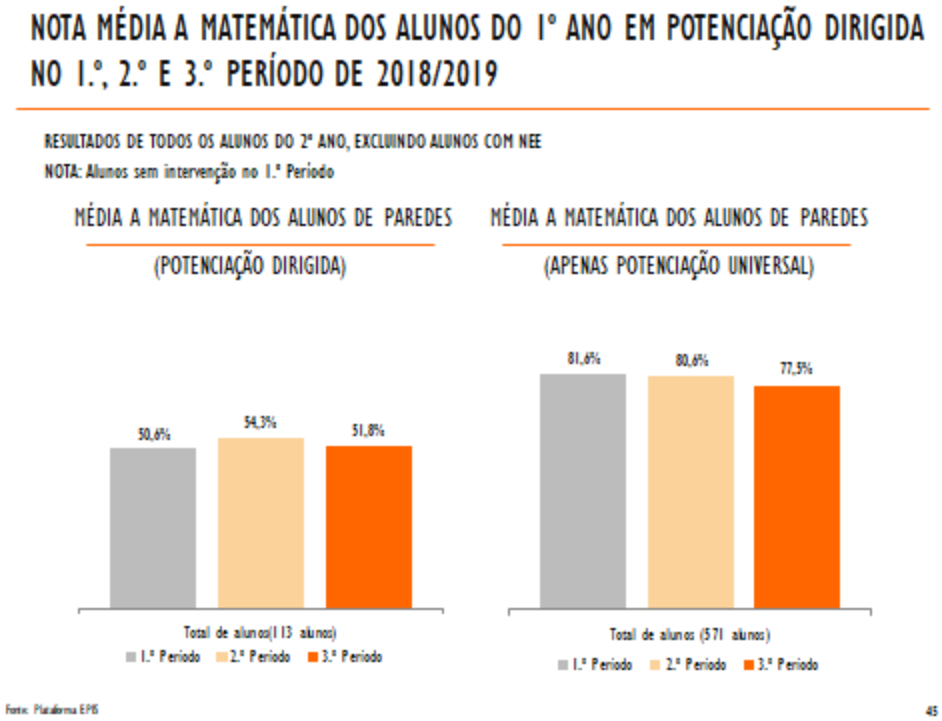
Quanto aos resultados de Matemática apesar dos alunos sem acompanhamento de proximidade terem diminuído em 3,4% as notas de Matemática do 1.º para o 3.º período os alunos em acompanhamento passaram de uma média de 68,8% no 1.º período para 59,8% no 3.º período.



No que refere aos resultados alcançados com a intervenção no 2.º ano verifica-se uma melhor performance dos alunos em acompanhamento relativamente aos restantes alunos da turmas uma vez que os primeiros passaram de uma média de notas a Português no 1.º período de 49,5% para 53,8% no 3.º período enquanto que os restantes alunos desceram de 80,4% para 77,9%.



O mesma se verifica com as notas de Matemática, enquanto que os alunos em acompanhamento passaram de 50,6% em média para 51,8% do 1.º para o 3.º período, os restantes alunos da turma desceram de 81,6% para 77,5%.



1.1.2 INTERVENÇÃO 2.º E 3.º CICLOS

A intervenção nos 2.º e 3.º ciclos está a ser implementada nas escolas básicas e secundárias de Lordelo, de Rebordosa e de Vilela.

Foram realizados scorings a 197 alunos de 5.º anos. Os resultados do scoring aos alunos de 5.º ano permitiram encarteirar 22 alunos, 11% do total.

No que se refere aos alunos de 6.º ano mantiveram-se em carteira 48 alunos e foram realizados 2 scorings a alunos transferidos que não revelaram risco, pelo que se mantiveram os 48 alunos encarteirados.

A aferição dos resultados dos screenings aos 7.º anos permitiu detetar em risco de insucesso escolar 50 alunos (20%) do total – universo de 247 alunos- pelo que estes alunos integraram as carteiras das mediadoras.

A distribuição das carteiras das mediadoras de 2.º e 3.º ciclos encontra-se na tabela abaixo.

Mediadora	**5.º ano**	**6.º ano**	**7.º ano**	**Total**
Lina	4	27	29	61
Maria	11	11	13	35
Patrícia	7	10	7	24
Total	22	48	50	120

Nota: o número de alunos em acompanhamento por mediadora é volátil ao longo dos períodos letivos devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada																																																
Ano letivo	5.º ano											6.º ano												7.º ano												Total											
Escolas 2.º e 3.º ciclos	Nº de alunos em potenciação	Nº de alunos em acompanhamento	Nº de alunos em follow up	Nº de atendimentos a	Nº atendimentos ao aluno com menos atendimentos	Nº de atendimentos ao aluno com mais	Nº de atendimentos às famílias			Nº atendimentos à família com menos atendimentos	Nº atendimentos à família com mais atendimentos	Nº de alunos em potenciação	Nº de alunos em acompanhamento	Nº de alunos em follow up	Nº de atendimentos a alunos	Nº atendimentos ao aluno com menos atendimentos	Nº de atendimentos ao aluno com mais	Nº de atendimentos às famílias			Nº atendimentos à família com menos atendimentos	Nº atendimentos à família com mais atendimentos	Nº de alunos em potenciação	Nº de alunos em acompanhamento	Nº de alunos em follow up	Nº de atendimentos a alunos	Nº atendimentos ao aluno com menos atendimentos	Nº de atendimentos ao aluno com mais	Nº de atendimentos às famílias			Nº atendimentos à família com menos atendimentos	Nº atendimentos à família com mais atendimentos	Nº de alunos em potenciação	Nº de alunos em acompanhamento	Nº de alunos de follow up	Nº de atendimentos a alunos	Nº de atendimentos às famílias		
							Presenciais	Telefónicos	Tentativas									Presenciais	Telefónicos	Tentativas									Presenciais	Telefónicos	Tentativas							Presenciais	Telefónicos	Tentativas
Escola EB2.3/S de Lordelo	4	4	0	21	3	6	1	3	0	1	1	26	21	5	77	3	4	17	9	0	1	1	29	29	0	101	2	6	20	10	0	1	2	59	54	5	199	38	22	0
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11	11	0	43	2	6	11	2	0	1	1	11	11	0	36	2	5	9	3	3	0	1	13	13	0	44	2	5	13	2	0	1	1	35	35	0	123	33	7	3
Escola Secundária de Vilela	6	6	0	16	2	4	0	6	0	1	1	10	10	0	23	2	3	0	16	0	1	1	9	9	0	23	2	3	3	6	0	2	3	25	25	0	62	3	28	0
TOTAIS	21	21	0	80	7	16	12	11	0	3	3	47	42	5	136	7	12	26	28	3	2	3	51	51	0	168	6	14	36	18	0	4	6	119	114	5	384	74	57	3

Notas:

- Lordelo: Relativamente aos 5 alunos de follow up foram feitos 16 atendimentos aos alunos, 4 atendimentos presenciais e 1 telefónico às famílias;

- O número de atendimentos a alunos na escola de Rebordosa é 123 embora na plataforma EPIS apareceram 124 provavelmente devido a erro na data do registo de sessão.

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

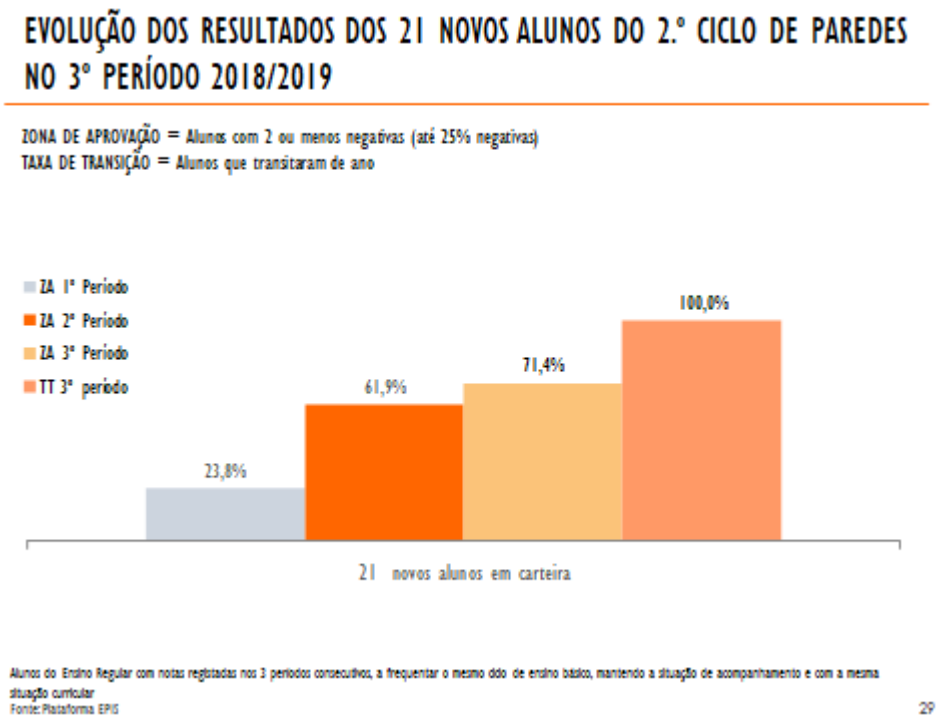
Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	N.º alunos acompanhamento	N.º de alunos em follow up	Total atendimentos alunos	N.º de atendimentos na plataforma	N.º médio de atendimentos alunos	Total atendimentos famílias	N.º atendimento famílias na plataforma	N.º médio de atendimentos famílias
Agrupamento de Lordelo	59	54	5	199	212	3,7	60	60	1,1
Agrupamento de Rebordosa	35	35	0	123	124	3,5	40	43	1,1
Agrupamento de Vilela	25	25	0	62	72	2,5	31	31	1,2
Total	119	114	5	384	408	3,4	131	134	1,1

Nota: A leitura dos números da Escola de Vilela deve ter em conta a ausência por atestado da mediadora pelo período de 1 mês.

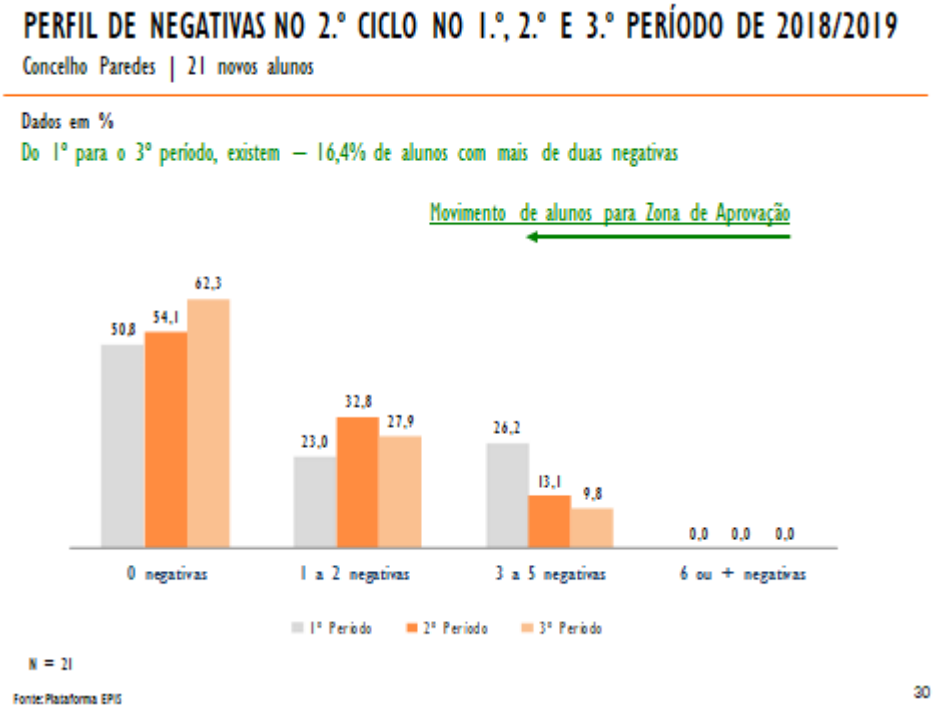
Em média, no 3.º período, no âmbito da intervenção nos 2.º e 3.º ciclos foram realizados 3,4 atendimentos individualizados aos alunos (4,3 no 2.º período) e 1,1 atendimentos individualizados às famílias (1,6 no 2.º período). Dos atendimentos realizados às famílias, 134 no total, pouco mais de metade foram realizados presencialmente (54,6%) e os restantes através de contacto telefónico dada a impossibilidade das famílias se deslocarem à escola.

Quanto a resultados conseguidos com a intervenção individualizada há a registar o seguinte:

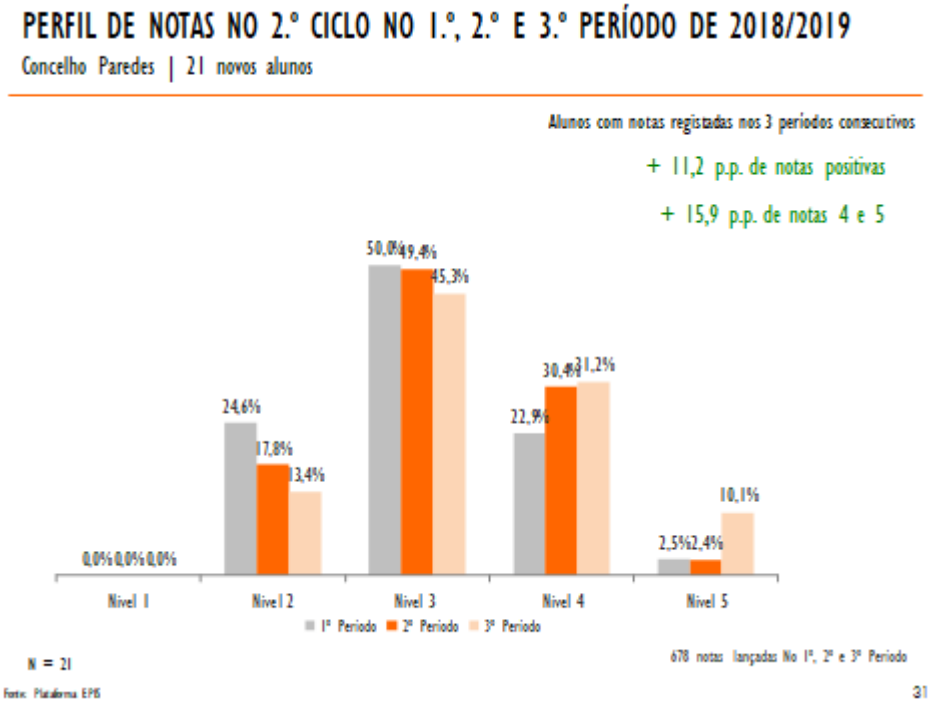
Relativamente aos alunos de 5.º ano (novos alunos em acompanhamento) verifica-se que no 1.º período apenas 23,8% se encontravam na zona de aprovação (alunos com até no máximo 2 negativas) mas final do ano todos transitaram.



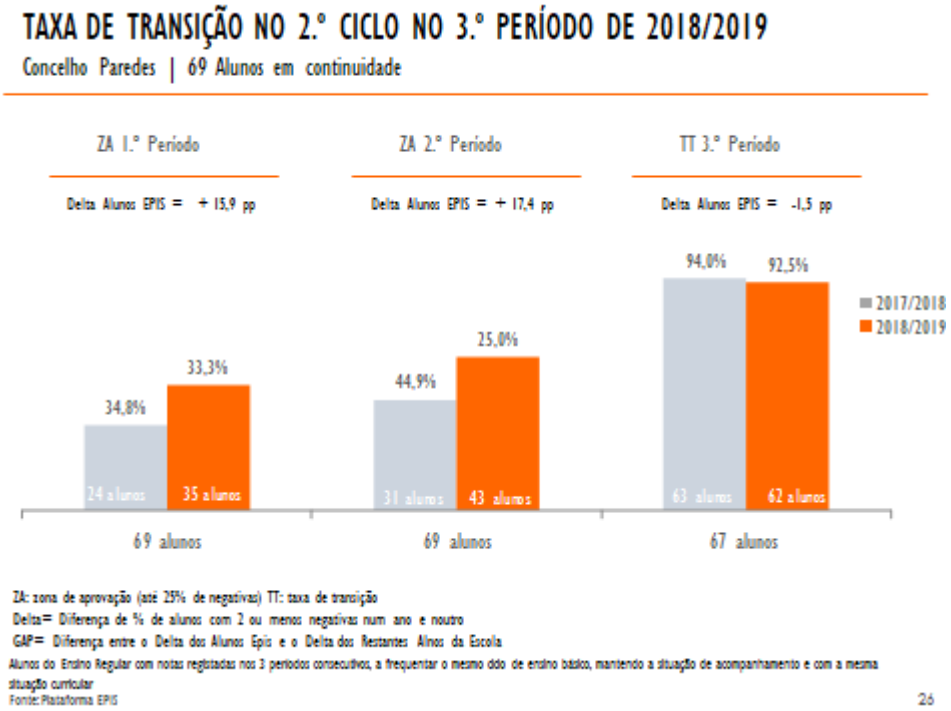
No 5.º ano verificou-se um movimento de alunos para a zona de aprovação tendo 62,3% dos alunos em acompanhamento terminado o ano sem nenhuma negativa.



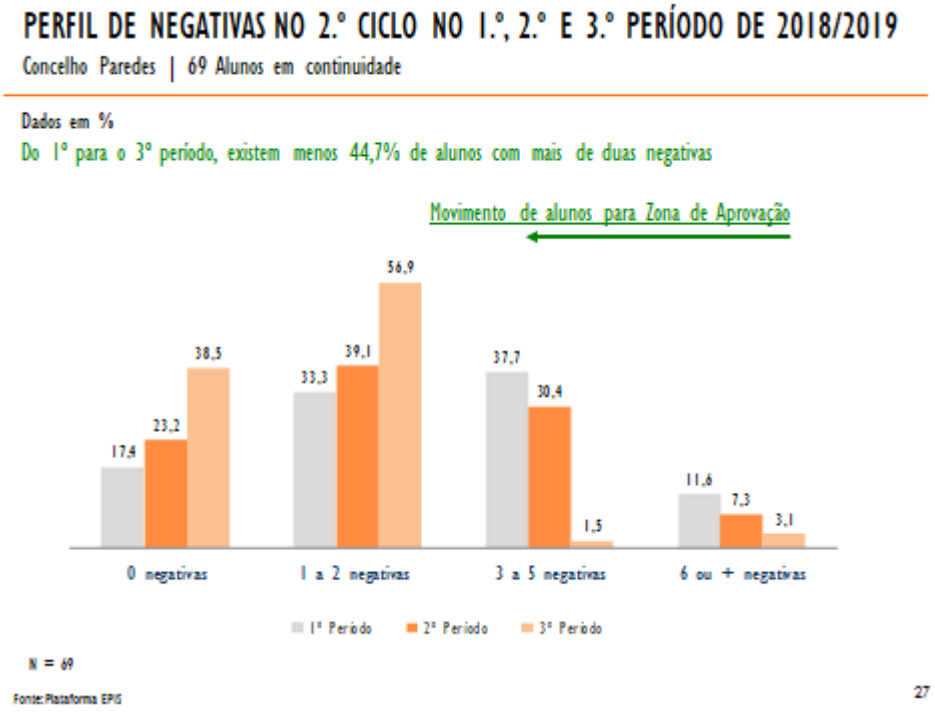
É importante também salientar que o perfil de notas dos alunos em acompanhamento também se alterou verificando-se que no último período mais 11,2% dos alunos passaram a ter notas positivas e 15,9% dos alunos passaram a ter notas 4 e 5.



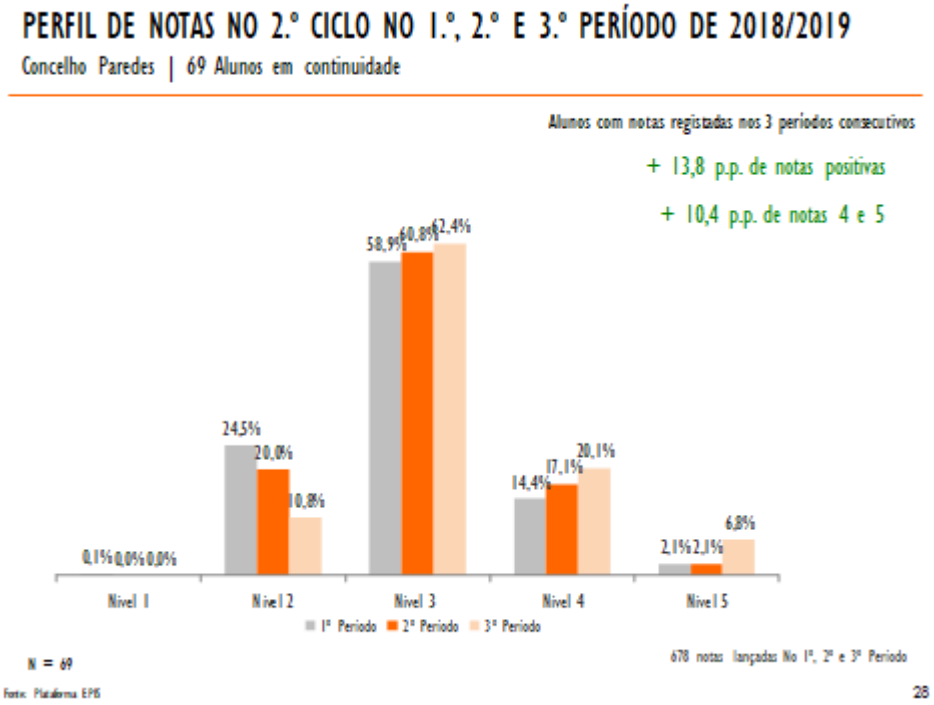
No que respeita a resultados da intervenção realizada quanto ao 2.º ciclo, alunos de 6.º ano (que já tinham beneficiado de acompanhamento no ano anterior) podemos verificar no slide abaixo que no 1.º período apenas 24 dos 69 alunos em acompanhamento se encontravam em zona de aprovação e no 3.º período 62 alunos dos 67 em acompanhamento finalizaram o ano na zona de aprovação. Registe-se a diminuição de 2 alunos de carteira do 1.º para o 3.º período como explicado anteriormente.



Quanto ao perfil de negativas dos alunos houve um movimento de alunos em acompanhamento para a zona de aprovação, comparativamente ao 1.º período, no 3.º período existiam menos 44,7% de alunos com mais de duas negativas.

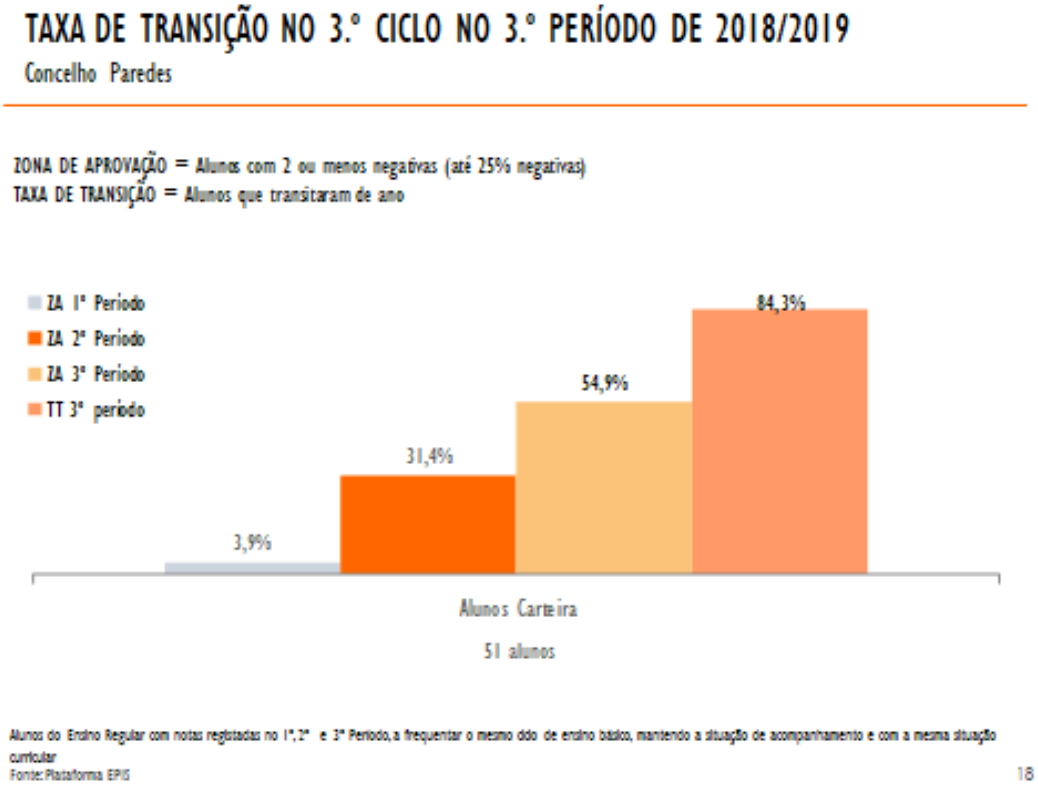


É importante também salientar que o perfil de notas dos alunos em acompanhamento também se alterou verificando-se que no último período mais 13,8% dos alunos passaram a ter notas positivas e 10,4% dos alunos passaram a ter notas 4 e 5.

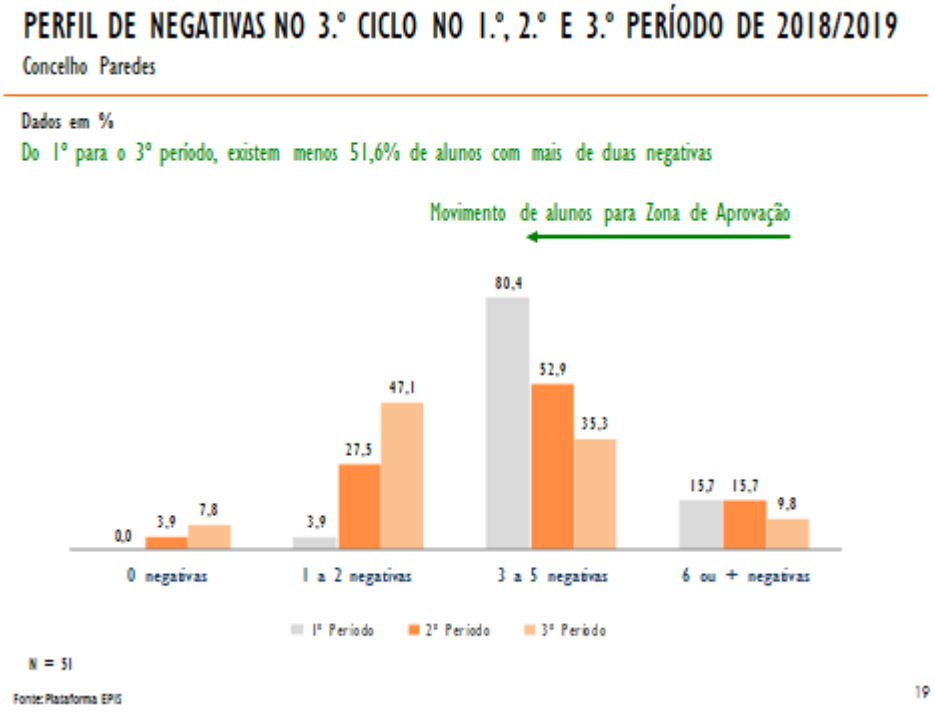


Quanto a resultados alcançados com os alunos de 7.º ano que iniciaram este ano o acompanhamento podemos verificar o seguinte:

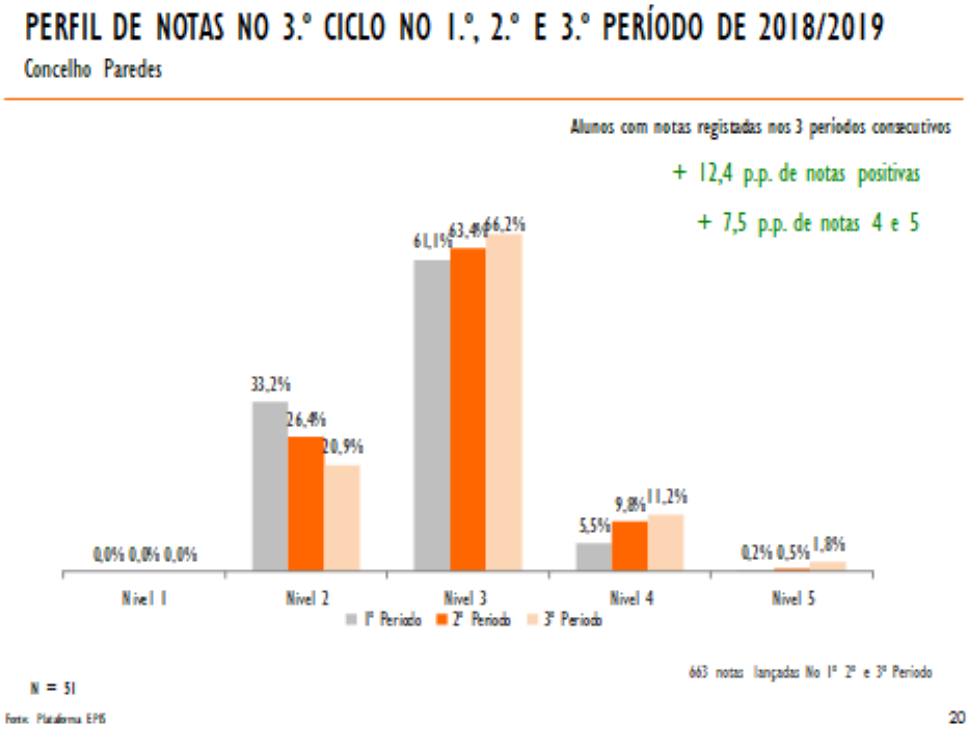
Enquanto no 1.º período só 3,9% destes alunos se encontraram em zona de aprovação no 3.º período 54,9% integraram a zona de aprovação. De referir que tivemos uma taxa de transição dos alunos acompanhados de 83,4%. Dos 51 alunos com intervenção individualizada transitaram 43.



Se aferirmos os resultados tendo em conta o número de negativas é possível verificar uma evolução do primeiro para o 3.º período. Enquanto no 1.º período não havia alunos sem negativas no 2º período 3,9% estavam nessa condições e no último período 7,8%. Do 1.º período para o 3.º período há uma redução do número de negativas, dos alunos em acompanhamento, como se descreve abaixo:



Relativamente aos níveis das notas podemos verificar que além da diminuição do nível 2 (33,% - 20,9%) do 1.º para o 3.º período, existe um aumento dos níveis 4 (5,5% - 11,2%) e 5 (0,2% – 1,8%) ao longo do ano letivo.



1.1.3 CAPACITAÇÃO FAMILIAR

No âmbito da ação Paredes Educa estão previstas diversas ações de capacitação familiar designadas "**Pais acima da média"** através da aplicação de seminários e de um programa que são os seguintes:

- ✓ Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação
- ✓ Autoridade é dos pais a obediência é dos filhos
- ✓ Pais acima da média: o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?
- ✓ Crescer com os filhos
- ✓ Parentalidade Positiva (programa)

A candidatura do projeto equaciona a participação de 20% das famílias nas ações dirigidas para famílias mas verificou-se que este era um objetivo demasiado ambicioso situando-se em termos médios essa participação no 1.º ciclo numa média de 12,8 e nos 2.º e 3.º ciclos nos 14,7% como se apresenta nos quadros abaixo.

Da informação apresentada verifica-se taxas de participação muito díspares em diferentes seminários/programa apresentando-se a taxa mínima de participação de 2,9% e a taxa máxima de participação de 70,6% no 1.º ciclo, a taxa mínima de participação de 69,4% e a taxa máxima de participação de 3,6% nos 2.º e 3.º ciclos. Esta variação esta sobretudo justificada pela conciliação da realização de ações para famílias no âmbito do PECMS com momentos em que as famílias são convocadas para virem à escola como acontece no início do ano letivo ou nas reuniões de avaliação. Esta estratégia de conciliação com outras atividades da escola obriga a uma adaptação da duração dos seminários de forma a conciliar com as ordens de trabalho das reuniões.

Às dificuldades de cativar a participação das famílias podem ser justificadas por algum desinteresse por parte das famílias, apontado por alguns professores mas também pelas dificuldades verbalizas pela família de conciliação da vida profissional com a familiar.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA AS FAMILIAS DOS ALUNOS DO 1º CICLO

Atividade	**1º PERIODO**			**2º PERIODO**			**3º PERIODO**		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	13	288	39	8	155	12	-	-	-
			13,5%			7,7%			
2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	8	164	15	34	672	50	27	582	59
			9,1%			7,4%			10,1%
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	-	49	999	110	20	433	44
						11,0%			10,2%
4 – CRESCER COM OS FILHOS	8	186	129	31	677	478	28	545	16
			69,4%			**70,6%**			**2,9%**
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	32	562	26	228	4787	517	72	5307	224
			4,6%			10,8%			4,2%
TOTAL	61	1200	209	350	7290	1167	143	6800	343
			17,4%			16,0%			5,0%

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA AS FAMILIAS DOS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade	1º PERIODO			2º PERIODO			3º PERIODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	10	209	145	-	-	-	-	-	-
			69,4%						
2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	14	270	13	7	161	29	-	-	-
			4,8%			18,0%			
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	-	34	741	35	-	-	-
						4,7%			
4 – CRESCER COM OS FILHOS	-	-	-	18	367	23	9	209	18
						6,3%			8,6%
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	-	-	-	-	-	-		1321	48
									3,6%
TOTAL	24	479	158	59	1269	87		1530	66
			33,0%			6,9%			4,3%

1.2 AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO

1.2.1 RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DE 1.º CICLO

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INICIO DO ANO LETIVO 2018/2019

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 1º CICLO

Atividade	1º PERIODO			2º PERIODO			3º PERIODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
Contos e Pontos	29	595	571	66	1395	1319	35	753	715
			96,0%			94,6%			95,0%
Histórias sem Paredes	41	900	758	-	-	-	3	65	64
			84,2%						98,5%
Baú dos Afetos	10	222	214	23	498	470	1	27	27
			96,4%			94,4%			100,0%
Aventura dos	3	62	60	27	591	557	-	-	-

Afetos			96,8%			94,2%			
Eu decido	-	-	-	14	314	279	18	388	371
						88,9%			95,6%
Partilha de valores	-	-	-	-	-	-	8	180	171
									95,0%
Emoção com Cores	-	-	-	-	-	-	21	446	412
									92,4%
Reflorestação	49	1081	1024	-	-	-	-	-	-
			94,7%						
Sensibilização Ambiental	-	-	-	33	687	636	-	-	-
						92,6%			
Rota do Românico	-	-	-	33	682	621	2	48	48
						91,1%			100,0%

Total	132	2860	2627	196	4167	3882	88	1907	1808
			91,9%			93,2%			94,81%

1.2.2 RESUMO DAS ATIVIDADES PARA OS ALUNOS DE 2.º E 3.º CICLOS

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INICIO DO ANO LETIVO
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade	**1º PERIODO**			**2º PERIODO**			**3º PERIODO**		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – MÉTODOS DE ESTUDO	24	527	506	-	-	-	-	-	-
			96,0%						
2 – MOTIVAÇÃO	24	537	510	-	-	-	-	-	-
			95,0%						
3 – INTERNET SEGURA	-	-	-	10	242	236	-	-	-
						97,5%			
4 - BULLYING	5	112	106	12	264	249	3	64	16
			94,6%			94,3%			25,0%
5 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	12	269	260	-	-	-	-	-	-
			96,7%						
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	-	-	-	2	53	52	-	-	-
						98,1%			
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	-	-	-	1	25	25	-	-	-
						100,0%			

8 – QUERO SER FUTEBOLISTA	-	-	-		70	48	-	-	-
						68,6%			
9 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	-	-	-	-	-	-	4	76	75
									98,7%
10 - ROMANIZAÇÃO	-	-	-	18	373	333	-	-	-
						89,3%			
11 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	-	-	-	18	385	356	-	-	-
						92,5%			
12 – ROTA DO ROMANICO	-	-	-	-	-	-	13	290	257
									88,6%
13 – NÓS E OS ANIMAIS	-	-	-	2	34	31	-	-	-
						91,2%			
14 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	-	-	-	4	74	73	-	-	-
						98,6%			
15 – WORKSHOP - "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	-	-	-	-	-	-	29	683	151
									22,1%

TOTAL	65	1445	1382	67	1519	1403	49	1113	499
			95,6%			92,4%			44,8%

1.2.3 "WORKSHOP INTERGERACIONAL: A ESCOLA DE ONTEM E DE HOJE, QUE FUTURO?"

A intervenção no âmbito da Ação 2 - Ações de Enriquecimento Curricular Complementares – "Construir mais sucesso" prevê a implementação de medidas proativas promotoras da descodificação da escola e do

seu funcionamento para os encarregados de educação/ famílias que procurem dirimir o distanciamento família- escola e promover o envolvimento dos pais na vida escolar dos seus educandos.

Neste âmbito, foi proposto às famílias dos alunos das escolas do concelho de 1.º e 2.º anos a participação num workshop intergeracional: **"A escola de ontem e de hoje, que futuro?"** através do qual se pretendia que filhos, pais e avós se reunissem a conversar sobre a escola e a trocar experiências com o objetivo de valorizar o que de positivo a escola nos traz e os alicerces que ela representa para o nosso futuro.

Foi feito um convite para o workshop intergeracional que decorreu no dia 14 de maio, domingo, das 10h às 12h e das 14h às 18h, na Escola Básica de Cete. Além da distribuição do convite a todos os alunos as mediadoras motivarem a participação das famílias com quem estabeleceram uma relação mais próxima de forma a garantir um número mínimo de participantes na atividade.

Apôs recolha das inscrições foi possível completar a informação constante da tabela abaixo. Inscreveram-se 191 participantes oriundos de 62 famílias.

	Manhã		Tarde		Sem horário definido	
Escola	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total
EB de Baltar	2	7	8	31	1	2
EB de Bitarães	1	3	2	8	1	?
EB nº 2 de Paredes	2	6	2	5	4	?
EB de Cete	1	3	4	10		
EB de Duas Igrejas	0	0	0	0	4	12
EB de Gandra	1	3	0	0	0	0
EB nº 1 de Lordelo	0	0	0	0	7	23
EB nº 2 de Lordelo	0	0	0	0	1	7
EB de Mouriz	2	7	5	13	4	?
EB nº 1 de Rebordosa	6	14	4	18	0	0
EB de Serrinha	0	0	2	9	0	0
EB de Recarei	2	14	0	0	2	?
EB nº 1 de Sobreira	0	0	3	16	0	0
EB de Sobrosa	0	0	0	0	7	21
EB de Vilela	1	4	2	9	0	0
	15	58	25	98	22	35

Foi definido o seguinte programa para esta atividade:

- Visita à sala de aula do Estado Novo;
- Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos;
- Visualização de um vídeo;
- Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola.

Participaram 63 pessoas oriundos de 15 famílias como descrito na tabela abaixo.

	Manhã		Tarde	
Escola	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total
EB de Baltar			1	5
EB de Bitarães				
EB nº 2 de Paredes			1	3
EB de Cete				
EB de Duas Igrejas			2	7
EB de Gandra				
EB nº 1 de Lordelo	1	7		
EB nº 2 de Lordelo				
EB de Mouriz				
EB nº 1 de Rebordosa	3	9		
EB de Serrinha			2	9
EB de Recarei	1	4		
EB nº 1 de Sobreira				
EB de Sobrosa	1	4		
EB de Vilela			3	15
	6	24	9	39

No 2.º e 3.º ciclo o Workshop Intergeracional seguiu um formato diferente da oferta do 1.º ciclo. O Workshop Intergeracional para o 2.º e 3.º ciclo consubstanciou-se na seguinte atividade: consiste no "Vai e Vem", de um caderno onde se colocam as diferentes visões/experiências em relação à escola nas diferentes gerações: Avós, Pais e Netos, que percorreu as casas das famílias participantes.

Para cada uma das gerações é dada a oportunidade de escrever sobre a sua perspetiva escolar.

Alunos:

- A minha Escola é…

- A minha escola irá ser…

Famílias:

- A minha escola foi…

- A escola do futuro irá ser…

No dia do workshop, serão debatidas as ideias que constam no caderno "Vai e Vem".

Adicionalmente foram realizadas as seguintes atividades:

Na Escola EB2/3.S de Lordelo:

Foram dinamizados dois workshops (em duas turmas de 6º ano) onde foram debatidas ideias sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Um Workshop para partilhar histórias do universo familiar dos alunos de carteira tendo para isso sido convidados os seus E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola).

Na Escola EB2/3.S de Rebordosa:

Um workshop onde foram convidados encarregados de educação de duas turmas (5º ano e 7ºano) para um debate na biblioteca da escola sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Dois Workshops para partilhar histórias do universo familiar dos alunos (6ºano) tendo para isso sido convidados E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola e Parque da cidade de Rebordosa)

Na Escola EB2/3.S de Vilela:

Um workshop onde foram convidados encarregados de educação de alunos de carteira para um debate sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Um Workshop para partilhar histórias do universo familiar dos alunos de carteira tendo para isso sido convidados os seus E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola).

O resumo destas atividades encontra-se explanado na tabela que se apresenta de seguida:

No 2.º e 3.º ciclos o workshop intergeracional contou com a participação de 162 participantes.

	Ação 2 - Construir Mais Sucesso			
	Workshop "A Escola de ontem e de hoje, que futuro?			
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo				
Escola EB2.3/S de Lordelo	06-06-2019	Encarregados de educação	59	6

	07-06-2019	Alunos 5.º, 6.º e 7.º anos	270	21
	07-06-2019	Alunos 5.º, 6.º e 7.º anos	270	18
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11-06-2019	6.ºRE e 6.º RD	36	28
	11-06-2019	EEs 6.ºRE e 6.º RD	36	1
	13-06-2019	5.ºRB e 7.º RC+EEs	51	2
	13-06-2019	5.ºRB e 7.º RC	51	33
	13-06-2019	EEs 6.º RC	16	4
	13-06-2019	6.º RC	16	14
Escola Secundária de Vilela	12-06-2019	5.º VA	22	21
	12-06-2019	5.º VC	18	16
	14-06-2019	EEs alunos carteira 7.º VB e VC	25	4
TOTAIS			811	162

1.2.4 "EVENTO COLETIVO ANUAL"

Tendo sido envolvidos os agrupamentos de escolas na construção do projeto alvo desta candidatura, identificou-se o desejo da concretização de eventos coletivos, de realização anual e de interligação entre as diferentes escolas.

O formato do evento coletivo anual foi debatido e acordado no âmbito das reuniões do 1.º nível de monitorização do PECMS. Assim foi definido que o evento coletivo anual do ano de 2019 se dirigia as turmas de 2.º e 7.º anos das escolas do concelho. Posteriormente foi abandonada a participação dos alunos de 7.º ano por dificuldades de conciliação de oferta de atividades das entidades presentes para 2 públicos alvo tão diferentes no decurso de apenas 1 dia.

Agendou-se para o dia 14 de maio, a realizar no Pavilhão Rota dos Móveis, o referido evento cujos objetivos foram promover a partilha e confraternização dos intervenientes no âmbito do projeto. Pretendeu-se que este evento coletivo anual fosse um espaço onde os alunos das 35 turmas de 2.º do 1.º ciclo das escolas do concelho de Paredes, num total de 372 alunos, podem-se experimentar diferentes áreas temáticas e/ou científicas. O objetivo é que os alunos que se deslocaram ao espaço de realização do evento coletivo anual pudessem ter acesso a um conjunto de experiências relevantes e inspiradoras.

Foi criado um roteiro de visita com cronograma das 9h às 17h para cada uma das turmas participantes para que estas realizassem um circuito com o máximo de experiências possíveis. Cada turma pode participar de 8 a 10 experiências.

Na tabela abaixo descreve-se o número de participantes e de acompanhantes.

ESCOLA	Turma	Nº de alunos participantes no evento	N.º de adultos acompanhantes
EB BALTAR	2A	26	2
	2B	24	2
	2C	22	2
	2/3A	0	0
	2/3C	0	0
EB CETE	2A	0	0
	2/3B	0	0
EB GANDRA	2A	19	2
	2B	22	2

EB SOBROSA	2SA	25	3
	2SB	25	2
EB DUAS IGREJAS	2DA	20	2
	2DB	23	2
EB Nº 2 DE LORDELO	2A2	27	2
EB Nº 1 DE LORDELO	2A1	22	2
	2B1	26	2
EB MOURIZ	CEM2A	21	1
	CEM2B	25	2
	CEM2C	0	0
EN N.º 2 PAREDES	PC2A	20	2
	PC2B	20	2
	PC2C	20	2
	PC2D	25	3
EB BITARAES	CEB2A	23	5
	CEB2B	22	
EB RECAREI	2AR	25	5
	2BR	22	
EB Nº 1 SOBREIRA	2BS	22	3
	2/4BS	14	
EB Nº 1 DE REBORDOSA	2CA	20	3
	2CB	21	3
	2CC	20	3
EB SERRINHA	2SA	21	3
EB VILELA	2CVA	22	3
	2CVB	20	2
Total		372	41

Entidades que estiveram presentes:
Águas de Paredes
Águas do Porto - Pavilhão da Água
Ambisousa
Associação de Municípios Parque das Serras do Porto
Bombeiros Voluntários de Lordelo
Cantinho das aromáticas – Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal de Paredes
Centro de Ciência Viva de Guimarães
Centro de Ciência Viva de Vila do Conde
Circuito desportivo - – Pelouro do Desporto da Câmara Municipal de Paredes
Conselho Regional do Norte Ordem dos Biólogos parceria ASPEA Associação Portuguesa de Educação Ambiental
Cruz Vermelha de Vilela
Escola Profissional de Arqueologia - Marco de Canavezes

Exército
Exploratório Centro Ciência Viva - Hemipsherium Viajante
Galeria da Biodiversidade – Centro Ciência Viva & Jardim Botânico do Porto| Museu de História Natural e da Ciência da Universidade do Porto
Planetário - Casa da Ciência de Braga - Centro de Ciência Viva
Rota do Românico
Sea Life Porto

2. BOLSAS SOCIAIS EPIS

A EPIS tem um programa de bolsas de estudo que premeia alunos e alunas das escolas de todo o país de acordo com diferentes categorias.

No ano de 2019 venceu um aluno de Paredes ganhou uma bolsa EPIS na seguinte categoria:

CATEGORIA 5. Fundação Amélia de Mello ● Mérito académico de alunos do 9.º ano de escolaridade em escolas de todo o país.

- **Joaquim Rodrigo Gomes Leal** - aluno do concelho de Paredes que terminou o 9.º ano com média 5.00 e está a frequentar o 10.º ano na Escola Básica e Secundária de Vilela, em Paredes;

Premiado com 1 bolsa de 400€, durante 3 anos. A candidatura, processo de seleção e atribuição de bolsas são feitos em nome do aluno, com apoio da mediadora da escola a que pertencem. A bolsa é atribuída nominalmente ao aluno e é intransmissível.

Nota: a cerimónia de entrega das bolsas, edição 2019, inicialmente prevista para novembro de 2019 apenas teve lugar em janeiro de 2020.

Notícia acerca da bolsa EPIS atribuída ao aluno de Paredes.

Mais informação sobre às bolsas EPIS pode ser consultada em: https://www.epis.pt/escolas-de-futuro/bolsas-sociais.

3. PROJETO "PRIPAR - ARRISCA-TE AO SUCESSO!"

O projeto **"PRIPAR - Arrisca-te ao sucesso!"** é tutelado pelo SICAD (Serviços de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências) e tem como principal missão ser um importante instrumento na adoção de estilos de vida saudáveis, na construção de projetos de vida sustentáveis, na capacitação e autonomia familiares e na integração socioprofissional, dando resposta às lacunas existentes ao nível do concelho de Paredes.

O projeto é promovido pela Associação Paredes pela Inclusão Social em parceria com o Município de Paredes, articulando com diferentes instituições da área social do concelho e de territórios limítrofes.

Os públicos-alvo do projeto que se destacam são o grupo de consumidores de substâncias ilícitas, os consumidores com problemas ligados ao álcool, familiares e mulheres vítimas de violência doméstica.

O primeiro projeto decorreu de junho de 2013 a maio de 2015 e no final do período foi renovado por mais dois anos permitindo dar seguimento ao acompanhamento que estávamos a realizar com os utentes. A partir de maio de 2018 o projeto entrou numa vertente de continuidade até à abertura de novo procedimento concursal o que se veio a verificar em agosto.

Em março de 2019 inicia-se o novo projeto, com uma nova designação "PRIPAR – Arrisca-te ao Sucesso", com duração de 15 meses, até 31 de maio de 2020.

Os objetivos do PRIPAR - Arrisca-te ao Sucesso são os seguintes:

1. Promover a diminuição de comportamentos de risco;

2. Promover competências de empregabilidade;

3. Promover competências pessoais e sociais;

4. Promover o desenvolvimento de competências de planeamento e gestão doméstica;

5. Promover o desenvolvimento de competências parentais responsáveis;

6. Promover a reintegração da população abrangida pelo projeto no mercado de trabalho;

7. Aquisição de rotinas e hábitos de trabalho relacionados com a atividade de marcenaria;

8. Criação de um instrumento que assegure a ligação entre a oferta e procura de emprego utilizando a Internet (espaço web).

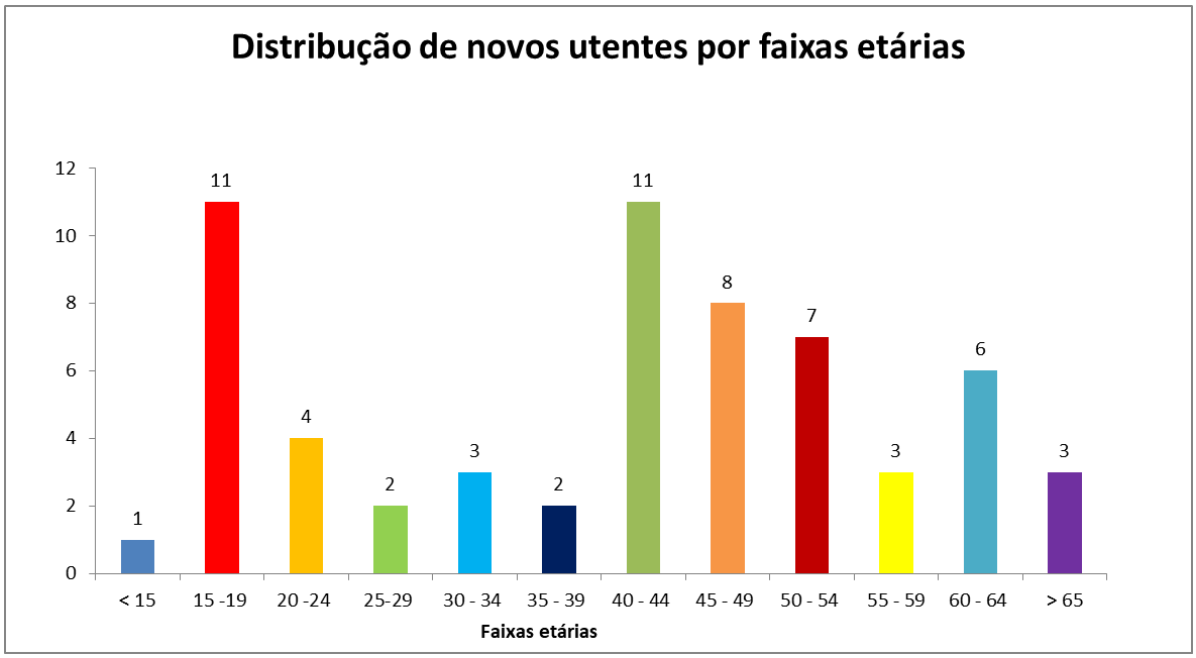
9. Recolha de dados no meio de vida dos indivíduos com comportamentos aditivos e adições.

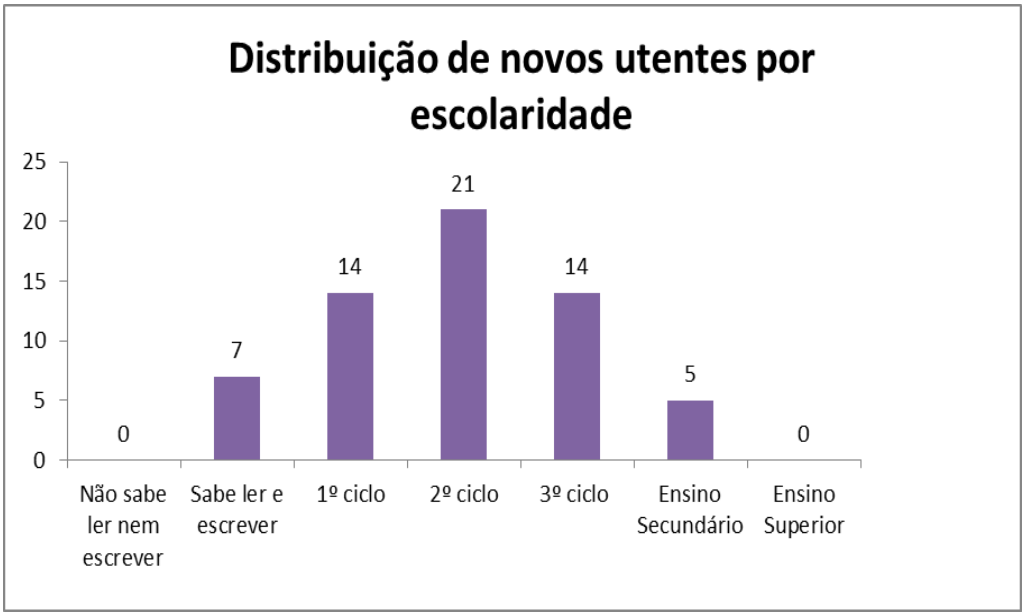
Durante o ano de 2019 foram sinalizados utentes por diversas instituições da rede social destacando-se as seguintes: Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais de Paços de Ferreira, Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Tribunais, protocolos de RSI da Misericórdia de Paredes, Lordelo,

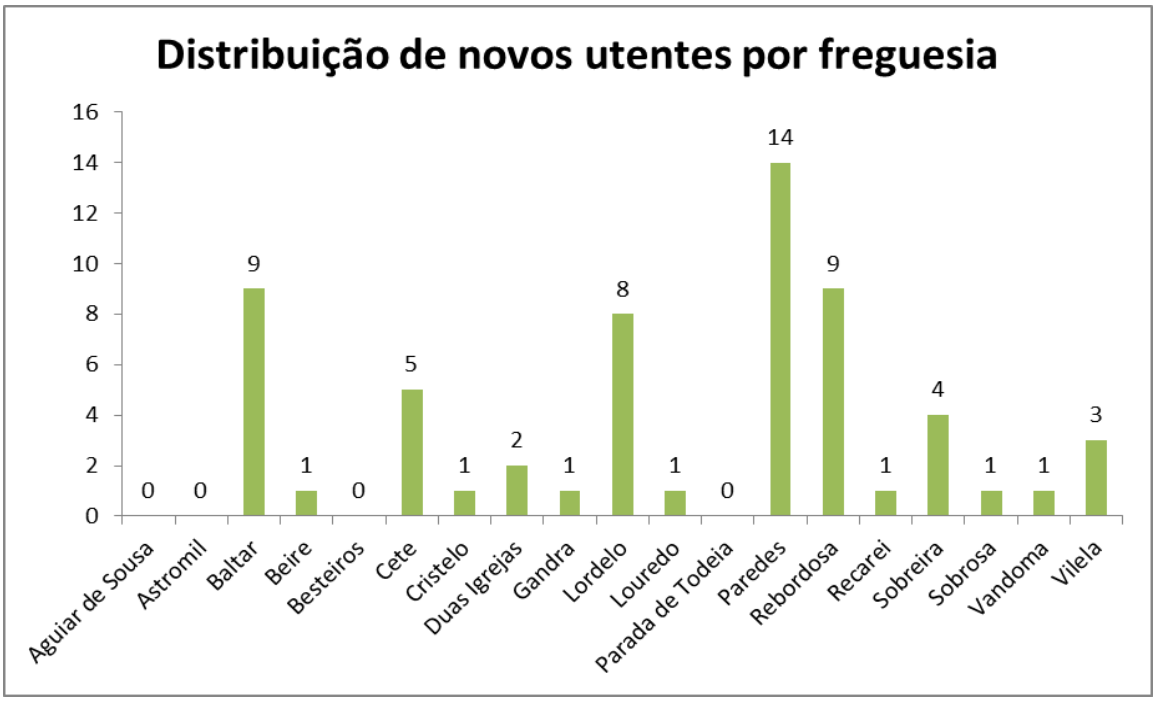
Rebordosa e Baltar, CPCJ, Centros de Saúde, Centro Hospital do Tâmega e Sousa, Ação Social do Município de Paredes, SAAS e Juntas de Freguesia.

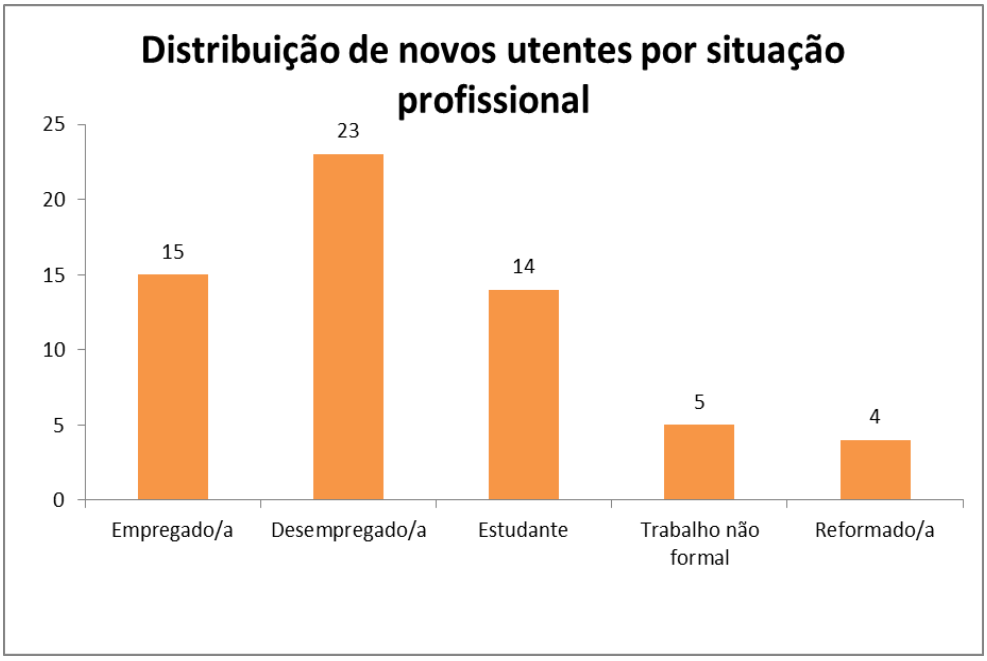
Desde o início da intervenção deste novo projeto, "PRIPAR – Arrisca-te ao Sucesso", de março a dezembro de 2019 o ano foram intervencionado um total de 406 utentes consumidores de substâncias psicoativas. Durante este período, integraram pela primeira vez o projeto 61 utentes, dos quais 27 são indivíduos consumidores de substâncias ilícitas e 34 indivíduos com problemas ligados ao álcool. Destes novos utentes acompanhados 7 são do sexo feminino e 54 do sexo masculino.

Abaixo se apresentam resultados estatísticos referentes aos novos utentes de março a dezembro de 2019.




Distribuição de novos utentes por escolaridade
25
20
15
10
5
0
0
7
14
21
14
5
0
Não sabe ler nem escrever
Sabe ler e escrever
1º ciclo
2º ciclo
3º ciclo
Ensino Secundário
Ensino Superior


Distribuição de novos utentes por freguesia
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0
0
9
1
0
5
1
2
1
8
1
0
14
9
1
4
1
1
3
Aguiar de Sousa
Astromil
Baltar
Beire
Besteiros
Cete
Cristelo
Duas Igrejas
Gandra
Lordelo
Louredo
Parada de Todeia
Paredes
Rebordosa
Recarei
Sobreira
Sobrosa
Vandoma
Vilela



No âmbito do projeto têm lugar as seguintes ações:

Outras Ações	Objetivos	Local/Destinatários/ Calendarização
Acompanhamento de Utentes no Gabinete de Apoio Psicossocial no âmbito do projeto "Arrisca-te ao Sucesso"	Prevenção de comportamentos de recaída; -Diminuição de comportamentos de risco; - Desenvolvimento de respostas de proximidade com a rede social; - Modificação de atitudes pessoais e sociais; - Reinserção social e profissional.	CTIMM, Juntas de Freguesia, CPCJ, Biblioteca Municipal, RSI Paredes, Rebordosa e Lordelo, Centro Socioeducativo da Parteira, CRI Porto Oriental, Unidade de Alcoologia de Matosinhos e Equipa de Tratamento de Paços de Ferreira -Utentes consumidores de substâncias ilícitas e problemas ligados ao álcool

		- Utentes em situação de vulnerabilidade social e violência doméstica Utentes que integraram o projeto durante o novo ano de execução: 61 **406 Utentes intervencionados no ano de 2019**
Visitas Domiciliárias	- Aprofundamento do conhecimento, por parte dos técnicos, das condições habitacionais dos utentes do projeto e quais as reais necessidades e situações problema com as quais se debatem.	Domicílios dos utentes pelo concelho Todo o ano Utentes consumidores de substâncias ilícitas e problemas ligados ao álcool **188 visitas domiciliárias**
Atelier ***"Renovação e Restauro"*** ***Restauro"***	- Promover a renovação e reciclagem de peças de mobiliário com vista à capacitação de utentes consumidores de substâncias ilícitas e problemas ligados ao álcool, em situação de vulnerabilidade social e violência doméstica.	Utentes consumidores de substâncias ilícitas e problemas ligados ao álcool Data: junho a dezembro 2019 10 participantes Atelier: junho de 2019 a janeiro 2020 (Centro Tecnológico da Indústria da Madeira e Mobiliário)
PARENTALIDADE POSITIVA ***5 Sessões*** ***Programa de promoção de competências***	-Aumentar o conhecimento dos pais sobre o desenvolvimento, a aprendizagem e o modo como a família pode promover o desenvolvimento e o sucesso escolar; - Promover nos pais ideias, atitudes e competências potenciadoras de desenvolvimento e de sucesso escolar; - Fomentar relações de apoio entre os pais, de forma a potenciar sistemas de	23 participantes 3 grupos Locais de realização: Obra Social e Assistencial de Sobrosa Biblioteca Municipal de Paredes Associação Para o Desenvolvimento Integral de

	suporte que apoiem os pais nos seus papéis parentais.	Lordelo Data: outubro a dezembro 2019
GESTITUDE ***5 Sessões*** ***Programa de promoção de competências***	- Promover o desenvolvimento de competências de planeamento e gestão doméstica; - Estimular o planeamento anual e mensal do orçamento familiar; - Apoiar na estruturação da distribuição de tarefas domésticas com implicação de todos os membros da família**;** - Incutir a poupança como meio para o investimento; - Planear a concretização de objetivos a longo prazo.	15 participantes 1 grupo Local de realização: Santa casa da Misericórdia de Paredes Data: abril a maio de 2019
PROMOVE-TE! ***7 Sessões*** ***Programa de promoção de competências***	- Promover a autoestima e assertividade; - Fomentar estratégias de resolução de conflito; - Desenvolvimento de competências pessoais e sociais; - Estimular a cidadania e participação cívica.	12 participantes 1 grupo Local de realização: Obra Social e Assistencial de Sobrosa Data: abril a maio de 2019
Portal de Emprego	- Pretendeu-se, com esta plataforma, estimular as rotinas de procura de emprego e tornar acessíveis as ofertas concelhias e dos concelhos adjacentes, facilitando-se dessa forma o processo de procura de emprego e formação adequadas aos utentes do projeto e aos seus familiares.	Portal Online Utentes consumidores de substâncias psicoativas e problemas de álcool 548 utilizadores

4. CANDIDATURAS A PROGRAMAS DO INSTITUTO PORTUGUÊS DA JUVENTUDE E DO DESPORTO

4.1 PROJETO "CUIDA-TE" - UNIDADE MÓVEL

A iniciativa surge na sequência da candidatura por parte da APPIS ao programa CUIDA-TE do Instituto Português do Desporto e Juventude, I.P., tendo como principal objetivo trabalhar na área da saúde juvenil e na promoção de estilos de vida saudáveis.

O programa é direcionado aos jovens entre os 12 e os 25 anos, professores, pais, dirigentes associativos, profissionais de saúde e outros que desenvolvem atividades nesta área dirigidas aos jovens, com o objetivo de educar para a saúde, promovendo a aquisição de conhecimentos e competências nesta área, de forma global e integradora, inter-relacionando as suas diferentes componentes: somáticas, psicoafectivas e sociais.

Medida 1 – Unidades Móveis: Esta medida tem como principal objetivo criar um serviço de proximidade junto da população mais jovem. As Unidades Móveis, devidamente apetrechadas e com uma equipa técnica especializada na área da saúde juvenil, deslocam-se para realizar o atendimento e aconselhamento aos/às jovens, bem como realizar ações de sensibilização.

A APPIS candidatou-se a esta medida tendo realizado em 2019 a ação conforme se descreve:

Deslocação da Unidade Móveis com técnicos da Associação para o Planeamento da Família (APF) à Escola EB2/3.S de Vilela.

Foram realizadas 2 sessões, no dia 29/10/2029, com 2 turmas do 9º Ano;

1ª Sessão das 9h30 às 10h20m com 20 alunos;

2ª Sessão das 11h30 às 12h20m com 25 alunos;

O tema foi a Sexualidade.

Nota: esta ação decorreu da candidatura aprovada em 2018. A candidatura aprovada em 2019 para a deslocação a Paredes da Unidade Móvel será o tema dos Comportamentos de Risco e será executada em 2020.

4.2 **PROGRAMA DESPORTO PARA TODOS**

Foi elaborada uma candidatura ao Programa Desporto para Todos do Instituto Português da Juventude e do Desporto designada "Mais Vida Ativa Social" que visa criar oportunidades de praticar desporto para a população do concelho de Paredes em situação de vulnerabilidade social e/ou em situação de risco.

Esta candidatura previa prática de exercício físico pelos indivíduos em situação vulnerabilidade socioeconómica, duas vezes por semana, com a duração de 60 minutos, gratuitamente, pelo período de 6 meses. O financiamento foi de 5.000 euros para um orçamento de 7.000 euros. Foram envolvidas 300 pessoas distribuídas por 15 turmas.

A candidatura foi desenvolvida em parceria com o Pelouro do Desporto do Município de Paredes.

5. ACADEMIAS DE CONHECIMENTO

No ano de 2019 a Fundação Calouste Gulbenkian abriu candidaturas às Academias de Conhecimento que visam distinguir e apoiar financeiramente projetos que se destinem, através do desenvolvimento individual de competências, a preparar crianças e jovens para as mudanças que ocorrem na sociedade.

Tendo como objetivos qualificar para o futuro investindo em pessoas que farão a mudança pretende-se promover as seguintes competências:

Adapatabilidade
Autoregulação
Comunicação
Pensamento Crítico
Resiliência

Para o efeito é possível utilizar-se metodologias de referência tendo a APPIS elaborado uma candidatura propondo a metodologia de referência "Devagar se vai ao longe". O concelho de Paredes tem 15 estabelecimentos com ensino de 1.º ciclo. Neste âmbito tem 816 alunos de 3.º ano e 800 de 4º ano. Pretendia-se oferecer a metodologia "Devagar se vai ao Longe" a um grupo de crianças que frequentem o 3.º e 4.º anos de cada estabelecimento de ensino mas infelizmente a candidatura não foi aprovada.

6. CANDIDATURA: ESCOLHAS CERTAS – 7G

A Associação paredes pela Inclusão Social, a Unidade de Intervenção Socioeducativa – Câmara Municipal de Paredes, a CPCJ, o Centro de Respostas Integradas do Porto Oriental e os Agrupamentos de Escolas de Paredes e da Sobreira fizeram uma candidatura em parceria ao programa Escolhas Certas – 7 G em janeiro de 2019.

O projeto visava interligar a problemática dos comportamentos de risco com o insucesso escolar promovendo sessões de sensibilização sobre a promoção de hábitos de vida saudáveis propondo o acompanhando individual de alunos em risco de insucesso escolar.

Objetivo geral: Promover o sucesso escolar nos alunos de 7.º e 9.º anos de escolaridade e fomentar hábitos de vida saudáveis.

- **Objetivo específico 1:** Promover a redução do insucesso escolar em 80% dos alunos intervencionados de 7.º e 9.º anos dos agrupamentos de Paredes e da Sobreira.
- **Objetivo específico 2:** Desenvolver competências preventivas de comportamentos de risco em 100% dos alunos de 7.º e 9.º anos dos agrupamentos de Paredes e da Sobreira.

Público alvo direto: 60 alunos

Público alvo indireto: 415 alunos

Infelizmente esta candidatura não foi aprovada.

7. CANDIDATURA "HISTÓRIAS 100 PAREDES"

Em setembro de 2019 foi submetida uma candidatura ao Programa Parcerias para o Impacto pela Fundação A Lord em que ao Câmara Municipal de Paredes se propõe a ser o investidor social. Abaixo se apresenta o resumo dessa candidatura.

Histórias 100 Paredes versa sobre a importância da leitura para a aprendizagem e para ao desenvolvimento de competências promotoras do sucesso escolar. Por outra lado cada família tem a sua história onde as histórias individuais se alicerçam e desenvolvem em confluência e interdependência e com as quais mais histórias se devem cruzar. Quanto mais histórias mais partilha, mais interpretação, maior compreensão, maior diversidade, mais significância adquiri a idiossincrasia individual. Na continuidade de Histórias "100" remete para o sem limites, há sempre mais uma história para descobrir. Os caracteres numéricos remetem para a importância da literacia matemática como promotora do sucesso escolar. Sem Paredes porque as histórias e os números saem dos espaços fechados, das bibliotecas, das prateleiras, dos livros e dão-se a conhecer e a descobrir, a interpretar e reinterpretar, apropriam-se de todos os contextos e deixam-se apropriar em todo o concelho de Paredes.

Histórias 100 Paredes é uma intervenção holística, sistemática e estruturada que engloba vários contextos onde a criança está integrada. Pretende atuar de forma preventiva e capaz de dirimir as diferenças inerentes aos contexto socioeconómicos familiares, preconiza a capacitação da comunidade (famílias/agentes educativos) e promove a literacia emergente enquanto atividade socio-psico-linguística atuando complementarmente na linguagem oral, na consciência fonológica, na motivação para a leitura e para a escrita, por um lado e por outro lado desenvolve o sentido do número e diversas competências como a contagem e representação dos números, cardinalidade, formas, padrões, medições, orientação espacial e operações.

Histórias 100 Paredes está estruturado em diferentes dimensões de intervenção estruturadas em torno de 3 diferentes eixos, os quais são confluentes, interdependentes e relacionais.

Eixo 1 – Equipas especializadas

Eixo 2 – Capacitação familiar

Eixo 3 – Intervenção complementar

O público alvo são as crianças do ensino pré-escolar das 71 salas do concelho de Paredes da rede pública. Anualmente cerca de 1500 beneficiaram de uma intervenção universal e cerca de 220 de uma intervenção de carater seletivo.

Histórias 100 Paredes esta estruturado para uma intervenção pelo período de cerca de 2 anos de setembro de 2020 a junho de 2022.

O projeto será desenvolvido em 3 fases:

Fase1: Planeamento e preparação

Fase 2 : Implementação e acompanhamento

Fase 3: Aferição de resultados e fim da execução.

A entidade organizadora do projeto é a Fundação A Lord que conta como investidor social a Câmara Municipal de Paredes.

O orçamento do projeto é de 448.525,78 €.

8. ATIVIDADES DECORRENTES DE PARCEIRAS

8.1 PROTOCOLO DE ADESÃO À REDE NORTE DE APOIO E PROTEÇÃO A VÍTIMAS DE TRÁFICO DE SERES HUMANOS

A Câmara Municipal de Paredes aderiu, no dia 29 de maio de 2018, à Rede Norte de Apoio e Proteção a Vítimas de Tráfico de Seres Humanos no sentido de trabalhar conjuntamente com os restantes parceiros da rede na consciencialização, prevenção e combate desta problemática social.

O Tráfico de Seres Humanos (TSH) constitui uma das formas mais graves de violação dos direitos humanos. É um fenómeno complexo, na maioria dos casos transnacional, de natureza oculta e em permanente mudança. Na sua base está o crime organizado, as questões de género, as vulnerabilidades e fragilidades das populações exploradas. As estimativas apontam para milhões de pessoas vítimas de TSH em todo o mundo e são as mulheres e as crianças que apresentam uma maior vulnerabilidade à situação.

Atualmente tem um impacto económico comparável ao do tráfico de armas e de droga. Segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU), o TSH geral cerca de 24 mil milhões de euros por ano e o número de vítimas ascende a mais de 2,4 milhões de pessoas por ano. A complexidade deste crime dificulta a obtenção de resultados eficazes ao nível da intervenção, seja no âmbito dos processos judiciais seja na proteção e assistência às vítimas.

A Associação Paredes pela Inclusão Social solidariza-se com esta causa e co-organizou com o Município de Paredes a seguinte ação de formação: "Ação de formação sobre Tráfico de Seres Humanos: Sinalização, Assistência e Integração", a qual decorreu no dia 21/02/2019 nas instalações do CTIMM (Centro Tecnológico das Indústrias da Madeira e do Mobiliário de Portugal. A formação foi monitorizada pelo Inspetor Chefe da Polícia Judiciária, Sebastião Sousa e pela Coordenadora do Centro de Acolhimento e Proteção, Dr.ª Marta Pereira e teve a duração de 3h30, sendo o público alvo agentes de segurança: GNR e polícia municipal. Participaram 13 elementos.

8.2 COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA SAÚDE E DO BEM ESTAR

Em parceria com o Município de Paredes foi assinalado o dia da Saúde e do Bem Estar e o dia Mundial da Atividade Física comemoração esta que surge na sequência da Feira da Saúde e Bem Estar, que habitualmente se realizava mas que no ano de 2019 teve um formato diferente. Pretendeu-se que o

modelo deste evento fosse mais direcionado para a atividade física e para a promoção de um estilo de vida mais saudável, que surgem como oportunidade de influenciar positivamente a saúde.

Este evento que contou com um programa diversificado de atividades teve lugar no dia 6, 7 e 8 de abril de 2019 no Pavilhão Municipal de Paredes.

PARTE B - PROJETOS EUROPEUS

1. PROJETO "EU CAN - EUROPEAN COUNTER AND ALTERNATIVES NARRATIVES NETWORK"

Enquadramento Geral

Na Europa de hoje, o discurso de ódio é uma das formas mais frequentes de intolerância, discriminação e xenofobia.

Todos os dias assistimos a uma mistura tóxica entre o discurso de ódio, notícias falsas e "factos alternativos" ameaçando seriamente a liberdade do ser humano e a cultura de democracia.

Objetivos

Revelar o quanto as interpretações subjetivas da realidade social revelam preconceitos implícitos que levam à discriminação e à criação de situações de violência contra grupos minoritários com ênfase nos imigrantes e refugiados;

Recolher as narrativas dos imigrantes e refugiados acerca das situações de discriminação e violência em que se encontram envolvidos;

Criar ferramentas educacionais que equipem as comunidades locais para responder aos problemas da intolerância e discriminação contra estes grupos.

Resultados esperados

Durante o projeto EU CAN irão ser produzidos recursos no âmbito da prevenção da radicalização e combate à intolerância. Os recursos produzidos serão os seguintes:

"Campanha Narrativa Contra e Alternativa" onde os trabalhadores sociais / juvenis e os profissionais das ONG's estarão envolvidos no combate ao discurso do ódio e estigmatização dos "imigrantes" através da educação em direitos humanos, remoção de conteúdo odioso, contra a narrativa estereotipada e os preconceitos que levam à discriminação, promovendo o diálogo intercultural e a compreensão mútua;

Produzir vídeos educacionais destinados a ajudar imigrantes e refugiados a compreender a diferença cultural na UE;

Curso de formação transnacional com o objetivo de melhorar ferramentas e técnicas de ONG's contra o radicalismo.

Duração

O projeto teve início a 1 de janeiro de 2018 e irá terminar a 15 de julho de 2019. O projeto EU CAN enquadra-se no âmbito das candidaturas ao Programa "Europe for Citizens Strand- Democratic engagement and civic participation – Measure Network of Towns" e é a primeira vez que uma autarquia nacional, Paredes, lidera um projeto desta tipologia.

Parceiros

Portugal: Município de Paredes (entidade promotora), Associação Paredes pela Inclusão Social

Bulgária: Associação Walktogether

Roménia: Associação Monomyths

Grécia: Penthesileia

Macedónia: Município de Demir Kapjia

Espanha: Município de Guadassuar, Associação Xano Channel

Albânia: Município de Lezhe

Itália: Município de Viareggio, Associação Koine

Bélgica: Alphabet Formation

Lituânia: Associação Apkabink Europa

As reuniões internacionais deste projeto, durante o ano de 2018, decorreram em Paredes (de 9 a 11 de abril), em Valência (18 a 21 de junho) e em Bucareste (de 24 a 28 de Setembro).

Financiamento

O montante global do projeto é 150.000 € e a APPIS recebeu 5.760€.

2. PROJETO "SWOT - SKILLS FOR WORK OPPORTUNITIES IN TOURISM AND ENO-GASTRONOMY"

O projeto "Skills for Work Opportunities in Tourism and Eno-gastronomy" é uma parceria estratégica co-financiado pelo programa Erasmus+.

Enquadramento Geral

O setor do turismo representa quase 25 milhões de empregos na Europa (cerca de 11% do emprego total). Este setor proporciona emprego quer a trabalhadores altamente qualificados, quer a trabalhadores menos qualificados. Oferece oportunidades de trabalho tanto para os profissionais que entram no mercado de trabalho pela primeira vez como para as pessoas que voltam ao mercado de trabalho. É o maior empregador de trabalhadores migrantes, trabalhadores em part-time, bem como mulheres trabalhadoras e jovens.

Objetivos

O projeto SWOT tem os seguintes objetivos:

Melhorar a cooperação entre as empresas que operam no âmbito do turismo e da enogastronomia para proporcionar aos alunos uma formação orientada para o mercado;

Desenvolver junto dos alunos oportunidades de aprendizagem baseadas nas características do mercado profissional;

Aumentar a eficácia das suas aprendizagens.

Resultados esperados

De forma a responder às necessidades identificadas, o projeto propõe-se ao seguinte:

Criação de plataforma online para promoção de WBL (Work-based learning) nas áreas do turismo e enogastronomia. Esta plataforma online será organizada em diferentes seções:

Banco de dados internacionais de estágios.

Repositório de aulas em vídeo em formato e-learning nos campos de turismo e enogastronomia.

Repositório de testemunhos em vídeo e entrevistas desenvolvidas por estudantes do ensino profissional e empresários que participam nesta experiência WBL, no setor de turismo e enogastronomia, local ou internacional ou pessoalmente ou online, destacando os benefícios, as competências adquiridas, o impacto em termos de empregabilidade e as mais-valias para as empresas.

Definição de diretrizes para a organização de iniciativas internacionais de WBL (Work-based learning) no âmbito do turismo e enogastronomia.

As diretrizes para a organização de uma oferta formativa internacional de qualidade serão organizadas como um pacote de ferramentas fáceis de usar para efetivamente planear, organizar, acompanhar e avaliar experiências WBL e estágios internacionais no campo do turismo e enogastronomia a serem implementados a níveis nacional ou internacional, localmente ou online.

Duração

O projeto terá a duração de 2 anos de setembro de 2017 a agosto de 2019.

Parceiros

Roménia : Casa Corpului Didactic Mures (entidade promotora)

Portugal: Associação Paredes pela Inclusão Social

Espanha: Associação Xano Channel

Chipre: A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd

Itália: Associação cultural Pixel e a Cia Firenze Servizi srl

Reuniões

A segunda reunião internacional do projeto SWOT decorreu nos dias 9 e 10 de julho de 2018 em Paredes, sendo APPIS a entidade responsável pela organização logística da mesma.

Financiamento

O montante global do projeto é de 154.440€ e a APPIS recebeu um total de 21.085€.

3. PROJETO "OUTDOOR LEARNING AGAINST SCHOOL FAILURE AND ABSENTEEISM"

Enquadramento Geral

O projeto "Outdoor Learning Against school failure and absenteeism" resulta de uma candidatura ERASMUS + KA2 e pretende trabalhar as temáticas do abandono escolar precoce, da falta de motivação dos alunos, das altas taxas de abandono e insucesso escolares devido ao desinvestimento por parte dos pais no percurso académico dos filhos e a ausência de planeamento de objetivos, sobretudo a longo prazo.

Objetivos

Os objetivos principais do projeto são promover a diminuição do abandono e insucesso escolares, através de estratégias informais e uso eficaz de clubes escolares de eTwinning para aumentar o sentimento de pertença à escola e o sucesso académico, bem como, sensibilizar os pais destes alunos para a importância do investimento na educação dos mesmos. Para além disso, pretende-se ainda a partilha de boas práticas e metodologias inovadoras que auxiliem a comunidade escolar no combate a esta problemática do insucesso e abandono escolares.

Resultados esperados

Os participantes envolvidos serão 120 professores que serão dinamizadores das estratégias informais de combate ao insucesso. Localmente serão ainda envolvidos cerca de 50% dos alunos em risco de insucesso bem como aproximadamente 800 famílias desses estudantes (no total dos 4 países que constituem o consórcio).

Duração do projeto

O projeto teve início em outubro de 2018 e terá a duração de 2 anos.

Parceiros

Estes temas serão trabalhados nos diferentes países envolvidos no consórcio designadamente:

Turquia: Osmaniye Il Milli Egitim Mudurlugu (entidade promotora); 80.Yil Cumhuriyet Anadolu Lisesi

Roménia: Liceul Traian Vuia Tautii Magheraus; Inspectoratul Scolar Judetean Maramures

Portugal: Associação Paredes pela Inclusão Social

Grécia: Directorate of Secondary Education of Magnesia; 20 Geniko Lykeio Neas Ionias Magnisias

Financiamento

O montante global do projeto é de 82.180€ e a APPIS prevê-se que receba 13.580€.

4. "DEFENCE PROJECT: DEBATENDO O FUTURO DA EUROPA E O EUROCEPTICISMO DESAFIADOR: UMA JORNADA PARA A ALFABETIZAÇÃO MEDIÁTICA E PARA COMBATER NARRATIVAS EUROCÉTICAS"

Enquadramento Geral

Este projeto decorre de uma candidatura de um parceiro belga ao Programa Europe for Citizens, que conta com a parceria do Município de Paredes e cujas atividades em Portugal serão desenvolvidas por esta entidade.

Objetivos

O objetivo principal é encontrar maneiras de promover boas práticas de alfabetização mediática e melhorar os níveis de alfabetização mediática entre os jovens.

Enfocando na deteção e exposição de narrativas e tendências, de canais de desinformação e técnicas de desinformação, o objetivo ambicioso deste projeto é tentar transformar as críticas à UE em fatores positivos para a integração europeia a longo prazo e ajudar a UE a aproximar-se dos cidadãos.

Resultados esperados

Consciencializar os envolvidos acerca do legado europeu e da sua importância ao longo dos tempos desde a sua fundação até aos nossos dias.

Promover uma reflexão acerca das caucas e consequências do Eurocepticismo e delinear estratégias que o permitam combater.

Duração do projeto

O projeto teve início em setembro de 2019 e terá fim em 31 de março de 2021.

Parceiros

Os temas serão trabalhados nos diferentes países envolvidos no consórcio que é composto por 20 parceiros (13 ONG e 7 municípios), que representam 18 países da UE.

Financiamento

O valor do financiamento atribuído ao Município de Paredes é de €1.835,00.