



EMPRESÁRIOS  
PELA INCLUSÃO SOCIAL

ASSOCIAÇÃO PAREDES  
PELA INCLUSÃO SOCIAL

2024



# RELATÓRIO E CONTAS

APPIS

Parque José Guilherme  
4580 - 240 Paredes  
appisparedes@gmail.com  
255 788 941

## Índice

INTRODUÇÃO .....	3
RECURSOS HUMANOS .....	4
ESTÁGIOS APPIS .....	7
PARTE A - PROJETOS NACIONAIS E INICIATIVAS LOCAIS.....	8
1.PROJETO “PRIPAR -ARRISCA-TE AO SUCESSO!” .....	8
2.PROGRAMA +CO3SO “Rumo Sul” .....	12
3.PACD – PLANO DE AÇÃO PARA AS COMUNIDADES DESFAVORECIDAS .....	25
3.1. Projeto de investimento nº 1169 - GESTÃO E DINAMIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DA OPERAÇÃO INTEGRADA .....	25
3.2. Projeto de investimento nº 2493 - PLATAFORMA PARTICIPATIVA “CULTURA, CIDADANIA E INCLUSÃO” .....	29
3.3 Projeto de investimento nº1171- PROGRAMA DE APOIO A FAMÍLIAS E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E/OU INCAPACIDADE 39	
3.4 Projeto de investimento nº 1170 – Escola Mais Inclusiva .....	43
3.5 Projeto de investimento nº 2999 - PLATAFORMA E COMUNIDADE COLABORATIVA PARA A INSERÇÃO, QUALIFICAÇÃO E VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL.....	46
3.6 Projeto de investimento nº 3002 - Rede e Programa de Inclusão no Desporto .....	58
4. PROJETO ESCOLA MAIS INCLUSIVA .....	66
5. CANDIDATURA PIPSE .....	105
6. REDE DE COMBATE E PROTEÇÃO AO TRÁFICO DE SERES HUMANOS .....	106
7. PROJETO “PRÉ ADOLESCENTES CONSCIENTES” .....	107
8. PROJETO “A UNIÃO EUROPEIA ESTÁ NA MINHA ESCOLA” .....	114
9. CUIDA-TE +.....	117
10. PROJETO ALDEIAS SEM FRONTEIRAS.....	118
11. CERTIFICAÇÃO APPIS .....	119
PARTE B -PROJETOS EUROPEUS.....	121
ERASMUS+ KA2.....	121
10.STRONG2GETHER.....	121
REDES EUROPEIAS .....	130
11. EUROPE DIRECT ÁREA METROPOLITANA DO PORTO.....	130
12. EURODESK .....	150
CERV – CIDADÃOS, IGUALDADE, DIREITOS E VALROES .....	152
13. SECURE .....	152
14. SEED Comunities- Sustainable, Ethical, Empowered Democratic Communities - Projeto CERV.....	154
15.DEMOCRACYWISE .....	156
COSME.....	158
16. BREED - BUILDING COMMUNITY RESILIENCE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT THROUGH SOCIAL ECONOMY .....	158

## INTRODUÇÃO

No ano de 2024 a Associação Paredes pela Inclusão Social (APPIS) envolveu-se em várias atividades inerentes ao seu objeto social que é o seguinte:

*“A Associação poderá no âmbito do seu objeto organizar e promover ações ou eventos de qualquer natureza, nomeadamente, nos domínios Social, Cultural, do Bem Estar, das Artes, da Ciência, do Desporto, da Atividade Física, da Educação, da Saúde, da Tecnologia, da Pedagogia, da Deficiência, da Inclusão Social, da Solidariedade, da Juventude, do Turismo, junto da população independentemente da faixa etária (crianças, jovens, adultos e seniores), promover ou realizar a publicação de relatórios ou obras, nomeadamente de carácter social, pedagógico ou cultural, bem como praticar ou promover os demais atos de natureza financeira, comercial, mobiliária e imobiliária, sem exclusão ou reserva, que sejam necessários à prossecução do seu objeto.”*

Para cumprir a sua missão a APPIS tem diversificado a sua atividade e procurado fontes de financiamento em diferentes projetos nacionais e europeus, procurando desta forma ir ao encontro das necessidades do território, mas também diversificar a sua intervenção de forma a promover dinâmicas potenciadoras, sobretudo para os mais jovens.

Em 2024 continuamos com a gestão das 2 redes Europeias Europe Direct e Eurodesk, que iniciaram em 2021. O Centro Europe Direct permitiu alargar o âmbito de intervenção da APPIS para toda a Área Metropolitana do Porto. Dentro do concelho de Paredes, tendo conta algumas discrepâncias territoriais, deu-se continuidade o Projeto Rumo Sul, com intuito do desenvolvimento geral das freguesias de Cete, Sobreira, Parada de Todeia e Aguiar de Sousa. O projeto tem vindo a crescer nas várias vertentes, realizando várias atividades ao longo do ano com as comunidades da zona sul do concelho. Deu-se continuidade ainda ao Projeto Escola Mais Inclusiva que tem como objetivo o trabalho em contexto escolar, no combate ao insucesso e abandono escolar, bem como apoiar os alunos em situação de pobreza e/ou exclusão social, sendo uma aposta forte da APPIS para os anos seguintes no âmbito da candidatura ao PIPSE – Programas Intermunicipais de Promoção do Sucesso Escolar.

Para se agrupar a informação dividiu-se este relatório em 3 partes:

### Documento 1:

Parte A - Projetos Nacionais e Iniciativas Locais

Parte B – Projetos Europeus

### Documento 2:

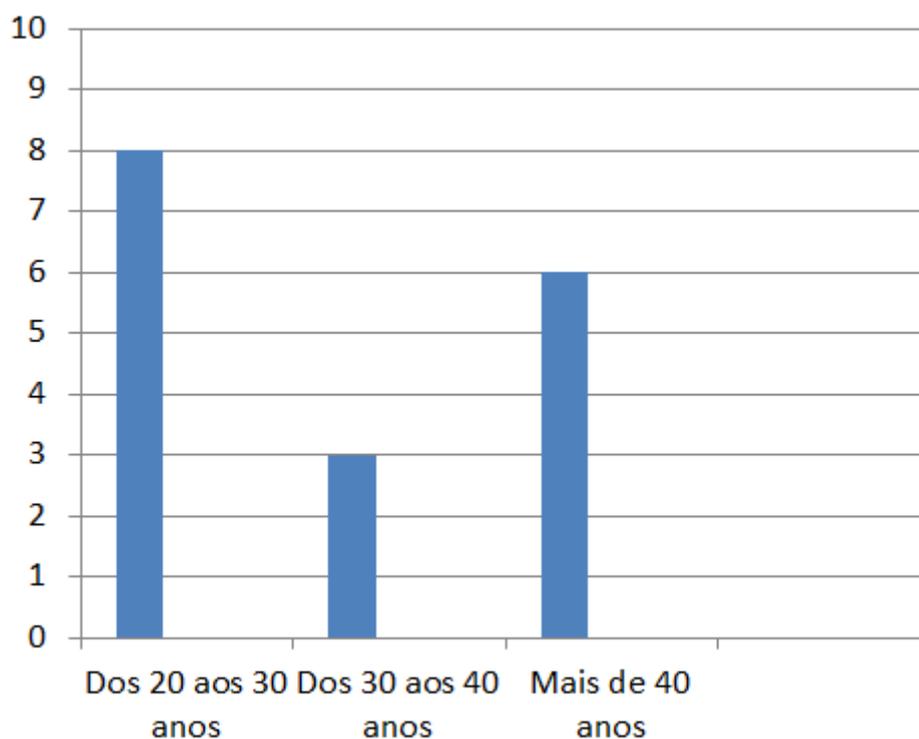
Parte C – Contas

## RECURSOS HUMANOS

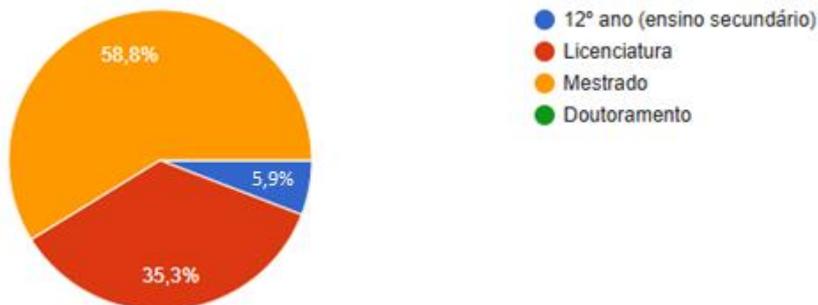
No final do ano de 2024 procedeu-se a uma caracterização da equipa da APPIS através de inquérito enviado a 17 pessoas. Tendo respondido 17 a taxa de resposta foi de 100%.

O universo foi o seguinte: 3 colaboradores CMP, 2 Arrisca-te ao Sucesso, 2 Rumo Sul, 3 PACD, 4 EMI, 1 EDAMP, 2 Equipa de Desporto.

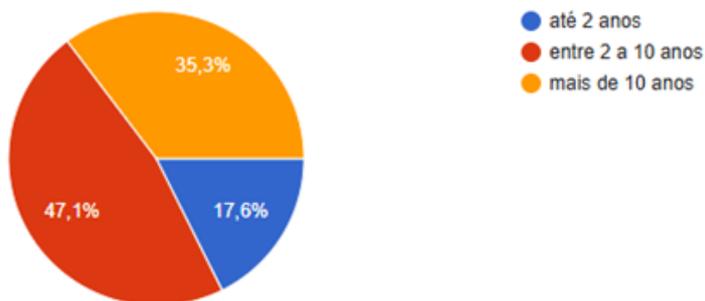
### Idade



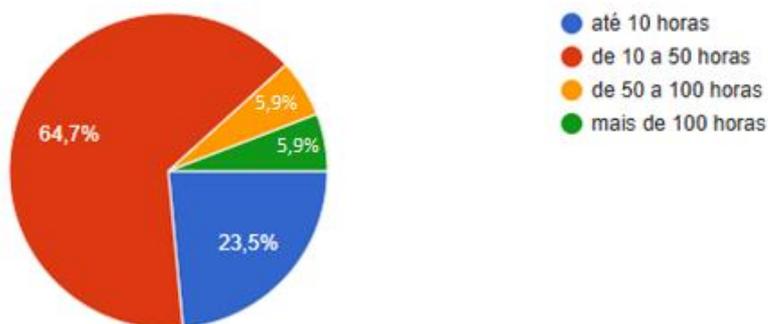
### Habilitações Literárias



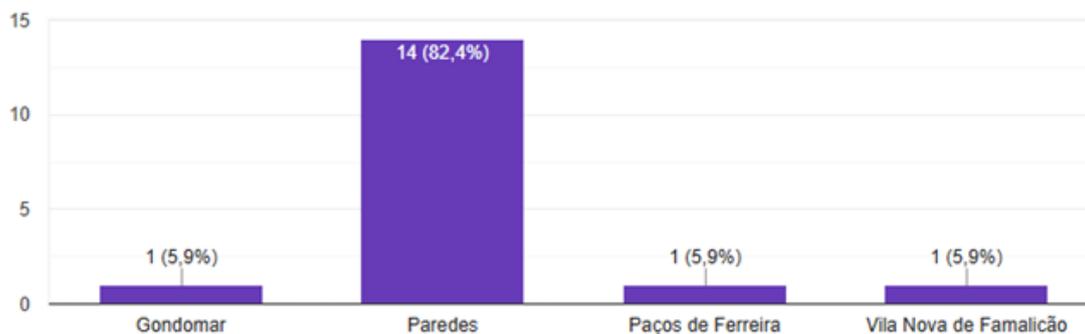
### Experiência Profissional



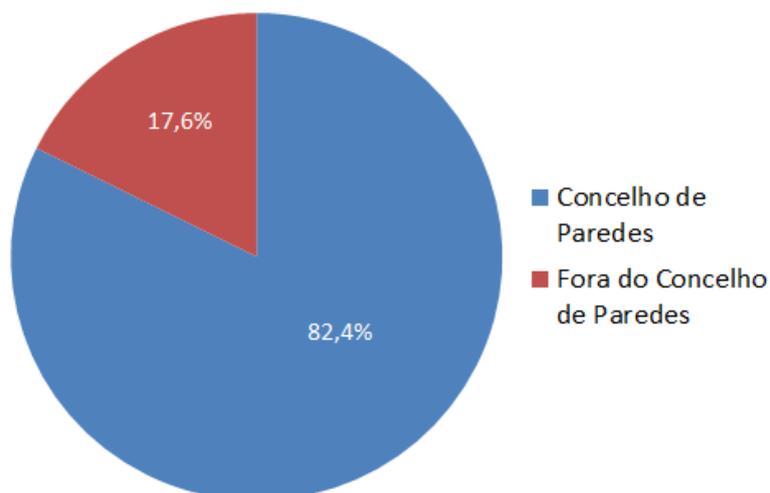
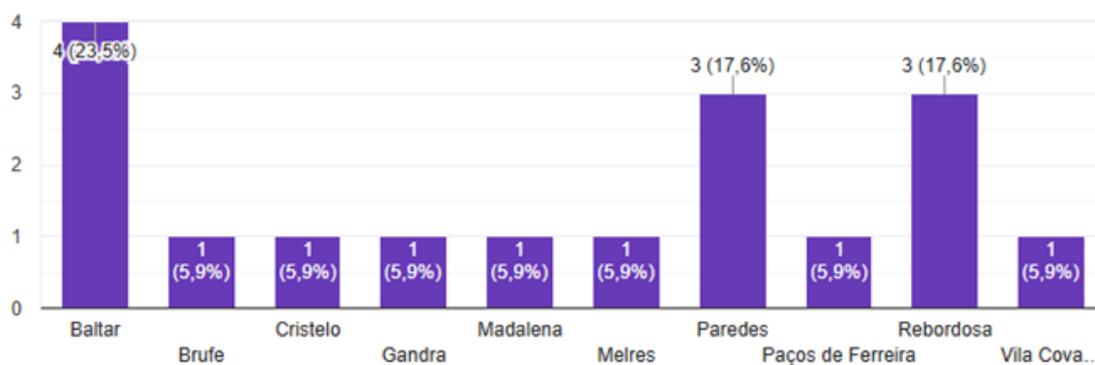
### Nº de Horas de Formação em 2024



### Concelho de Residência



### Freguesia de Residência



## ESTÁGIOS APPIS

A APPIS tem sido procurada por várias entidades para a dinamização de estágios. Durante o ano de 2024 a APPIS proporcionou diferentes experiências de estágios curriculares como se descreve:

### **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**

Licenciatura em Línguas e Relações Empresarias

01/08/2024 a 21/08/2024 – integração no Centro Europe Direct Área Metropolitana do Porto

### **Universidade Fernando Pessoa**

Mestrado de Psicologia da Justiça

Realização de uma investigação para tese, com o título "Trajetórias transgressivas e Fragilidades em indivíduos com consumos de droga e em acompanhamento" – no âmbito do projeto Arrisca-te ao Sucesso.

## PARTE A - PROJETOS NACIONAIS E INICIATIVAS LOCAIS

### 1. PROJETO “PRIPAR -ARRISCA-TE AO SUCESSO!”

O projeto “PRIPAR – Arrisca-te ao Sucesso” é tutelado pelo SICAD (Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências) e tem como principal missão ser um importante instrumento de reinserção de indivíduos com comportamentos aditivos e dependências (CAD) na sociedade, capacitando-os e autonomizando-os na sua integração familiar e socioprofissional. Este projeto tem dado resposta às lacunas existentes a nível do concelho de Paredes desde 2014, prolongando-se a sua implementação no terreno até ao presente momento. Para a prossecução da nossa missão, implementamos no terreno as seguintes ações:

#### GABINETE DE APOIO PSICOSSOCIAL:

- ✓ Promoção da adesão ao tratamento (consultas) no Centro de Respostas

Integradas Porto Oriental;

- ✓ Apoio Psicossocial a todos os utentes sinalizados;
- ✓ Encaminhamento para diferentes entidades;
- ✓ Desenvolvimento de atividades educativas-culturais / lúdico-pedagógicas que promovam estilos de vida saudáveis;
- ✓ Desenvolvimento de ações de treino de competências pré-profissionais;
- ✓ Elaboração de materiais informativos relacionados com práticas sexuais saudáveis e planeamento familiar.

Durante o ano de 2024 foram intervencionados 455 utentes, sendo que 174 destes são indivíduos consumidores de substâncias ilícitas e os restantes 281 são indivíduos com problemas ligados ao álcool.

#### SEMINÁRIO— EMPREGABILIDADES:

Divulgação do trabalho desenvolvido com os utentes, junto de empresários e empregadores do concelho de Paredes, no sentido de se promover a criação de estágios/possibilidades de emprego. Estiveram presentes 21 participantes.

#### ATIVIDADE EDUCATIVAS-CULTURAIS / LÚDICO PEDAGÓGICAS:

##### RE-EXERCITA-TE

(Aulas de Hidroginástica; Aulas de Golfe; Aulas de Bócia)

A ação pretende fazer com que ocorra uma aquisição de rotinas e hábitos desportivos em pessoas que se encontrem em situação de tratamento ou acompanhamento psicossocial.

Neste âmbito, foram levadas a cabo três atividades distintas, aulas de hidroginástica, aulas de golfe e aulas de bócia onde participaram o total de 27 utentes.



## TREINO DE COMPETÊNCIAS PRÉ-PROFISSIONAIS: PETSITTING

A ação prevê a ocorrência de aquisições em termos de rotinas de cumprimento de horários, hábitos e rotinas de trabalho e aquisição de conhecimentos e conteúdos com aplicabilidade prática na vida quotidiana e profissional dos utentes envolvidos.

Foi levada a cabo uma ação que previu a ocorrência da aprendizagem de competências na área do petsitting nos 9 indivíduos envolvidos na mesma. Para este efeito contou-se com a parceria do Canil Municipal de Paredes.



## PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL

### PROMOVE-TE

Programa de promoção de competências pessoais e sociais que abrange 4 componentes: informativa, tomada de decisão e resolução de problemas, regulação emocional e competências de comunicação.

Foram desenvolvidos 4 programas de promoção de competências envolvendo 27 indivíduos.

### GESTITUDE

Treino de competências onde se pretende abordar os conceitos de planeamento e gestão doméstica.

Implementou-se um programa de gestão doméstica envolvendo 21 participantes.

### PARENTALIDADES

Grupo de pais dirigidos à partilha, fornecimento de informação e treino de estratégias educacionais. Esta ação enquadra-se nas intervenções de carácter parental, com o objetivo de promover ideias, atitudes e competências potenciadoras do desenvolvimento e do sucesso escolar.

Foram desenvolvidos três programas envolvendo 19 pais, reportando-nos ao período de execução anual do projeto.

De seguida, apresenta-se um quadro síntese discriminado por programa e tendo em conta os diferentes grupos alvo intervencionados:

PROGRAMAS	GRUPOS ALVO
PROMOVE-TE	27 utentes
GESTITUDE	21 utentes
PARENTALIDADES	19 utentes
TOTAIS	67 utentes

Assim, a intervenção levada a cabo com os programas de desenvolvimento de competências atingiu um total de global de 67 participantes.

#### **PORTAL DE EMPREGO**

Criação de um instrumento que assegura a ligação entre a oferta e procura de emprego utilizando a Internet (espaço web).

Nesta ação, de sensibilização e informação, estão inscritos 617 utilizadores, 320 utentes, 207 familiares e 90 amigos/ conhecidos de utentes na plataforma online (página de facebook) no ano de 2024.

#### **VISITAS DOMICILIÁRIAS**

Recolha de dados no meio natural de vida do utente, identificando-se as necessidades e quais os meios disponíveis para as poder resolver ou minimizar.

Foram realizadas 247 visitas domiciliárias a utentes acompanhados em gabinete psicossocial durante o ano de 2024. Nas referidas visitas estiveram também presentes 139 familiares dos utentes acompanhados.

## 2.PROGRAMA +CO3SO “Rumo Sul”

O projeto de empreendedorismo “**Rumo Sul**”, que iniciou a 10 de janeiro de 2022, e terminou a 9 de janeiro de 2025, constituiu uma resposta de desenvolvimento local endógeno alicerçado nas potencialidades da região sul do concelho de Paredes, freguesias de Aguiar de Sousa, Cete, Parada de Todeia e Sobreira que fazem parte de um território de intervenção prioritária ao nível do desenvolvimento coeso e sustentável das comunidades locais.

Os **objetivos** desenvolvidos ao longo do projeto foram os seguintes:

- Promoção do desenvolvimento local alicerçado nos recursos endógenos;
- Identificação das potencialidades locais
- Fomento de pequenos negócios de base doméstica e familiar
- Promoção de espírito comunitário
- Integração intergeracional;
- Valorização de saberes ancestrais e de artesanato local
- Promoção do espírito de cidadania e de participação democrática
- Promoção de sentimento de pertença à comunidade
- Conhecimento e valorização dos recursos existentes no território

O projeto face aos seus objetivos assentou em diferentes eixos:

### Eixo económico:

- ✓ Criação de 2 postos de trabalho:
  - Um desempregado inscrito no IEFP, com deficiência e incapacidade (de acordo com a alínea iii) do n.º 1 do artigo 6.º da Portaria 52/2020)
  - Desempregados inscritos há pelo menos 2 meses no IEFP <= 29 anos ou > 45 anos
- ✓ Criação de mercado local rotativo com periodicidade mensal em cada uma das freguesias envolvidas.
- ✓ “Feira da Comunidade” de carácter anual com produtos da terra e mostra de saberes fazer: artesanato tradicional, artesanato urbano, participação de pequenos produtores locais, desfolhada, vindima, presença de animais da quinta. Vertente de mostra de talentos locais: música, dança, atividades desportivas...
- ✓ Criação de suportes de comunicação e divulgação das atividades

### Eixo ambiental:

- ✓ Criação de percursos pedestres nas 4 freguesias diferenciadores e complementares. Pontos de partida com dinâmica inicial valorizadora do património da freguesia.

Aguiar de Sousa: património paisagístico

Sobreira: património arqueológico (minas de ouro de Castromil)

Cete: património arquitetónico (Mosteiro de Cete e Capela da Sr.ª do Vale – Monumentos de Interesse Nacional)

Parada de Todeia: património tradicional (saberes fazer tradicionais)

- ✓ Criação de programas de descoberta dos recursos locais
- ✓ Atividades de sensibilização ambiental sobre compostagem e reciclagem

### Eixo social:

- ✓ “Espaço aprendo a fazer”: Partilha de saberes tradicionais de caráter intergeracional (workshops de ervas aromáticas; de cozinha tradicional; de compotas e doces, de malhas e croché)
- ✓ Estabelecimento de uma rede de parcerias com as instituições locais (formais ou informais).

**Eixo educativo:**

- ✓ Vocações com futuro: visita de profissionais de diferentes áreas às escolas para falar das suas profissões (atividades mensais)
- ✓ Contos & Pontos: atividade que teve como princípio convidar os pais e ou os avós dos alunos das escolas da freguesia a durante o 1.º e o 2.º período letivos a contar uma história para a turma do seu educando. Acerca da história que escutaram, os alunos, em turma, decoraram um quadrado de 40 cm<sup>2</sup> de tecido. No final do ano letivo uniram-se todos os quadrados para criar uma manta de histórias.

Durante o ano 2024, o projeto Rumo Sul realizou 86 atividades com entidades parceiras das freguesias acima mencionadas, como também juntamente com alguns projetos da APPIS.

As atividades desenvolvidas foram as seguintes:

<b>Data</b>	<b>Atividade</b>	<b>Eixo</b>
26 de Janeiro	<b>Dia da Educação Ambiental – Jardim de Infância da Pulgada</b>  Atividade que teve como objetivo promover boas práticas ambientais junto das crianças.	Ambiental e Educativo
29 de Janeiro	<b>Dia Mundial do Puzzle – Jardim de Infância da Pulgada</b>  Esta atividade teve como objetivo a comemoração deste dia, bem como incentivar à reutilização de materiais recicláveis.	Ambiental e Educativo
5 de Fevereiro	<b>Carnaval – Jardim de Infância da Lage</b>  A atividade foi desenvolvida com as crianças do Jardim de Infância, de modo a comemorar a época festiva do Carnaval.	Ambiental e Educativo
6 de Fevereiro	<b>Carnaval – Escola Básica de Cete</b>  A atividade foi desenvolvida com as crianças do Jardim de Infância, de modo a comemorar a época festiva do Carnaval.	Ambiental e Educativo
7 de Fevereiro	<b>Carnaval – Escola Básica de Cete</b>  A atividade foi desenvolvida com as crianças do Jardim de Infância, de modo a comemorar a época festiva do Carnaval.	Ambiental e Educativo
7 de Fevereiro	<b>Colaboração com o Projeto Pré Adolescentes Conscientes</b>	Educativo

– Escola EB 2/3 de Rebordosa

Realização de sessões em que foi abordado o tema do bullying, onde foram elaborados cartazes com o objetivo de consciencializar os alunos para o assunto.

7 de Fevereiro

**Colaboração com o Projeto Pré Adolescentes Conscientes – Escola Secundária de Vilela**

Educativo

Realização de sessões em que foi abordado o tema do bullying, onde foram elaborados cartazes com o objetivo de consciencializar os alunos para o assunto.

7 de Fevereiro

**Internet Mais Segura – Escola Básica da Sobreira**

Educativo

Esta atividade surgiu no âmbito de uma parceria do Projeto Aldeias Sem Fronteiras, em que o objetivo foi alertar para os perigos da internet.

8 de Fevereiro

**Carnaval – Escola Básica de Cete**

Ambiental e Educativo

A atividade foi desenvolvida com as crianças do Jardim de Infância, de modo a comemorar a época festiva do Carnaval.

8 de Fevereiro

**Atribuição Bandeira Eco Escolas – Jardim de Infância da Lage**

Ambiental

A atividade surgiu a partir do Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal de Paredes, e teve como objetivo premiar o Jardim de Infância pelas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco Escolas no ano lectivo anterior.

16 de Fevereiro

**Dia dos Afetos – Jardim de Infância da Pulgada**

Ambiental e Educativo

A atividade realizada pretendeu dar a conhecer a importância dos afetos no Jardim de Infância da Pulgada.

20 de Fevereiro

**Dia dos Afetos - Jardim de Infância da Lage**

Ambiental e Educativo

A atividade realizada pretendeu dar a conhecer a importância dos afetos no Jardim de Infância da Lage.

26 de Fevereiro

**Conhecer a Natureza – Jardim de Infância da Pulgada**

Ambiental

A realização desta sessão foi feita em colaboração com o projeto Aldeias Sem Fronteiras com o objetivo de dar a conhecer as espécies autóctones.

26 de Fevereiro

**Pintores da Natureza – Jardim de Infância da Pulgada**

Ambiental e Educativo

## RELATÓRIO E CONTAS 2024

A realização desta sessão foi feita em colaboração com o projeto Aldeias Sem Fronteiras com o objetivo de dar a conhecer as tintas que se podem criar, a partir de elementos da natureza.

15 de Março	<b>Jogos Tradicionais - Escola Secundária de Paredes</b>	Educativo
	Atividade desenvolvida com o intuito de promover e dar a conhecer os jogos tradicionais.	
20 de Março	<b>Dia da Saúde Oral - Jardim de Infância da Lage</b>	Educativo
	Atividade realizada com o objetivo de mostrar a importância de cuidar da higiene oral.	
21 de Março	<b>Receção da Tocha Olímpica - Jardim de Infância da Pulgada</b>	Educativo
	Atividade realizada em várias escolas e jardins de infância do concelho, onde foi passada simbolicamente uma tocha, com o objetivo de destacar as modalidades desportivas presentes nos Jogos Olímpicos.	
26 de Março	<b>Ocupa-te - Aguiar de Sousa</b>	Educativo
	Realização de atividades e dinâmicas de grupo, no âmbito do programa de férias da Páscoa da Câmara Municipal de Paredes.	
4 de Abril	<b>Ocupa-te - Aguiar de Sousa</b>	Educativo
	Realização de atividades e dinâmicas de grupo, no âmbito do programa de férias da Páscoa da Câmara Municipal de Paredes.	
12 de Abril	<b>Eco Mostra da Semana do Ambiente de Paredes - Pavilhão Multiusos de Paredes</b>	Ambiental e Social
	Atividade organizada pelo Pelouro do Ambiente com o objetivo de projetos e instituições divulgarem o seu trabalho relacionado com a área ambiental.	
15 de Abril	<b>Reciclagem – Associação Para o Desenvolvimento Integral da Sobreira</b>	Ambiental
	Atividade de consciencialização para a importância de fazer a reciclagem, e de que forma se pode fazer a mesma.	
18, 19 e 20 de Abril	<b>Feira da Saúde Jovem de Paredes - Pavilhão Multiusos de Paredes</b>	Ambiental, Social e Educativo
	Esta atividade teve o intuito de divulgar o Projeto Rumo Sul	

à comunidade em geral do concelho de Paredes.

30 de Abril	<b>Dia da Mãe - EB Cete</b>	Ambiental e Educativo
	Atividade realizada com o intuito de comemorar o dia da mãe e fazer, com as crianças, uma surpresa para a mãe, explicando-lhes a importância da mesma para eles.	
3 de Maio	<b>Dia da Mãe - EB Cete</b>	Ambiental e Educativo
	Atividade realizada com o intuito de comemorar o dia da mãe e fazer, com as crianças, uma surpresa para a mãe, explicando-lhes a importância da mesma para eles.	
11 de Maio	<b>Rally de Portugal – Baltar</b>	Social
	Atividade desenvolvida para divulgação do Projeto Rumo Sul.	
20 de Maio	<b>Dia do Mar – Jardim de Infância da Lage</b>	Ambiental e Educativo
	Atividade realizada no Jardim de Infância da Lage, com o intuito de transmitir às crianças a importância de proteger e preservar o mar e as espécies marinhas.	
22 de Maio	<b>Dia da Biodiversidade – Jardim de Infância da Pulgada</b>	Ambiental e Educativo
	Atividade realizada no Jardim de Infância da Pulgada, com o intuito de transmitir às crianças a importância de proteger e preservar os ecossistemas.	
23 de Maio	<b>Dia da Tartaruga - Jardim de Infância da Pulgada</b>	Ambiental e Educativo
	Atividade realizada no Jardim de Infância da Pulgada, com o intuito de transmitir às crianças a importância das tartarugas e da proteção das espécies marinhas.	
2 de Junho	<b>Dia Mundial da Criança – Parque da Cidade de Paredes</b>	Ambiental e Educativo
	Esta atividade foi promovida pela Câmara Municipal de Paredes que convidou o Projeto Rumo Sul a colaborar com jogos tradicionais e ambientais com as crianças que pelo Parque da Cidade.	
4 de Junho	<b>Dia do Ambiente – Jardim de Infância da Pulgada</b>	Ambiental e Educativo
	Atividade de consciencialização para a importância de preservar e proteger o meio ambiente, e de que forma o podemos fazer.	
4 de Junho	<b>Conhecer a Natureza - Associação Para o Ambiental</b>	

**Desenvolvimento Integral da Sobreira**

A realização desta sessão foi feita em colaboração com o projeto Aldeias Sem Fronteiras com o objetivo de dar a conhecer as espécies autóctones.

4 de Junho

**Pintores da Natureza - Associação Para o Ambiental  
Desenvolvimento Integral da Sobreira**

A realização desta sessão foi feita em colaboração com o projeto Aldeias Sem Fronteiras com o objetivo de dar a conhecer as tintas que se podem criar, a partir de elementos da natureza.

19 de Junho

**Atividade Início do Verão – Jardim de Infância da Pulgada** Ambiental e Educativo

Atividade realizada com o objetivo de assinalar o início do verão.

21 de Junho

**Festa Final de Ano – Jardim de Infância da Lage** Educativo

Esta atividade decorreu no Jardim de Infância da Lage com o intuito de comemorar o final do ano letivo e celebrar a conclusão do percurso pré-escolar de algumas crianças.

27 de Junho

**Festa Final de Ano – Jardim de Infância da Pulgada** Educativo

Esta atividade decorreu no Jardim de Infância da Pulgada com o intuito de comemorar o final do ano letivo e celebrar a conclusão do percurso pré-escolar de algumas crianças.

1 de Julho

**“Diálogos Jovens AMP” – Ocupa-te (Centro Escolar de Paredes)** Educativo

Atividade no âmbito do programa de férias de verão da Câmara Municipal de Paredes, com o objetivo de fazer uma auscultação aos jovens para se abordarem os pontos fortes e possíveis melhorias a implementar no concelho.

2 de Julho

**A Reciclagem – Jardim de Infância da Pulgada** Educativo e Ambiental

Atividade de consciencialização para a importância de fazer a reciclagem, e de que forma se pode fazer a mesma.

2 de Julho

**Atividade Férias de Verão “Pinta a História” – Jardim de Infância da Pulgada** Educativo e Ambiental

Atividade desenvolvida com o projeto Aldeias Sem Fronteiras a Associação de Pais do Jardim de Infância da Pulgada, onde foi contada uma história às crianças e neste

sentido as mesmas tiveram de pintar um tecido que foi colocado no chão para as crianças pintarem livremente.

8 de Julho	<b>“Diálogos Jovens AMP” – Ocupa-te (Centro Escolar de Paredes)</b>	Educativo
	Atividade no âmbito do programa de férias de verão da Câmara Municipal de Paredes, com o objetivo de fazer uma auscultação aos jovens para se abordarem os pontos fortes e possíveis melhorias a implementar no concelho.	
15 de Julho	<b>“Diálogos Jovens AMP” – Ocupa-te (Centro Escolar de Paredes)</b>	Educativo
	Atividade no âmbito do programa de férias de verão da Câmara Municipal de Paredes, com o objetivo de fazer uma auscultação aos jovens para se abordarem os pontos fortes e possíveis melhorias a implementar no concelho.	
15 de Julho	<b>Vocações com Futuro – Jardim de Infância da Pulgada</b>	Educativo
	Atividade desenvolvida em parceria com o projeto Aldeias Sem Fronteiras e a Associação de Pais do jardim de Infância da Pulgada, em que foi convidada uma massagista que falou da sua profissão e exemplificou a mesma junto das crianças.	
15 de Julho	<b>Atividade Férias de Verão (Jogos Tradicionais) – Jardim de Infância da Pulgada</b>	Educativo e Ambiental
	Atividade desenvolvida em parceria com o projeto Aldeias Sem Fronteiras e a Associação de Pais do jardim de Infância da Pulgada, com o intuito de promover e dar a conhecer os jogos tradicionais.	
23 de Julho	<b>“Diálogos Jovens AMP” – Ocupa-te (Centro Escolar de Paredes)</b>	Educativo
	Atividade no âmbito do programa de férias de verão da Câmara Municipal de Paredes, com o objetivo de fazer uma auscultação aos jovens para se abordarem os pontos fortes e possíveis melhorias a implementar no concelho.	
29 de Julho	<b>“Diálogos Jovens AMP” – Ocupa-te (Centro Escolar de Paredes)</b>	Educativo
	Atividade no âmbito do programa de férias de verão da Câmara Municipal de Paredes, com o objetivo de fazer uma auscultação aos jovens para se abordarem os pontos fortes e possíveis melhorias a implementar no concelho.	

## RELATÓRIO E CONTAS 2024

6, 13, 20, 27 de Setembro, 4 e 11 de Outubro	<b>Golfe com o PRIPAR – Campo de Golfe do Aqueduto</b>  A atividade foi desenvolvida em parceria com o Projeto PRIPAR, uma vez que a atividade contava com a presença de participantes pertencentes às 4 freguesias que o Projeto Rumo Sul abrange.	Educativo e Ambiental
7 e 8 de Setembro	<b>“Aldeia em Festa” – Aguiar de Sousa</b>  Atividade desenvolvida no âmbito da cultura, no sentido de valorizar o local e manter as tradições.	Educativo, Social e Ambiental
30 de Setembro	<b>Dia Mundial dos Rios – Jardim de Infância da Pulgada</b>  Atividade realizada no Jardim de Infância da Lage, com o intuito de dar a conhecer os rios locais e os de Portugal às crianças, e mostrar a importância de proteger e preservar os rios.	Educativo e Ambiental
4 de Outubro	<b>Dia do Sorriso – Jardim de Infância da Pulgada</b>  Atividade que teve como princípio a comemoração deste dia e quais as razões/ motivos que nos fazem sorrir.	Educativo e Ambiental
4 de Outubro	<b>Dia do Sorriso – Jardim de Infância da Lage</b>  Atividade que teve como princípio a comemoração deste dia e quais as razões/ motivos que nos fazem sorrir.	Educativo e Ambiental
7 de Outubro	<b>O Canil vai à Escola (Vocações com Futuro) – Escola Básica de Cete</b>  Atividade desenvolvida em parceria com o projeto Aldeias Sem Fronteiras, em que foram convidadas técnicas do CROA que falaram das suas profissões, permitindo ainda que as crianças tivessem contacto com cães para adoção.	Educativo
14 de Outubro	<b>Jogos Tradicionais – Escola Básica da Sobreira</b>  Atividade desenvolvida em parceria com o projeto Aldeias Sem Fronteiras, com o intuito de promover e dar a conhecer os jogos tradicionais.	Educativo
15 de Outubro	<b>O Canil vai à Escola (Vocações com Futuro) – Jardim de Infância da Lage</b>  Atividade desenvolvida em parceria com o projeto Aldeias Sem Fronteiras, em que foram convidadas técnicas do CROA que falaram das suas profissões, permitindo ainda que as crianças tivessem contacto com cães para adoção.	Educativo

## RELATÓRIO E CONTAS 2024

16 de Outubro	<b>Dia Mundial da Alimentação – Jardim de Infância da Lage</b>	Educativo e Ambiental
	Atividade com o objetivo de comemorar este dia temático e incentivar as crianças a comerem de forma saudável.	
21 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Bitarães</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
22 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Vilela</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
23 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Mouriz</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
24 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica da Sobreira</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
24 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Centro Escolar de Recarei</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
29 de Outubro	<b>Halloween – Jardim de Infância da Lage</b>	Educativo e Ambiental
	Atividade com o objetivo de dar a conhecer e comemorar a tradição do Halloween.	
29 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Rebordosa</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
30 de Outubro	<b>Halloween – Jardim de Infância da Pulgada</b>	Educativo e Ambiental
	Atividade com o objetivo de dar a conhecer e comemorar a tradição do Halloween.	

30 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Gandra</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
30 de Outubro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Lordelo 1</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
4 de Novembro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Lordelo 2</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
4 de Novembro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Baltar</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
5 de Novembro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Sobrosa</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
5 de Novembro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Duas Igrejas</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
5 de Novembro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Cete</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.	
13 de Novembro	<b>Reciclagem – Os 5 R’s – Escola Básica de Cete</b>	Educativo e Ambiental
	Atividade de consciencialização para a importância de fazer a reciclagem, e de que forma se pode fazer a mesma.	
20 de Novembro	<b>“Entre Desafios e Conquistas” – Escola Básica de Paredes</b>	Educativo
	Atividade com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e dar a conhecer	

histórias de vida de pessoas que vivem com deficiência.

- 3 de Dezembro **Dia Internacional das Pessoas com Deficiência – Jardim de Infância da Lage** Educativo
- Atividade que teve como objetivo a comemoração deste dia, bem como elencar a importância de respeitar as diferenças de cada um.
- 4 de Dezembro **Conhecer a Natureza – Casa da Juventude de Paredes** Ambiental e Educativo
- A realização desta sessão foi feita em colaboração com o projeto Aldeias Sem Fronteiras com o objetivo de dar a conhecer as espécies autóctones, invasoras, e fazer o reconhecimento de cheiros.

### Registos Fotográficos das atividades







## 3.PACD – PLANO DE AÇÃO PARA AS COMUNIDADES DESFAVORECIDAS

### IDENTIFICAÇÃO DA OPERAÇÃO

Título da Operação: **Plano de Ação para as Comunidades Desfavorecidas**

Tipologia de Operações: Investimento RE-C03-i06.03 - “Operações Integradas em Comunidades Desfavorecidas na Área Metropolitana do Porto”

- Gestão e Dinamização do Plano de Ação na Operação Integrada
- Plataforma Participativa “Cultura, Cidadania e Inclusão”
- Programa de Apoio a Famílias e Pessoas com Deficiência e/ou Incapacidade
- Plataforma Comunidade Colaborativa para a Inserção, Qualificação e Valorização Profissional
- Plataforma Solidária de Partilha e Valorização de Recursos
- Rede e Programa de Inclusão pelo Desporto

### 3.1. Projeto de investimento nº 1169 - GESTÃO E DINAMIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DA OPERAÇÃO INTEGRADA

Esta operação corporiza-se no conjunto de ações e atividades necessárias para garantir a boa gestão global e transversal do PAOITI AMP Oriental, com os níveis de eficácia e eficiência desejados e exigíveis.

- Entidade contratada: Razão & Desígnio, Comunicação e Cultura para o Desenvolvimento, Unipessoal, Lda.

**Ação n.º 1** - Envolvimento, mobilização e capacitação de stakeholders

**Atividade:** Gestão de Pessoas (27 de fevereiro e 12 de março de 2024)

Os principais objetivos da gestão de pessoas são: motivar os colaboradores, garantir uma comunicação interna eficiente, entrosamento e trabalho em equipe, gerir a partir de competências e incentivar o desenvolvimento constante dos profissionais.

**Sessão 1:**



## Sessão 2:



**Atividade:** Aspectos Formais e Jurídicos (21 de março e 04 de abril de 2024)

No âmbito deste tema, foram abordados os aspetos gerais e essenciais da contratação pública, desde a escolha do procedimento até ao final do contrato público, foi abordado o regime jurídico do licenciamento da urbanização e edificação, bem como outras obrigações dos particulares e agentes económicos, designadamente no âmbito do exercício de atividades económicas e ocupação de espaço público.



## Sessão 1:



## Sessão 2:



**Atividade:** Inovação e Empreendedorismo Social (09 e 16 de maio de 2024)

Foram discutidos os conceitos de inovação social e de empreendedorismo social, foram abordados os aspetos caracterizadores de um projeto de inovação e empreendedorismo social, e o que integra e como se constrói um ecossistema de inovação social: empreendedores sociais e transformadores sociais, investidores sociais, financiamento público, capacitação e incubação.

## Sessão 1:



## Sessão 2:

---

Edifício Paços do Concelho, Parque José Guilherme 4580-130 Paredes  
Tel.: 255 788 800/59 Fax: 255 782 155 Email: [associacaoappis@gmail.com](mailto:associacaoappis@gmail.com)  
Contribuinte N.º 508 294 789



**Atividade:** Estratégia, criação de valor e impacto (05 e 19 de junho de 2024)



### 3.2. Projeto de investimento nº 2493 - PLATAFORMA PARTICIPATIVA “CULTURA, CIDADANIA E INCLUSÃO”

Plataforma participativa, acessível e colaborativa, de promoção da inclusão social e da cidadania ativa através da cultura, artes e património. É um programa integrado e inovador de animação social, cultural e criativa para a inclusão e participação de todas as comunidades desfavorecidas de Paredes.

**Além do Rio:** Com o objetivo de incentivar a criação musical e de divulgar o trabalho dos jovens compositores, Plano de Ação para as Comunidades Desfavorecidas, em parceria com o Pelouro da Cultura do Município de Paredes, promove a 1ª edição deste Prémio de Composição ALÉM DO RIO, destinado a jovens compositores de nacionalidade portuguesa ou estrangeiros residentes em Portugal há mais de quatro anos, nascidos a partir de 1 de janeiro de 1995. As obras entregues nunca foram publicamente tocadas, tendo como condição obrigatória a inspiração na obra publicada do poeta Daniel Faria. As obras selecionadas serão interpretadas num Concerto Final. Este Concerto final decorrerá em parceria com o Conservatório de Música de Paredes e realizar-se-á durante o ano de 2025.

**Programa de Literacia Financeira - Eu e a Minha Reforma 2ª edição:** Contribuir para a inclusão social, através da transmissão de conhecimentos financeiros e do desenvolvimento de competências promotoras de uma mudança de comportamentos e atitudes, uma melhor qualidade de vida, de um maior bem-estar económico.

**Encontro dos Amigos da Cultura 2ª edição:** O encontro dos Amigos da Cultura de Paredes é composto por dois dias de atividades culturais, artísticas e lúdicas.

Este evento de confraternização reúne esta comunidade solidária e colaborativa para celebração e partilha dos trabalhos desenvolvidos ao longo do ano, assim como para demonstrarem as atividades nas quais participaram.

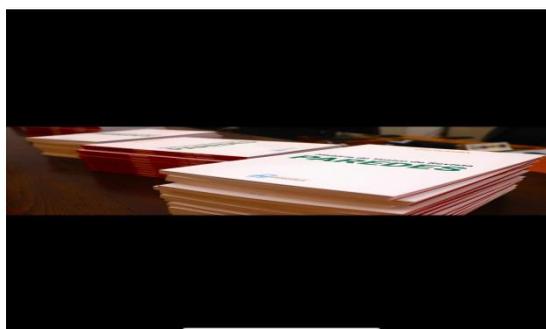
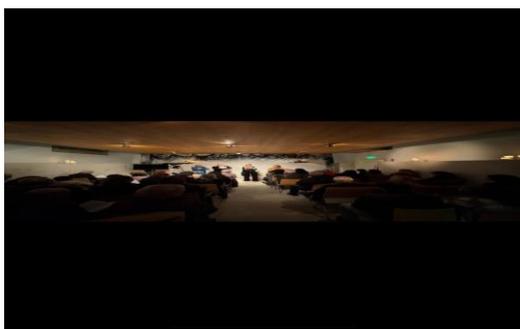




**Manual dos Azulejos do Concelho de Paredes (seguimento):** Salientar a ligação do património azulejar à identidade local de Paredes através de levantamento material e imaterial.

**Requalificação e adaptação de 4 percursos pedestres temáticos inclusivos (seguimento):** território de Paredes, nomeadamente o Trilho dos Chocolateiros – Sobrosa, o Trilho de Louredo da Serra, o Trilho de S. Silvestre – Baltar, o Trilho de Gondalães.

**História do Teatro de Revista de Paredes:** Apresentação do livro de Luiz Oliveira



**Jogos, Dinâmica de Grupo e Criatividade (11 e 12 de janeiro de 2024):** As tardes de quinta e sexta-feira, foram dedicadas à dinamização da atividade “Jogos, dinâmica de Grupo e Criatividade”, pelo escritor Gonçalo M. Tavares, a partir do seu livro “O Senhor Brecht e O Sucesso” e com recurso às várias técnicas lúdicas e pedagógicas.

**Mural Comunitário para celebração dos 50 anos do 25 de Abril:** No dia 22 de abril os artistas Acácio Carvalho, José Emidio e Susana Bravo e os alunos do curso de Artes juntaram-se no exterior da escola para uma intervenção artística e cultural comunitária enquadrada nas comemorações dos 50 anos do 25 de abril. Tal intervenção teve como inspiração uma serigrafia original produzida pelos artistas mencionados. Do azul do pastel da censura ao vermelho dos cravos, várias foram as cores com as quais se expressou de forma visual e artística os ideais da Revolução dos Cravos transmitindo uma mensagem de esperança, que se perdurará no tempo e no espaço. Esta pintura do mural (tela de 1,50m (alt.) x 10m (comp.)) é uma obra de arte que narra valores como a democracia, liberdade, a inclusão, a educação e a cultura, constituindo um testemunho da importância de abril de 1974 e do seu legado para as gerações vindouras. No dia 25 de abril decorreu a inauguração do mural comunitário “Celebrar abril – 50 anos” no novo Centro Cultural de Paredes

**Programa de Residências Artísticas e de Capacitação para pessoas em situação de desemprego: “Sétimo Dia Sete Conferências”**.: Durante sete meses, realizam-se sete conferências, sempre no dia sete de cada um dos meses, destinadas a Agentes de desenvolvimento local, IPSS e Associações, Entidades privadas de promoção do território e do turismo, Escolas e Universidades, Câmara Municipal, Juntas e Uniões de Freguesia. Estas conferências encerram um conjunto de objetivos muito particulares, tendo sempre em vista o impacto da cultura, do produto cultural e da sua leitura turística / económica nas comunidades mais desfavorecidas. Desta forma, pretende-se afirmar a Cultura como alavanca de inclusão e de participação social, e apresentar as ações como integrantes das políticas públicas municipais de proximidade, dinamizar, promover e valorizar o território, o seu património humano, material e imaterial, esclarecer e capacitar as entidades responsáveis pela programação local de atividades de cariz cultural, artístico, social, recreativo e inclusivo.

**Programa de ações pedagógicas associadas ao poeta paredense Daniel Faria (03 de maio)**: Durante a tarde de sexta-feira decorreu um ensaio geral, com os 13 alunos, uma Amiga da Cultura, e a Vereadora Dr.<sup>a</sup> Beatriz, para alinhamento da dinâmica da apresentação da atividade “Conversus Sonorus”. A noite foi dedicada à celebração do 6.º aniversário do Café Literário, com a apresentação da sexta edição da Revista Cultural “Orpheu Paredes” decorrendo, em simultâneo, a intervenção poética estética plástica sonora pelo artista João pelos alunos dos Agrupamentos de Escolas do Concelho.



**Apresentação do documentário “As mãos Trabalham. Paredes, Tradições e Ofícios” (11 de janeiro)**: A partir de um processo de recolha etnográfica, foram registados os conhecimentos e marcos de figuras, espaços, culturas e tradições características das artes em madeira. O filme documental é protagonizado por marceneiros, carreiteiras, artesãos, entalhadores, escultores e empresários da indústria do mobiliário e dedica-se à memória e futuro de um elemento identitário do território paredense – a madeira. A exibição de “As Mãos Trabalham. Paredes, Tradições e Ofícios” contou com a presença de 40 pessoas, inclusive de alguns protagonistas e do escritor.

**Apresentação do Livro de Artista “Liberdade, Sempre!”: 06 de abril**: Em comemoração dos 50 anos da Revolução dos Cravos foi inaugurada a exposição coletiva “50 Anos: Itinerário da Liberdade”, com curadoria de Agostinho Santos, que integrava paletas e outros objetos (cubo, placa, dois bancos e uma tela de madeira), com pinturas alusivas a este ideário, fornecidos pelo parceiro do Plano de Ação para as Comunidades Desfavorecidas, o CFPIMM.

**25 de abril**: A tarde do 25 de abril foi dedicada à apresentação do Livro de Artista “Liberdade, Sempre!”, uma obra de arte que espelha o antes e o depois do 25 de abril de 1974 da autoria de Agostinho Santos. Numa das faces do catálogo o artista procurou retratar Portugal em tempos de ditadura, censura e repressão recorrendo a cores escuras e monocromáticas, ao passo que numa outra parte representou o ponto de viragem para a democracia, liberdade e igualdade que se perpetua até aos dias de hoje. As ilustrações projetam uma perspetiva sociocultural e

artística de fácil compreensão da história do 25 de abril de 1974 proporcionando um olhar crítico e pedagógico para a importância de uma cidadania ativa, consciencializando da necessidade de transmissão dos valores conquistados.



**Concerto de celebração do 25 de abril, da Democracia e da Liberdade:** O espetáculo musical juntou em palco a Banda Quatro Quadras Soltas constituído pelos músicos José Manuel Davis, Ruben Portinha, Vasco Sousa e André Correia, um grupo coral composto por jovens de etnia cigana e as três Bandas Filarmónicas do concelho de Paredes, procurando o envolvimento e a participação da comunidade nesta importante celebração.



**Apresentação do documentário “50 anos, 50 minutos”:** O filme documental é protagonizado por 23 pessoas que viveram o abril de 74 e que estavam ligadas às mais diversas áreas profissionais, desde a saúde, ao ensino, à justiça, à Banca, à política, até aos militares na época. Foram assim recolhidos relatos, experiências e emoções de quem sentiu na pele as amarras da ditadura, a censura, enclausuramento, fome e dificuldades que conduziram à revolução que mudou o país há 50 anos. A exibição “50 anos, 50 minutos” contou com a presença dos protagonistas e com um momento de música ao vivo pelo artista sonoro Alexandre Centeio. Este contributo histórico revela um belo testemunho para os jovens do presente e do futuro pelo que será disseminado pela população e pelos agentes culturais locais e utilizada para dinamizar atividades de criação e animação cultural/artística inclusiva.

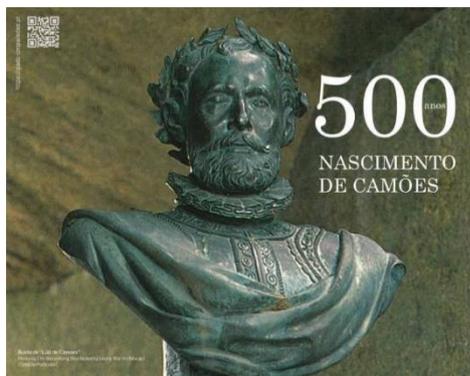


**Espetáculo Artístico diversificado para celebração do 25 de abril, da Democracia e da Liberdade:** Integrado no programa das comemorações do 50.º aniversário do 25 de abril de 1974, subiu ao palco o espetáculo artístico “Liberdade, Liberdade, Liberdade” pela companhia Astro Fingido. Os acontecimentos da revolução e as conquistas de Abril foram encenadas através de momentos de teatro, música e de dança apresentando-se uma forte componente histórica, pedagógica e cultural. Este espetáculo contou com o envolvimento de adultos e crianças, profissionais e amadores, técnicos e criativos, do Conservatório de Música, do Conservatório de Dança, de nove grupos de Teatro Amador do concelho, do Centro de Acolhimento Temporário da Associação para o Desenvolvimento de Rebordosa, além do Ar-de-Coro, Grupo de Trabalhadores da Impresa.



**Elaboração de ilustrações dos Livros: Atlas do Património Imaterial de Paredes e História Do Teatro De Revista em Paredes (14, 21, 24 e 27 de maio):** Na primeira sessão decorreu uma apresentação informal do grupo (composto por 8 participantes), esta sessão serviu para criar laços entre o grupo e a mediadora, de forma a perceber-se como seria a dinâmica de grupo, bem como permitiu revelar as abordagens e estilos pessoais de cada um relativo ao desenho linear. 2.ª sessão: foram formados dois grupos e adaptados os horários às especificidades do público-alvo, tendo sido introduzido o tema do Teatro de Revista. Começou-se por desconstruir o conceito de teatro e identificar as suas características e elementos como o palco, os atores e as atrizes, os cenários, os figurinos, a narrativa, a música, a cor, entre outros, tentando-se assim criar uma aproximação à ideia da arte teatral, especialmente, do género de revista. A partir de várias imagens de arquivo do teatro de revista de Paredes e em Portugal, o grupo desenvolveu um conjunto de desenhos lineares sobre a temática em questão. 3.ª sessão: esta sessão foi dedicada ao tema do património imaterial. 4.ª sessão nesta última sessão o grupo testou a coloração dos desenhos desenvolvidos anteriormente. Com os desenhos criados para a temática do teatro de revista, o grupo apresentou um teste de cor para os seus desenhos, que servirão de referência para uma coloração digital posterior. Quanto às ilustrações referentes ao património imaterial, a partir dos desenhos desenvolvidos foram preparadas previamente matrizes pela mediadora para realização da técnica da gravura. O grupo teve assim oportunidade de experimentar e explorar uma nova técnica e descobrir os seus efeitos e características.

**Catálogo 500 anos do nascimento de Camões:** Para assinalar os 500 anos de Camões o Município de Paredes procedeu à realização de um catálogo.



**Subatividade:** Concurso de desenho, pintura e escultura em madeira: Cerca de 20 crianças/jovens do concelho foram incentivadas a explorar o seu senso criativo e crítico em torno de um momento importante da história de Portugal, nomeadamente, da representação do 25 de abril de 1974. Utilizando, entre outros materiais, a madeira, também o verde dos militares ao vermelho dos cravos, foram as cores com as quais expressaram, de forma visual e artística, os ideais da Revolução dos Cravos. As pinturas, os desenhos e as esculturas conseguidas narram valores como a democracia, a liberdade, a inclusão, a cultura, constituindo-se assim um testemunho da importância do 25 de abril e do seu legado para as gerações vindouras. Os resultados do trabalho realizado serão apresentados em exposição à comunidade local.

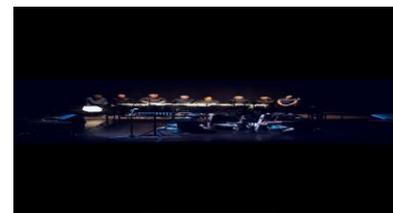


**Subatividade:** Espetáculo Nós da Madeira: assente nas Artes em Madeira de Paredes, envolvendo ativamente as comunidades desfavorecidas do concelho.

Espetáculo de teatro, com participação comunitária, sobre o universo das madeiras. O elenco, composto por atores profissionais e amadores, é complementado pela participação de agentes culturais locais. Este projeto procura não só evidenciar a importância da madeira para Paredes, mas também a relação do homem com a natureza, a necessidade de a olhar não sob o prisma meramente utilitarista, mas como centro da sua relação com o mundo.



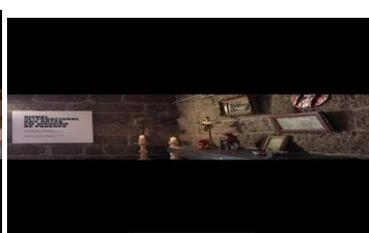
**Subatividade:** Tertúlia + Espetáculo “Dentro da Madeira que Soa”, a madeira é protagonista – matéria e motivo – desta criação artística multidisciplinar que reúne no palco um coletivo de percussionistas. Durante a residência artística, um grupo de amadores trabalhou com os criadores, onde participaram no espetáculo, junto do ator João Reis que recitou textos da criação literária contemporâneas. O objetivo é que se possa olhar a madeira para lá do objeto, para lá da peça que se molda, da cadeira que nos sustenta, para lá da árvore, para lá do tronco em chamas que nos aquece. Aqui, a madeira, pela abstração do som que lhe pertence e pela certeza da palavra dita, também será metáfora e lente para as complexidades de experiência humana na beleza da impermanência, que ora nos traz a memória, a resistência, a poética ou a transformação.



**Subatividade:** Inauguração da exposição coletiva, na Casa da Cultura de Paredes (12/09/2024), com a direção artística de Agostinho Santos e curadoria de Felícia de Sousa.



**Subatividade:** Inauguração da exposição Torre dos Alcoforados (Lordelo)



**Subatividade:** Intervenção Artística de Agostinho Santos (Fenabel)



**Subatividade:** Encontro de Contadores de Histórias Infantojuvenis, destinado às turmas do pré-escolar e do 1º Ciclo do ensino básico do concelho.



**Subatividade:** Vista Guiada à oficina de Móveis Fialho, Torre dos Alcoforados e Quinta da Bela Vista.



**Subatividade:** Masterclasse e Concerto de guitarra com direção artística de Daniel Lemos, com o objetivo de motivar para o estudo do instrumento, proporcionar experiências pedagógicas diferentes, contribuir para o desenvolvimento técnico-artístico, partilhar experiências musicais individuais e coletivas, promover e valorizar o trabalho dos alunos e enriquecer o seu currículo musical, com entrega de diplomas.



**Subatividade:** Masterclasse e concerto do coro feminino do conservatório de música de Paredes com orientação do professor Ricardo Sousa.

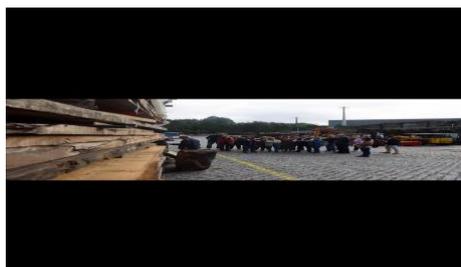


**Subatividade:** Exposição coletiva Mercado da Sobreira



**Subatividade: Documentário “As Mãos que Trabalham”** com a realização de Lucas Tavares, a partir de uma recolha etnográfica de Gonçalo M. Tavares, mostra conhecimentos e marcos de figuras, espaços, culturas e tradições características do território paredense, nomeadamente, nas artes em madeira, com destaque para os marceneiros, as carreiteiras, os artesãos, entalhadores, escultores e empresas do mobiliário.

**Subatividade: Oficinas e concerto** com direção artística de João Ricardo Oliveira no CFPIMM, onde o escultor plástico sonoro, procurou, junto dos alunos e dos vários instrumentos de trabalho e ensino, descobrir o outro lado de objetos do quotidiano e transformá-los em instrumentos musicais.



**Subatividade: Roteiro Industrial** com visita à serração da empresa A. Barbosa, Showroom em Vandoma e Casa do Gaiato em Beire.



### 3.3 Projeto de investimento nº1171- PROGRAMA DE APOIO A FAMÍLIAS E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E/OU INCAPACIDADE

O **Programa de Apoio a Famílias e Pessoas com Deficiência e/ou Incapacidade** pretende promover uma ação sistémica integrada, centrada na pessoa, nas suas necessidades e aspirações, com vista à melhoria da qualidade de vida e à integração socioprofissional, em estreita articulação com as famílias, o meio empresarial e a própria comunidade.

Para além do apoio direto às pessoas com deficiência, pretende-se promover uma resposta de assistência à família e ao cuidador, de modo a aumentar a sua qualidade de vida e, conseqüentemente, das pessoas de quem cuidam.

**Encontro de Recrutamento:** Apoiar na fase de matching e alocações, acompanhar e apoiar na gestão do dia do Encontro de Recrutamento. Realização de um Encontro de Recrutamento “in loco” que teve como objetivo proporcionar momentos de contacto entre os candidatos acompanhados pelo projeto e as entidades empregadoras. Assim, através de entrevistas rápidas, os participantes tiveram a oportunidade de dar a conhecer o seu perfil, as suas competências e de promover um match.

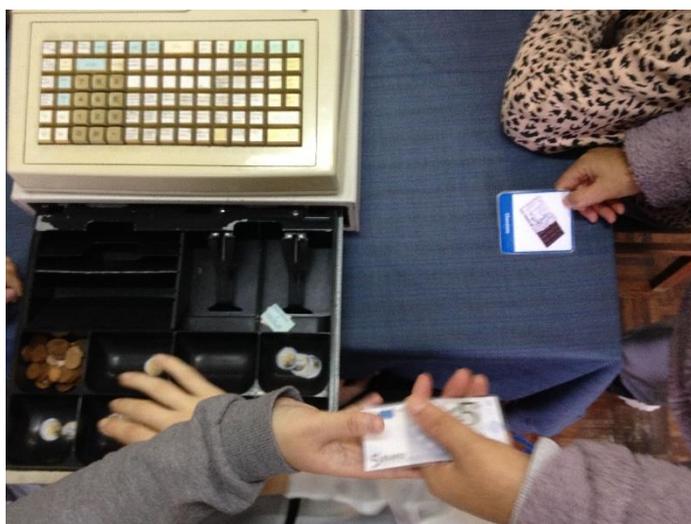


**Programa de Capacitação para a Inclusão Socioprofissional de Pessoas com Deficiência através da arte** (36 sessões de 90', 1 vez/semana): Este programa perspetiva a co-construção do projeto de vida e o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais com o objetivo de fornecer a passagem para uma vida ativa e quando possível a integração em formação e em emprego de jovens adultos com deficiência.



**Programa de Educação Financeira: uma necessidade especial (20 sessões, 1 vez/semana):** Capacitar e promover a aquisição de competências de gestão dos recursos financeiros junto de jovens e adultos com deficiência e/ou incapacidade, promovendo a sua autonomia, através do conhecimento e da mudança de atitudes e comportamento face ao uso do dinheiro, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade de vida das Pessoas com Deficiência e/ou Incapacidade e das respetivas famílias. Esta atividade decorreu em dois grupos distintos: EMAUS Polo de Baltar e na Escola Secundária de Paredes.

**Fotografias:** EMAÚS Polo de Baltar





**Fotografias:** Escola Secundária de Paredes

**Cuidados de saúde a Pessoas com Deficiência e/ou Incapacidade:** através da disponibilização de consultas na área da Medicina Dentária, Enfermagem, Terapia Ocupacional, Terapia da Fala, Nutrição, Psicologia e Fisioterapia, pretendemos a estimulação e a reabilitação a nível cognitivo, desenvolver a autoestima e o autocontrolo e, conseqüentemente, promover e/ou facilitar o acesso a terapias de acordo com o quadro clínico apresentado.

**Prestação de Serviços à Pessoa Cuidada:** Pretende-se a identificação precoce e o acompanhamento das Pessoas com Deficiência e/ou Incapacidade com algum grau de dependência, no sentido de capacitar/empoderar os cuidadores e promover o seu descanso, através da prestação de serviços à pessoa cuidada. Neste seguimento, são realizadas visitas domiciliárias e contactos telefónicos mensais de forma a proporcionar um acompanhamento contínuo ao Cuidador Informal.

**Atendimentos individuais a famílias e jovens com deficiência e/ou incapacidade:** Levantamento de necessidades de cada indivíduo.

**Atividades de Ocupação de Tempos Livres Orientadas (Férias Inclusivas):** Esta iniciativa visa a ocupação de tempos livres de crianças e jovens com deficiência e/ou incapacidade, proporcionando-lhes experiências únicas e contacto com realidades a que, de outra forma, não teriam acesso. Para além da componente lúdica, cultural, desportiva e terapêutica o projeto tem subjacente uma forte componente social na medida em que dá resposta às necessidades identificadas pelas famílias, face à inexistência de programa de ocupação de tempos livres adequados a este público, sobretudo durante as interrupções letivas e férias escolares.



### 3.4 Projeto de investimento nº 1170 – Escola Mais Inclusiva

#### Ação 1

O programa visa a constituição de equipas transversais, para reforço do apoio não curricular aos alunos e atividades de conhecimento e aplicação da robótica e tecnologias digitais; desenvolvimento de ações que promovam a ligação das famílias à escola; seminários e programas para promoção de competências parentais digitais; articulação entre diferentes parceiros locais e trabalho em rede; disponibilização de terapias complementares aos alunos.

*O trabalho no âmbito do EMI encontra-se explanado no ponto 4 deste relatório.*

#### Ação 2- Capacitação e Certificação de Escolas Sensíveis ao Trauma

A Capacitação e Certificação de Escolas Sensíveis ao Trauma adota uma abordagem sistémica para capacitar e certificar escolas, preparando-as para responder de forma eficaz às necessidades de crianças e jovens que enfrentam experiências adversas e/ou traumáticas. Ao implementar práticas e estratégias que reduzem o risco de retraumatização e ao criar uma rede de apoio capaz de reconhecer sinais de trauma e fornecer intervenções adequadas, o projeto procura cuidar de quem cuida, potenciando o ambiente escolar como um espaço seguro e saudável para todos—alunos e profissionais.

#### Sessões online de Certificação e Capacitação de Escolas Sensíveis ao Trauma

Através de sessões online pretende-se refletir a importância dos CST para garantir o bem-estar de toda a comunidade educativa (alunos, professores, outros agentes educativos, famílias). Torna-se, pois, fundamental refletir sobre as políticas da organização e seu alinhamento com os CST, assim como desenvolver procedimentos para responder a situações de crise e sensibilizar para o envolvimento dos intervenientes na definição de políticas e práticas. Nesta fase pretende-se valorizar a articulação entre serviços na resposta às necessidades dos profissionais e das crianças e jovens e suas famílias.

## **Consultadoria nas Escolas**

Implementação e monitorização de um plano de mudança; supervisão/accompanhamento de equipa presencial e formação avançada (Temas: Ambiente Seguro nos Docentes; Stress e Trauma nos Docentes; Abuso Online e Luto e Comunicação de Más Notícias). Esta ação pretendeu identificar, avaliar e intervir no stress traumático; consciencializar sobre Educação Sensível ao Trauma; construir parcerias com alunos e famílias; promover a responsividade cultural; promover a capacidade de gestão de crise; promover políticas e práticas disciplinares não coercivas.

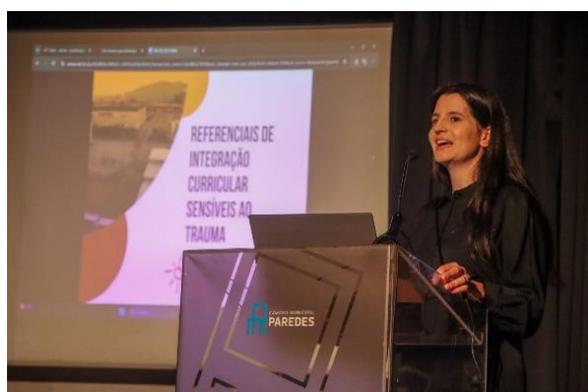
## **Conferência “Escolas Sensíveis ao Trauma: Refletir o presente para construir o futuro”**

A conferência marcou o encerramento do projeto “Escolas Sensíveis ao Trauma” que pretendeu capacitar os ambientes educativos de respostas que previnam e respondam à violência, adversidade e trauma na comunidade. Os profissionais das escolas partilharam práticas de rastreio, sensibilização e atividades promotoras de bem-estar para toda a comunidade educativa que foram desenvolvidas no âmbito do projeto.

A iniciativa contou ainda com as intervenções de Fernanda Almeida, da Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens e Ariana Cosme, da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, que integraram o painel de oradores.

Desta forma, pretende-se minimizar o risco de retraumatização dos alunos, mas também prevenir a traumatização secundária dos profissionais, através do desenvolvimento de ambientes educativos sensíveis e seguros, livres de violência, bullying e responsivos às necessidades de crianças migrantes ou outras que vivenciaram situações de adversidade.

Entidade contratada: CPTL – Centro de Psicologia do Trauma e do Luto





### 3.5 Projeto de investimento nº 2999 - PLATAFORMA E COMUNIDADE COLABORATIVA PARA A INSERÇÃO, QUALIFICAÇÃO E VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL

Projeto abrangente e diversificado que visa preencher lacunas atuais no sistema territorial de apoio à qualificação, inserção e valorização profissional das comunidades desfavorecidas, através da ativação de uma comunidade colaborativa multiagentes e da implementação de um plano integrado de ações orientadas para a capacitação, inserção profissional, empreendedorismo e emprego digno dessas comunidades.

**Workshop "Boas práticas de Recrutamento, Integração e Gestão de Pessoas" - com Jocarso Consultores, Lda.**

Workshop sobre Boas práticas de Recrutamento, Integração e Gestão de Pessoas, dirigido a líderes, diretores ou gestores de departamentos de empresas do concelho de Paredes, em que os membros deste grupo puderam contribuir, com a sua experiência e com o apoio de dinamizadores qualificados e experientes, para que possa ser potenciada a implementação de boas práticas nestas áreas, especialmente relevantes, para a valorização profissional dos colaboradores e o sucesso atual e futuro das nossas empresas.



**Workshop "Aprendizagem, Erro e Sucesso - a importância do erro na aprendizagem e na evolução profissional" - com Jocarso Consultores, Lda.**

Muito mais do que prevenir o erro, é preciso gerir o erro!

Ao longo de toda a sessão foi abordado o tema central: O Erro, nomeadamente, o Erro e a sua Importância; Os Três tipos de Erro; Aprender com os Erros: O Sucesso da Liderança.



**Workshop "A Felicidade nas Organizações" - com Jocarso Consultores, Lda.**

Pretendeu-se, com esta temática, que as empresas reconheçam que devem ter um propósito com o qual as pessoas se identifiquem e que a sociedade também beneficie. Empresas felizes são empresas mais saudáveis!



**Workshop "Liderança Inspiradora" - com Jocarso Consultores, Lda.**

Pretendeu-se, com este tema, debater a importância da Liderança no sucesso das Organizações, o que fazer para a tornar inspiradora sem se perder o foco na produtividade e nos resultados que têm que atingir. Será que o tema ainda é visto como uma das principais lacunas nas nossas Empresas?



**Workshop "A Comunicação nas Empresas" - com Jocarso Consultores, Lda.**

É comum ouvir-se dizer que a maioria dos problemas nas empresas se devem a questões de comunicação. Neste workshop aprofundamos o que se pode fazer, na prática, para tornar a comunicação mais eficaz nas Organizações: Comunicação verbal, não verbal, barreiras à comunicação e como as derrubar, escuta ativa, etc.



**Workshop "A Comunicação nas Empresas II" - com Jocarso Consultores, Lda.**

Neste workshop aprofundamos o que se pode fazer, na prática, para tornar a Comunicação mais eficaz nas organizações, abordando, especificamente, a Escuta Ativa e Assertividade.



### Workshop "A Comunicação nas Empresas III" - com Jocarso Consultores, Lda.

Neste workshop aprofundamos o que se pode fazer, na prática, para tornar a Comunicação mais eficaz nas Organizações, abordando, especificamente, os temas "Obstáculos à Comunicação", "Escuta Ativa" e "Comunicação Assertiva".



### Workshop "Avaliação de Desempenho e Motivação" - com Jocarso Consultores, Lda.

Avaliação de desempenho e motivação... são compatíveis? Avaliar o desempenho dos colaboradores será muitas vezes um fator de desmotivação? Existe um modelo perfeito para avaliar o desempenho?

Neste workshop foi aprofundado e discutido este tema, ouviram-se experiências e foram dadas algumas dicas aos participantes para que estes possam, de alguma forma, refletir junto das suas equipas e, se necessário, evoluir nos seus métodos e modelos de avaliação.



### Conferência "O Futuro Empresarial" - com Jocarso Consultores, Lda.

A iniciativa proporcionou uma reflexão sobre o estado da arte e perspetivas futuras no que respeita ao papel das empresas na sociedade como um todo. Durante a conferência, vários oradores, em dois painéis distintos, apresentaram e discutiram ideias e boas práticas em áreas como a Inovação e Tecnologia e Pessoas, Sociedade e Sustentabilidade.



### **Workshop " Workshop "Competências de Comunicação e Relacionamento" - com Fátima Flores Consultores, Lda.**

O sucesso pessoal e profissional exige mais do que apenas competências técnicas, de facto, as competências comportamentais são cada vez mais valorizadas em contexto organizacional. Melhorar a interação pessoal, resolver os conflitos de forma harmoniosa, comunicar de forma assertiva e compreensiva, aprimorar a capacidade de trabalhar em equipa capitalizando as sinergias das pessoas, são alguns objetivos a alcançar e fundamentais num mundo cada vez mais competitivo e em constante mudança.



### **Workshop "Competências Profissionais e de Empregabilidade"- com Fátima Flores Consultores, Lda.**

A Procura Ativa de Emprego, a Apresentação Pessoal, a Tomada de decisão e Resolução de Problemas e, por fim, a Gestão de Tempo e Produtividade foram os quatro temas abordados, tendo em conta que o desenvolvimento de competências profissionais e sociais é fundamental para melhorar as perspetivas de carreira e a qualidade de vida num mundo competitivo e em constante mudança.



**Seminário “O Poder da Diversidade: Inclusão e Valorização Profissional numa Sociedade em Mudança” - com Fátima Flores Consultores, Lda.**

Este Seminário proporcionou uma reflexão profunda sobre a importância da inclusão e valorização profissional, com um foco claro na diversidade como motor de crescimento social e empresarial. Durante o seminário, vários oradores e painéis discutiram experiências práticas e estratégias que têm transformado o mercado de trabalho e as relações sociais, abordando as diferentes dimensões da diversidade e os benefícios de adotar uma postura inclusiva nas empresas e na sociedade em geral



**Tertúlia "Investir no Turismo em Paredes: Oportunidades e Apoios" - com Frederico Ferreira, Sociedade Unipessoal Lda.**

A sessão teve como objetivo a partilha e o diálogo acerca de oportunidades para investir no Turismo em Paredes. Para além da partilha de informação relevante, o contacto informal entre interessados no tema, as Empresas, Investidores, Empreendedores, Associações e Instituições, fomentou novas ideias e relações que possam criar valor para o concelho.



### 1ª Sessão de Informação do Plano de Valorização Profissional das Artes e Ofícios Tradicionais de Paredes - com Associação Portugal à Mão

Esta iniciativa enquadra-se num projeto que pretende valorizar as artes e ofícios mais tradicionais do concelho (algumas das quais em extinção), tirando partido da especificidade e singularidade destas atividades artesanais, dos recursos endógenos e sustentáveis, bem como dos saber-fazer e criatividade dos artesãos e criativos locais, para capacitar novos artesãos e a comunidade mais desfavorecida.



### Workshop “Requalificar e Valorizar as Artes Têxteis de Paredes” - com Associação Portugal à Mão

WORKSHOP destinado à qualificação, valorização e viabilização de produções artesanais têxteis (acessórios, bonecos de pano, vestuário, crochet, malhas, costura, etc), com a consultora Ana Abrunhosa.



**Seminário “Artes em Madeira, Tradição e Design” - com Nassaete Miranda**

No Seminário “Artes em Madeira, Tradição e Design”, promovido no âmbito da Bienal Internacional das Artes em Madeira, foi dada a conhecer a evolução da produção de mobiliário em Paredes, foi realçada a necessidade de criação de pontes entre artistas e artesãos e foram apresentados alguns exemplos de sucesso no Concelho.



**Evento de Reconhecimento de Práticas de Responsabilidade Social e Inovação Social - com Ana Patrícia Remelgado**

O evento de Atribuição de prémios de Reconhecimento Cultural e Social e inserido na Exposição “Artistas do Vale do Sousa – 2024” que surge com a promoção de uma Venda Solidária no âmbito da Exposição “Artistas do Vale do Sousa – 2024”, com o objetivo de angariar fundos para apoiar situações de carência e fragilidade existente no concelho de Paredes, e em estreita articulação com a estratégia de Ação Social do Município, cujo objetivo é apoiar “pessoas, famílias e grupos sociais desfavorecidos, com o objetivo de promover a melhoria das condições de vida a população”.

Durante a sessão foram atribuídos prémios de Reconhecimento de Práticas de Responsabilidade Social e Cultural às empresas paredenses que aderiram e contribuíram para a causa solidária.



### 3.6 Projeto de investimento nº 3000 - PLATAFORMA SOLIDÁRIA DE PARTILHA E VALORIZAÇÃO DE RECURSOS

Plataforma integrada para a partilha e valorização de recursos que possam contribuir para a resposta a necessidades das comunidades desfavorecidas, assente em 2 eixos articulados: “*marketplace* social” e valorização de recursos (sustentabilidade e economia circular).

#### Workshop “Arte e Criatividade Circular” - com Humb Sustainability Consulting

Este Workshop foi realizado no dia 20 de fevereiro de 2024 nas instalações do CFPIMM, após uma limpeza costeira na Praia da Aguda, na manhã do dia 19, em que os resíduos recolhidos na praia deram lugar à construção de uma obra de arte circular, em que o conceito foi projetado e trabalhado pela artista plástica Isaline Ophoff, estimulando a criatividade e a responsabilidade ambiental.



#### Oficina de Economia Circular | ADR- com Humb Sustainability Consulting

Atividade de capacitação e socialização, com utentes da Associação para o Desenvolvimento de Rebordosa (ADR) que promoveu a partilha local de excedentes e o reaproveitamento de materiais, com o objetivo de contribuir para uma sociedade mais circular, sustentável e solidária. Em duas sessões resultaram sabonetes e detergentes naturais, bem perfumados e muito originais, através do uso de biomateriais (citrinos, azeite, ervas aromáticas, etc.) baseados no aproveitamento de frutas e de frascos de vidro, etc.



### Oficina de Economia Circular | ADR- com Humb Sustainability Consulting

Atividade de capacitação e socialização, com utentes da Associação para o Desenvolvimento de Rebordosa (ADR), em que puderam criar brinquedos para cães e gatos, através da reutilização e aproveitamento de desperdício têxtil, como excedentes de tecido, roupas danificadas, e de cordas e outras fitas.



### Oficina de Economia Circular | ADIL- com Humb Sustainability Consulting

Atividade de capacitação e socialização, com utentes da Associação para o Desenvolvimento Integral de Lordelo (ADIL) que promoveu a partilha local de excedentes e o reaproveitamento de materiais, com o objetivo de contribuir para uma sociedade mais circular, sustentável e solidária. Em duas sessões resultaram sabonetes e detergentes naturais, bem perfumados e muito originais, através do uso de biomateriais (citrinos, azeite, ervas aromáticas, etc.) baseados no aproveitamento de frutas e de frascos de vidro, etc.



### Workshop “Aventura Sustentável com os 5 R's” - com Humb Sustainability Consulting

O objetivo desta atividade para o público-alvo foi mostrar às crianças como, através de ações simples e conscientes, podemos ajudar o planeta e contribuir, juntamente com os seus pais, para uma sociedade mais saudável, circular e sustentável, adquirindo mais informação para que a economia circular inclusiva se assuma como alavanca de criação de valor económico e social.



### Workshop “Decorações e Postais de Natal Sustentáveis” - com Humb Sustainability Consulting

Nesta atividade, cada participante deu asas à imaginação e criou as suas próprias decorações e postais de Natal com materiais de base natural e reciclados. A ideia foi aprender a valorizar os recursos, como resíduos domésticos do dia-a-dia, e aproveitar o que a natureza nos oferece. Foi uma oportunidade para sensibilizar e informar para a preservação da natureza e uso sustentável dos seus recursos.



### Workshop “Impressão Botânica em tecido” - com Humb Sustainability Consulting

Esta atividade foi uma experiência inspiradora, que convoca à consciência ambiental, beleza e criatividade. Em co-criação com a natureza, os participantes puderam utilizar uma das técnicas de impressão botânica a frio, “Hapa-Zome”, uma arte tradicional japonesa de impressão natural de folhas e flores em tecido. Puderam, também, experimentar a impressão botânica em barro.



### Oficina de Upcycling de Mobiliário - com Smart Waste Portugal

Esta atividade foi dinamizada em duas sessões nas instalações da Santa Casa da Misericórdia de Paredes, envolvendo utentes em situação de desemprego e idosos da santa Casa da Misericórdia. A economia circular surge como um modelo alternativo que substitui o conceito de “fim de vida” pelo restauro e regeneração, através de estratégias como a reutilização e reciclagem de materiais. O upcycling é uma estratégia de economia circular que envolve a transformação de materiais que teriam como destino o descarte, em novos produtos com uma nova função.



### Mercado Circular - com Smart Waste Portugal

O Mercado Circular consistiu num mercado de trocas de roupa e livros dinamizado pelo Let’s Swap e teve como objetivo promover um mercado de trocas de roupa e livros na comunidade local e sensibilizar os visitantes do mercado sobre a importância da circularidade através de um modelo baseado na economia da partilha.



### 3.6 Projeto de investimento nº 3002 - Rede e Programa de Inclusão no Desporto

Este projeto visa a estruturação de uma oferta qualificada, diversificada e colaborativa de atividades desportivas para públicos particularmente desfavorecidos, sobretudo crianças e jovens com deficiência e/ou incapacidade, membros de minorias étnicas e/ou em situação ou risco de exclusão.

#### Ação n.º 1 - Ativação de Rede e Oferta de Atividades Desportivas Inclusivas para Públicos Desfavorecidos

**Atividade:** Torneio de Boccia (30 de outubro de 2024)

A modalidade de Boccia destina-se à realização de um jogo de estratégia estimulante, capaz de promover o raciocínio, a concentração e a memória, ao mesmo tempo que desenvolve a destreza física e motora dos praticantes. Além das mais-valias a nível físico e psicológico, o Boccia é uma modalidade que promove o convívio e a socialização, contribuindo para a quebra de rotinas e do isolamento.

O Torneio realizado pretendeu promover a inclusão das comunidades desfavorecidas do concelho.

#### Sessão 1:





**Atividade:** Ação de promoção e/ou educação para a saúde (30 de outubro de 2024)

Ação de promoção e/ou educação para a saúde – Dia Mundial do AVC.

Ação voltada para a consciencialização sobre a prevenção, sintomas e cuidados necessários.

Este tipo de ação ajuda a aumentar a consciencialização sobre o AVC, promove a prevenção e orienta a população sobre como identificar e agir rapidamente diante dos sintomas.

#### Sessão 1:



**Atividade:** Ação de promoção e/ou educação para a saúde (15 de novembro de 2024)

Ação de promoção e / ou educação para a saúde – Dia Mundial da Diabetes.

Ação voltada para a consciencialização sobre a prevenção, sintomas e cuidados necessários.

### Sessão 2:



**Atividade:** Ação de promoção e/ou educação para a saúde (29 de novembro de 2024)

Ação de promoção e / ou educação para a saúde – Interpretação de rótulos.

### Sessão 3:



**Atividade:** Ação de promoção e/ou educação para a saúde (13 de dezembro de 2024)

Ação de promoção e / ou educação para a saúde – Alimentação saudável (açúcares).

Ação voltada para a consciencialização sobre a prevenção, sintomas e cuidados necessários.

#### Sessão 4:



**Atividade:** Ação de formação/capacitação dirigida a pessoas em idade ativa (16 de dezembro de 2024)

Ação de Formação/capacitação Dirigida a Pessoas em Idade Ativa – Aula Temática com a modalidade de Dança.

#### Sessão 1:





**Atividade:** Ação de formação/capacitação dirigida a pessoas em idade ativa (17 de dezembro de 2024)

Ação de Formação/capacitação Dirigida a Pessoas em Idade Ativa – Aula Temática com a modalidade de Dança.

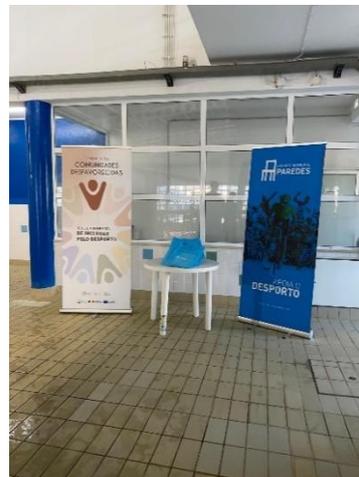
**Sessão 2:**



**Atividade:** Ação de formação/capacitação dirigida a pessoas em idade ativa (28 de novembro de 2024)

Ação de formação/capacitação dirigida a pessoas em idade ativa – Modalidade de Natação.

**Sessão 1:**



**Atividade:** Ação de formação/capacitação dirigida a pessoas em idade ativa (30 de outubro de 2024)

Ação de Formação/capacitação Dirigida a Pessoas em Idade Ativa – Aula Temática com a modalidade de Dança (Halloween).

**Sessão 1:**





**Atividade:** Ação de formação/capacitação de agentes e instituições locais (07 de dezembro de 2024)

Ação de formação sobre o tema Ética e Valores no Desporto.

**Sessão 1:**



**Atividade:** Evento de Patinagem Artística (17 de dezembro de 2024)

Evento de Patinagem Artística, marcado pela entrega dos patins às comunidades desfavorecidas que estão a participar nas atividades desta modalidade.

**Sessão 1:**





**Atividade:** Ação de formação/capacitação de agentes e instituições locais (18, 19 e 20 de dezembro de 2024)

Evento de Hóquei em Patins para a inclusão das comunidades desfavorecidas.

**Sessão 1:**



## 4. PROJETO ESCOLA MAIS INCLUSIVA

### Enquadramento

O projeto Escola + Inclusiva é um programa integrado e diversificado de apoio a alunos (em particular do 1.º ciclo de escolaridade) e respetivas famílias, com perfis mais vulneráveis e de risco (pobreza, contextos familiares desestruturados e de baixa funcionalidade, afetados por traumas, entre outros), visando o combate ao abandono e insucesso escolares, assim como um maior bem-estar desses públicos desfavorecidos.

Este projeto é financiado pelo Plano de Recuperação e Resiliência através do Plano de Ação de Suporte à Operação Integrada em Comunidades Desfavorecidas na Área Metropolitana do Porto – Território de Intervenção AMP Oriental.

### Resumo do Projeto

Apesar do combate ao insucesso e ao abandono escolares serem um problema que já teve mais significado, e de as taxas terem vindo a diminuir, no concelho de Paredes há fragilidades as quais é importante dirimir. Essas fragilidades foram evidenciadas pela pandemia por Covid 19 quando se verificou que muitos alunos não tinham possibilidade de aceder ao ensino virtual, quer por não possuírem meios técnicos, quer por não terem retaguarda que os apoiasse na utilização dos equipamentos disponibilizados. A literacia digital afigura-se assim como potenciadora da inclusão social e permite a estruturação de projetos de vida mais sustentáveis.

A intervenção junto das famílias contemplada na presente operação dirige-se aos determinantes parentais do desenvolvimento e sucesso escolar modificáveis através de atividades de capacitação parental, como é o caso dos conhecimentos, atitudes e competências. Visa também a promoção da literacia digital para as famílias. Esta intervenção pretende aumentar o envolvimento parental na escola, apoiando os pais no desempenho do seu papel, promovendo a adoção de boas práticas de apoio às aprendizagens dos filhos e de estratégias de controlo e comunicação adequadas e encorajando comportamentos promotores da participação e manutenção de uma comunicação regular entre os pais e a escola.

As ações deste projeto visam ultrapassar as dificuldades agudizadas pela pandemia por Covid 19, da população escolar do concelho de Paredes, em situação de maior vulnerabilidade social. O projeto inclui ações seletivas dirigidas em particular aos alunos desfavorecidos e suas famílias, e visa oferecer uma abordagem integrada, com vários níveis de intervenção, que permita ultrapassar, ou pelo menos mitigar, o impacto que a pandemia imprimiu. Inclui uma componente de promoção de competências digitais, capaz de permitir uma utilização proactiva dos recursos digitais disponibilizados durante a pandemia, um reforço de atividades complementares e a promoção do desenvolvimento psicossocial, que permitirá aplacar a situação de isolamento a que os alunos foram acometidos, e a intervenção em carências específicas, identificadas e impeditivas do sucesso escolar, como é o caso das terapias ocupacional e da fala, também estas agudizadas pela situação de confinamento.

## Objetivos Principais

- Envolver os públicos-alvo e restantes stakeholders numa dinâmica colaborativa de apoio à implementação da operação, em todas as suas fases;
- Aumentar a motivação e reduzir o abandono e o insucesso escolar de crianças desfavorecidas do 1.º ciclo;
- Aumentar as competências dos alunos do 1.º ciclo em risco/situação de abandono e/ou insucesso escolar, nomeadamente nas áreas digital e tecnológica, mas também nas áreas da cultura e cidadania;
- Aumentar a ligação das escolas ao território, através do melhor conhecimento por parte da comunidade escolar de agentes locais (empresas e outras organizações) e elementos identitários (locais, atrações, etc);
- Promover junto dos alunos desfavorecidos do 1.º ciclo (e respetivas famílias) o desenvolvimento de competências promotoras de sucesso escolar;
- Contribuir eficazmente para a redução do impacto negativo das Experiências Potencialmente Traumáticas nas crianças, associadas a problemas desenvolvimentais, do comportamento, de aprendizagem e aos riscos para a comunidade educativa, através da capacitação e certificação de que a Escola é Sensível ao Trauma (EST);
- Diminuir o risco de burnout e stress traumático nas escolas e consequentes ganhos de produtividade, melhoria das relações professor-aluno e aumento dos conhecimentos sobre o trauma.

## Modo de Operacionalização

Para dar cumprimento aos objetivos propostos, foi criado um modelo que comporta duas ações:

- **Ação 1:** Programa de apoio integrado a alunos em situação/risco de exclusão, pobreza, abandono e/ou insucesso escolar;
- **Ação 2:** Capacitação e certificação de Escolas Sensíveis ao Trauma. Estas duas ações pretendem acautelar o bem-estar e o desenvolvimento socioemocional, sem descurar a missão educativa.

Estas duas ações pretendem acautelar o bem-estar e o desenvolvimento socioemocional, sem descurar a missão educativa.

<b>Ação 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Constituição de equipas transversais para reforço do apoio não curricular aos alunos e atividades de conhecimento e aplicação da robótica e tecnologias digitais;</li><li>○ Desenvolvimento de ações que promovam a ligação das famílias à escola;</li><li>○ Seminários e programas para promoção de competências parentais digitais;</li><li>○ Articulação entre diferentes parceiros locais e trabalho em rede;</li><li>○ Disponibilização de terapias complementares aos alunos.</li></ul>
<b>Ação 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Contribuir eficazmente para a redução do impacto negativo das Experiências Potencialmente Traumáticas nas crianças e adolescentes, associadas a problemas desenvolvimentais, do comportamento, de aprendizagem e aos riscos para a comunidade educativa, através da capacitação e certificação de que a Escola é Sensível ao Trauma (EST).</li></ul>

## Destinatários

- Crianças/alunos do 1.º ciclo que provêm de contextos familiares desfavorecidos (baixos rendimentos, desestruturação familiar, baixos níveis de qualificação e de literacia digital dos pais, dependências na família, entre outros)
- Crianças/alunos do 1.º ciclo que provêm de contextos familiares desfavorecidos e com incapacidades e/ou limitações na motricidade e na fala
- Crianças afetadas por traumas e experiências adversas (abuso, negligência, luto, violência doméstica, bullying, disfuncionalidade familiar, assaltos/insegurança, entre outros)

## Agrupamento de escolas beneficiárias:

- Agrupamento de escolas de Paredes – EB Paredes, EB Bitarães e EB Mouriz;
- Agrupamento de escolas de Baltar – EB Baltar, EB Cete e EB Gandra;
- Agrupamento de escolas de Cristelo – EB de Duas Igrejas e EB de Sobrosa;
- Agrupamento de escolas de Lordelo – EB nº1 de Lordelo e EB nº2 de Lordelo;
- Agrupamento de escolas de Sobreira – EB Recarei e EB nº1 de Sobreira;
- Agrupamento de escolas de Vilela – EB Vilela, EB Rebordosa e EB Serrinha

## Equipa técnica

Para a execução do projeto foi constituída uma equipa técnica com as seguintes características e funções:

- Equipa transversal, através da contratação de 5 técnicos da área das ciências sociais, para reforço do apoio não curricular aos alunos e atividades de conhecimento e aplicação da robótica e tecnologias digitais;
- Desenvolvimento de ações que promovam a ligação das famílias à escola;
- Seminários e programas para promoção de competências parentais digitais;

Equipa Técnica				
Mediador	Agrupamento	Escolas	Nº Turmas	Nº Alunos
Cíntia Silva	Baltar	Baltar, Cete e Gandra	9+7+8=24	489
Cristiana Melo	Cristelo + Lordelo	Duas Igrejas, Sobrosa, Lordelo Nº1 e Lordelo Nº2	6+9+8+6=29	558
Ana Bessa	Paredes	Paredes e Bitarães	16+8=24	496
Cátia Silva	Sobreira + Paredes	Recarei, Sobreira e Mouriz	9+7+14=30	587
Susana Ferreira	Vilela	Rebordosa, Vilela e Serrinha	11+9+4=24	529

Nota: Dados relativos ao ano letivo 2023/2024.

### Ação 1 - Programa de apoio integrado a alunos em situação/risco de exclusão, pobreza, abandono e/ou insucesso escolares

Esta operação incorpora um elevado nível de inovação, traduzido nomeadamente em novas metodologias e abordagens utilizadas como a utilização da tecnologia e robótica para motivação e envolvimento de alunos, promovendo a inclusão e a literacia digital;

A operação aposta fortemente na dotação das escolas em recursos físicos e competências que vão garantir a continuidade e permanência das ações e respetivos efeitos.

### Disponibilização de novas atividades de conhecimento e aplicação da robótica e tecnologias digitais

Foram adquiridos suportes concretos que vão ficar nas escolas depois do fim da operação – Kits de robótica e painéis interativos. Para potenciar a utilização destes equipamentos foi prevista a realização de ações de formação para professores.

### Painéis interativos e recursos STEAM (kits de robótica)

Descrição	Quant.
ActivPanel Cobalt 65" 4K + Suporte de parede, incluindo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Extensão de Garantia e Gestão Remota de Painéis Premium Radix por 5 anos</li><li>• Serviços de instalação de acordo com descrito na página "Serviços de Instalação"</li></ul>	15
Kubo Coding++ Bundle Set - 4x Pack Ref. KU4-10303	15
Kubo Coding Math Ref. KU10104	30
Sessões de formação presencial do Kubo com a duração de 2 horas cada	6
WeeeMake Robot Educativo Weeebot Mini – Versão EDU Ref. WEEE181008	45
Sessões de formação presencial do WeeeMake com a duração de 2 horas cada	6

### Formação de Professores

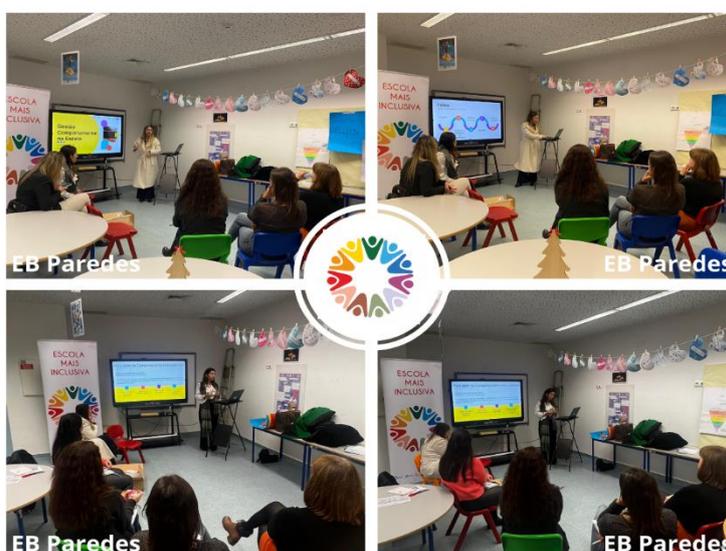
## RELATÓRIO E CONTAS 2024

No âmbito do projeto Escola Mais Inclusiva, foram monitorizadas formações para professores do 1.º ciclo, creditadas através do CFPAPPP (Centro de Formação de Professores da Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel).

A pedido de algumas coordenadoras de escola, realizou-se novamente a ação de curta duração intitulada “Gestão de Conflitos” que teve como principal objetivo aprender a gerir com eficiência as relações interpessoais e os comportamentos que estão presentes no ensino aprendizagem e que podem dificultá-lo ou impedi-lo.

A iniciativa inserida no Projeto “Escola Mais Inclusiva”, dinamizada pelas mediadoras do projeto, contou com a participação de um Técnico da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Paredes que procedeu à apresentação da Comissão, bem como os protocolos inerentes à mesma, enaltecendo que os estabelecimentos de ensino têm um papel primordial na promoção e proteção da criança/jovem.

Esta ação contou com 3 sessões distribuídas pelas escolas conforme registos abaixo:



**Escola Básica nº2 de Paredes – 16 de janeiro de 2024 – 6 professores participantes**



Escola Básica 2,3.S de Cristelo – 18 de janeiro de 2024 – 10 professores participantes



Escola Secundária de Lordelo – 23 de janeiro de 2024 – 9 professores participantes

### Sessões para Pais e Encarregados de Educação

#### Transição para o 2º ciclo – Entrar num Novo Mundo

No dia 3 de julho foi realizada uma sessão via Zoom dirigida aos pais e encarregados de educação dos alunos do 4º ano que transitaram para o 2º ciclo. A sessão denominada “Transição para o 2º ciclo – Entrar num Novo Mundo” teve como convidado o Sr Vereador da Educação da Câmara Municipal de Paredes que procedeu à abertura da sessão.

Os objetivos principais desta sessão eram facilitar a transição entre ciclos, promover a inclusão de todos e sensibilizar os pais para o estabelecimento de novas rotinas de sono, alimentação e estudo.

Participaram nesta sessão 32 Encarregados de Educação das 15 escolas básicas do concelho de Paredes.



### Sessão Online – 03 de julho de 2024 – 32 pais e encarregados de educação

#### Estratégias para a Entrada no Novo Ano Letivo

Aproveitando as reuniões de pais realizadas no início do ano letivo, as mediadoras organizaram sessões direcionadas aos encarregados de educação.

Estas sessões intituladas "***Estratégias para a Entrada no Novo Ano Letivo***", tiveram como objetivo principal reforçar a importância do envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos. Além disso, abordaram a relevância do sono e das rotinas das crianças durante o período letivo, destacando o impacto positivo destes fatores no desempenho e bem-estar escolar. As sessões foram realizadas entre os dias 5 e 16 de setembro de 2024, de forma presencial nas 15 escolas do concelho de Paredes. No total, participaram 437 pais e encarregados de educação.

Agrupamento de Paredes: 83 encarregados de educação participaram, distribuídos da seguinte forma: 17 na EB de Paredes, 35 na EB de Mouriz e 31 na EB de Bitarães.

Agrupamento de Sobreira: Contou com a presença de 68 encarregados de educação, sendo 34 na EB de Recarei e 34 na EB de Sobreira.

Agrupamento de Baltar: Registou 73 participantes, com 18 na EB de Cete, 18 na EB de Baltar e 37 na EB de Gandra.

Agrupamento de Vilela: Esteve representado por 98 participantes, sendo 44 na EB de Vilela, 16 na EB de Serrinha e 38 na EB de Rebordosa.

Agrupamento de Lordelo: Teve a participação de 63 encarregados de educação, com 34 na EB de Lordelo 1 e 29 na EB de Lordelo 2.

Agrupamento de Cristelo: Contou com 52 participantes, dos quais 34 na EB de Sobrosa e 19 na EB de Duas Igrejas.

## RELATÓRIO E CONTAS 2024

Data	Local	Hora
09.09.2024	Escola Básica nº2 de Paredes	18:30H
09.09.2024	Escola Básica de Bitarães	18:00H
09.09.2024	Escola Básica de Recarei	17:30H
10.09.2024	Escola Básica de Sobreira	17:30H
09.09.2024	Escola Básica de Mouriz	18:30H
13.09.2024	Escola Básica de Baltar	09:00H
13.09.2024	Escola Básica de Gandra	09:00H
13.09.2024	Escola Básica de Cete	11:00H
10.09.2024	Escola Básica de Vilela	18:30H
10.09.2024	Escola Básica de Rebordosa	18:30H
10.09.2024	Escola Básica de Serrinha	18:30H
16.09.2024	Escola Básica de Lordelo nº 1	17:30H
11.09.2024	Escola Básica de Lordelo nº 2	17:30H
05.09.2024	Escola Básica de Sobrosa	17:30H
05.09.2024	Escola Básica de Duas Igrejas	17:30H

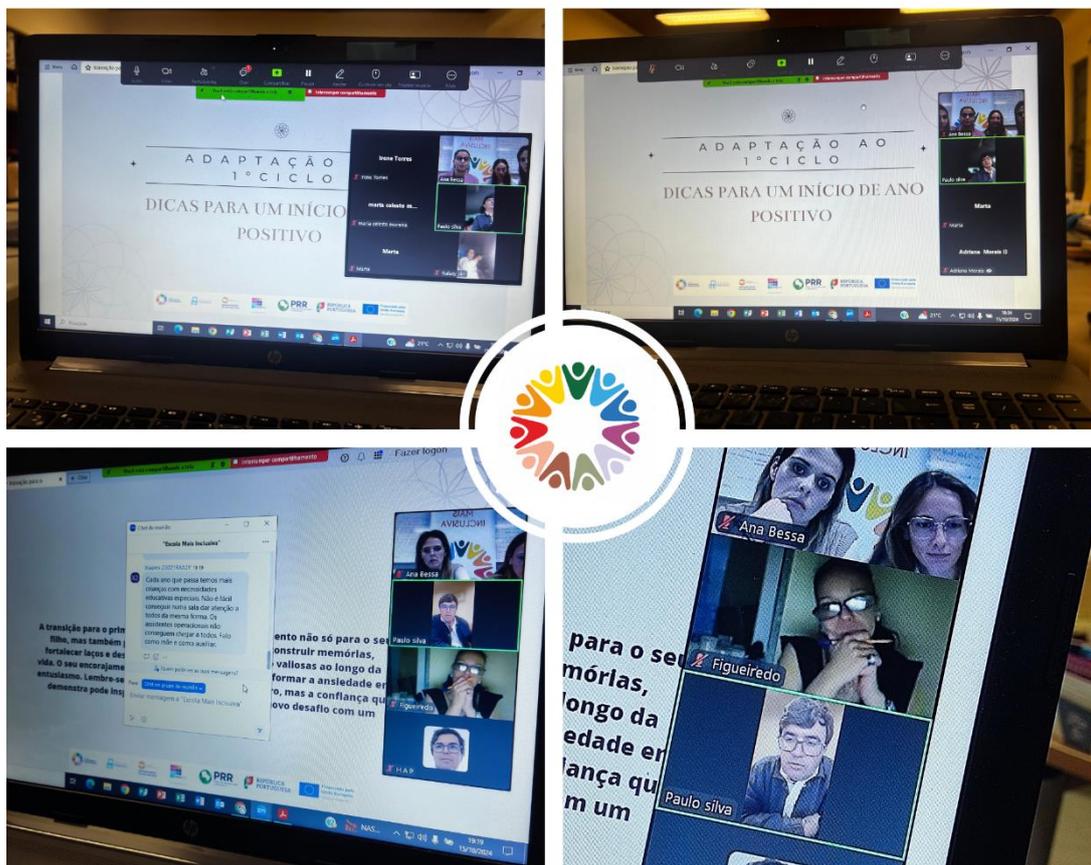




### Adaptação ao 1ºciclo: Dicas para um Início de Ano Positivo

Esta sessão *online* intitulada “**Adaptação ao 1ºciclo: Dicas para um Início de Ano Positivo**” foi promovida pelo Projeto Escola Mais Inclusiva e dinamizada pelas mediadoras do projeto. A sessão foi realizada no dia 15 de outubro de 2024, tendo como principal objetivo apoiar pais e encarregados de educação na adaptação dos seus filhos ao 1º ano de escolaridade, um momento importante e, muitas vezes, desafiador na vida escolar das crianças. Foram abordados temas como a criação de rotinas saudáveis e estratégias para garantir o sucesso escolar, contribuindo para o desenvolvimento equilibrado e positivo das crianças durante este ciclo.

A sessão foi interativa e permitiu aos participantes obter informações úteis sobre como lidar com as mudanças e promover o bem-estar escolar dos alunos. A sessão contou com a presença de 30 pais e/ou encarregados de educação.

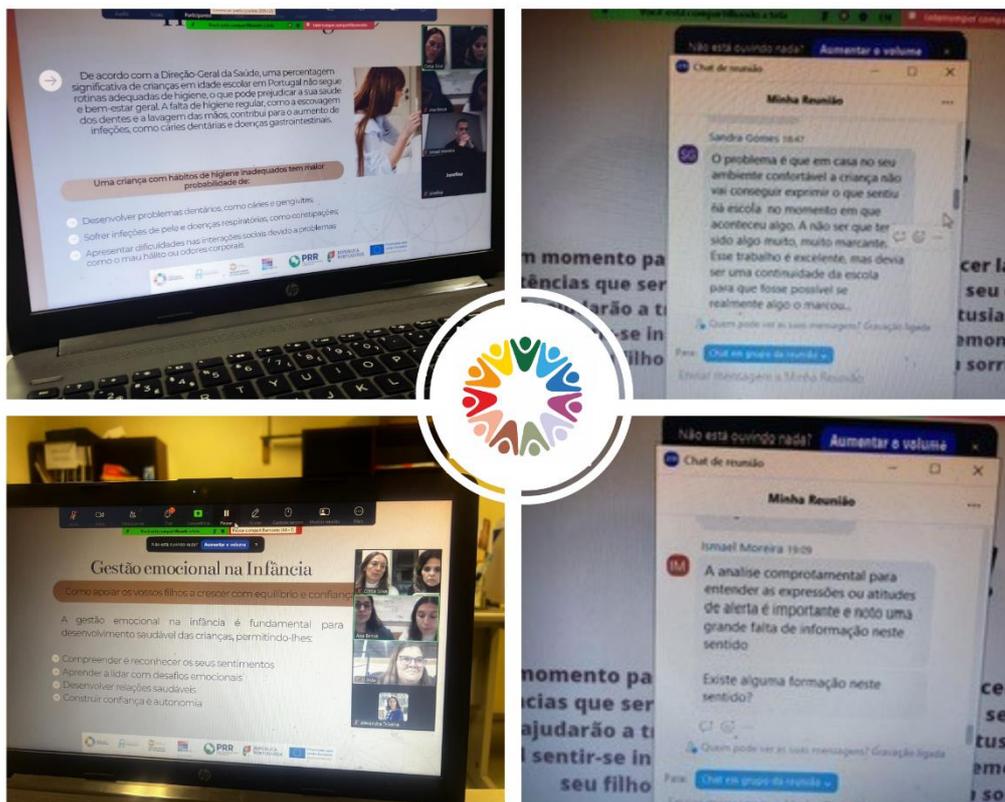


### Sessão Online – 15 de outubro de 2024 – 30 pais e encarregados de educação

#### Crescer no 1º Ciclo Rotinas Saudáveis e Sucesso Escolar

Esta sessão *online* foi promovida pelo Projeto Escola Mais Inclusiva e dinamizada pelas mediadoras do projeto. A sessão foi realizada no dia 21 de novembro de 2024 e teve como objetivo principal apoiar pais e encarregados de educação na adaptação dos seus filhos ao 2º ano de escolaridade, um momento importante e, muitas vezes, desafiador na vida escolar das crianças. Foram abordados temas como a criação de rotinas saudáveis e estratégias para garantir o sucesso escolar, contribuindo para o desenvolvimento equilibrado e positivo das crianças durante este ciclo.

A sessão foi interativa e permitiu aos participantes obter informações úteis sobre como lidar com as mudanças e promover o bem-estar escolar dos alunos. A sessão contou com a presença de 30 pais e/ou encarregados de educação.



### Sessão Online – 21 de novembro de 2024 – 30 pais e encarregados de educação

#### Implementação de um plano de atividades complementares, capazes de reforçar a ligação dos alunos à escola

Foi aberto um procedimento de consulta prévia para aquisição de serviços contínuos de aluguer de autocarros com motorista para transporte de alunos no âmbito de diversas atividades integradas no âmbito do projeto de investimento n.º 1170- Programa Escola Mais Inclusiva.

As tipologias das viagens previstas são as seguintes:

12 Viagens Paredes – Lisboa – Paredes – 1 dia – até 14 horas – autocarro de 55 lugares (2 viagens por Agrupamento de Escolas), designadas T1;

Fora do concelho – raio de 50 km – 9h00 às 17h00 – autocarro de 55 lugares (130 viagens – 1 por turma do 1.º ciclo), designadas T2.

O quadro abaixo representa as visitas de estudo realizadas.

Visitas de Estudo				
Dados atualizados até final do 1º trimestre 2024		Viagens (autocarros) atribuídos	Viagens (autocarros) usufruídos	Viagens (autocarros) por usufruir
AE Baltar	EB Baltar	9	9	0
	EB Cete	7	7	0
	EB Gandra	8	4	4
AE Cristelo	EB Duas Igrejas	7	7	0
	EB Sobrosa	9	7	2
AE Lordelo	EB Lordelo nº1	7	5	2
	EB Lordelo nº2	6	3	3
AE Paredes	EB Bitarães	8	8	0
	EB Mouriz	14	5	9
	EB Paredes	16	11	5
AE Sobreira	EB Recarei	8	8	0
	EB Sobreira	7	6	1
AE Vilela	EB Rebordosa	10	6	4
	EB Serrinha	5	3	2
	EB Vilela	9	5	4
Totais		130	94	36

**Registo fotográfico de algumas visitas de estudo realizadas**



Visita de Estudo aos Mosteiros de Cete e de Paço de Sousa – Agrupamento de Escolas de Cristelo (EB de Duas Igrejas e EB de Sobrosa, Janeiro de 2024).



Visita de Estudo à Citânia de Briteiros e Paço dos Duques em Guimarães – Agrupamento de Escolas de Sobreira (EB de Recarei, Março de 2024).



Visita de Estudo ao Museu do Papel de Santa Maria da Feira - Agrupamento de Escolas de Paredes (EB de Mouriz, Maio de 2024).



Visita de Estudo à GNR de Penafiel – Agrupamento de Escolas de Baltar (EB de Cete, Junho de 2024).



Visita de Estudo à Antarte Museum – Agrupamento de Escolas de Vilela (EB de Rebordosa, Novembro de 2024).



Visita de Estudo ao Europarque Santa Maria da Feira – Agrupamento de Escolas de Baltar (EB de Baltar, Dezembro de 2024).

### **Apoio aos alunos nas áreas da terapia ocupacional e terapia da fala**

Após diagnóstico, e em complementaridade com o trabalho das mediadoras, foram implementados programas de treino nas áreas deficitárias, previamente identificadas pelos professores e mediadoras, e desenvolvidos por terapeutas.

Estes terapeutas, ao desenvolverem os programas de treino, em articulação com a escola e com as mediadoras, fazem um trabalho complementar ao das equipas de educação especial, abrangendo um número alargado de alunos que à partida nunca teriam o apoio da equipa de educação especial na forma em que atualmente se encontram constituídas e em funcionamento.

A intervenção é de técnicos das seguintes áreas: terapia da fala e terapia ocupacional.

A duração da intervenção dos terapeutas bem como a sua especialidade será determinada pelo diagnóstico feito, sendo que os recursos a alocar foram contratados em regime de prestação de serviços.

O concurso público decorreu durante o 2º trimestre deste ano letivo, tendo sido assinado contrato a 16 de março com a empresa adjudicada.

Após a concretização das reuniões necessárias para articulação entre professores, pais e terapeutas, e estabelecidos os horários, as sessões de terapia arrancaram em maio do presente ano.

<b>Agrupamento</b>	<b>Escola</b>	<b>Terapia da Fala</b>	<b>Terapia Ocupacional</b>	<b>Total de Sessões</b>
<b>AE Baltar</b>	EB Baltar	36	36	72
	EB Cete	85	13	98
	EB Gandra	20	51	71
<b>AE Cristelo</b>	EB Sobrosa	61	26	87
	EB Duas Igrejas	50	47	97
<b>AE Lordelo</b>	EB Lordelo nº1	11	60	71
	EB Lordelo nº2	12	29	41
<b>AE Paredes</b>	EB Bitarães	43	60	103
	EB Mouriz	63	85	148
	EB nº2 Paredes	95	68	163
<b>AE Sobreira</b>	EB Recarei	30	42	72
	EB Sobreira	70	0	70
<b>AE Vilela</b>	EB Serrinha	20	17	37
	EB Vilela	50	62	112
	EB nº1 Rebordosa	43	62	105
<b>TOTAL SESSÕES</b>		689	658	1347

## Promoção do desenvolvimento psicossocial promotor do sucesso escolar

As equipas de trabalho transversais foram criadas com o objetivo de intervir atempadamente, para prevenir o insucesso escolar no 1º ciclo em estrita colaboração com as escolas, que se considera basilar e estruturante face aos níveis de ensino subseqüentes. A intervenção tem um carácter preventivo sendo focalizada e intencional.

A referida equipa alocada às escolas, numa lógica de reforço e complemento dos recursos de que estas já dispõem, foi constituída por profissionais da área das ciências sociais e atua de forma articulada com a escola e de forma complementar a esta, envolvendo todos os agentes educativos – alunos, professores titulares de turma, pais e encarregados de educação – visando um desenvolvimento integral e harmonioso dos alunos/educandos, e consequentemente, uma atuação preventiva ao nível do insucesso e promotora de mais e melhor sucesso escolar.

Estão a ser desenvolvidas atividades diversas, incluindo nomeadamente *workshops*, seminários, palestras, que contribuam para o sucesso escolar dos públicos-alvo, em articulação com as restantes atividades do projeto.

Apresentamos agora a descrição das atividades exercidas pelas mediadoras nas diferentes escolas básicas do concelho de Paredes:

Atividades Projeto Escola Mais Inclusiva	
Data	Atividade
Janeiro	<b>Árvore dos Desejos</b>  A atividade iniciou-se com a Fábula da “Árvore dos Desejos”, que conta a história de que na Índia, no início de cada ano, são pedidos desejos e colocados debaixo de uma árvore para que se concretizem. De seguida, a mediadora distribuiu por cada aluno uma folha com o ano de 2023 e de 2024 frente e verso, representados e, posteriormente, cada aluno faz um desenho que represente um acontecimento marcante/positivo do ano de 2023 e um desejo para o ano de 2024, respetivamente.
Janeiro	<b>Objetivos Sem Fronteiras</b>  A atividade iniciou-se com a explicação de como fazer uma tabela em Word. De seguida, os alunos iniciam a tabela dividida no âmbito escolar e familiar e, posteriormente, definem objetivos para serem alcançados no ano de 2024.
Janeiro	<b>Escritor Digital</b>  A atividade incide sobre o trabalho da competente escrita: composição e estrutura de textos.  Os alunos começaram por ser elucidados pela mediadora acerca de regras que devem ser utilizadas na redação de textos como o alinhamento, espaçamento, títulos, tamanho e tipo de letra, etc.  De seguida, começaram a escrever um texto expositivo, de acordo com algumas indicações específicas relativamente ao tempo, espaço e acontecimentos.

<b>Janeiro</b>	<b>Conheci o Meu Computador</b>  A mediadora iniciou a atividade com a apresentação de regras básicas do computador, como ligar/desligar, manuseamento do rato, colocação de sinais e pontuação. De seguida, começou por explorar a aplicação Paint, através da qual a mediadora projetou um exemplo de desenho utilizando as ferramentas disponíveis na aplicação. Posteriormente, os alunos terão liberdade para desenvolverem um desenho, estimulando assim a sua criatividade e destreza.
<b>Janeiro</b>	<b>Quem é Quem</b>  A mediadora inicia a atividade com uma breve explicação da tarefa “Quem é Quem”: cada aluno retira aleatoriamente um papel com o nome de um colega da turma e, posteriormente, descrevo-o no word para que, mais tarde, partilhe com a restante turma o que escreveu e os mesmos sejam capazes de decifrar qual o respetivo colega.
<b>Janeiro</b>	<b>Amigo Secreto</b>  A realização da atividade começa pela abordagem de características físicas e psicológicas que as pessoas possuem. Posteriormente os alunos iniciam a atividade no word onde escolherão uma pessoa do meio escolar e/ou familiar para caracterizar física e psicologicamente e, por conseguinte, apresentarão à restante turma.
<b>Janeiro</b>	<b>Código Mental</b>  A atividade inicia-se com a mediadora a explicar como se vai desenrolar a sessão e, por conseguinte, os alunos substituem os emojis pelo respetivo número, descobrindo, assim, o enigma. Posteriormente, fazem o cálculo matemático. A atividade encontra-se dividido em três níveis, do mais fácil ao mais difícil, sendo que os alunos vão avançando de nível quando concluem o anterior.
<b>Janeiro</b>	<b>O que escondem as obras de arte</b>  A mediadora iniciou a atividade com a apresentação de quadros alusivo a obras de arte, recorrendo a gravuras de artistas. Após a visualização de um quadro de Amadeo Souza Cardoso, foi solicitado que refletissem sobre o que o mesmo lhes transmitia e o que conseguiam ver e sentir através dele. Posteriormente, foi apresentado um quadro da artista Paula Rego, e a partir do mesmo teriam de escrever uma história, na qual o final fosse a representação do mesmo.
<b>Janeiro</b>	<b>O Burrinho Medroso</b>  A atividade inicia-se com a apresentação da história “O Burrinho Medroso”. Primeiramente, cada criança cria um documento Word, no qual deve colocar o nome e a data. Posteriormente terão de transcrever a história para o seu computador e dar-lhe um novo final.
<b>Janeiro</b>	<b>Treino Digital</b>  A mediadora iniciou a atividade com a exploração das regras básicas do Paint, através da qual a mediadora projetou um exemplo de desenho utilizando as ferramentas disponíveis na aplicação. De seguida, os alunos terão a liberdade para desenvolverem um desenho à escolha, espertando assim as suas criatividades e destreza.
<b>Janeiro</b>	<b>Aventuras de Palmo e Meio</b>

	<p>A mediadora inicia a atividade com a apresentação de sequências temporais de quatro tempos. Após a visualização das quatro imagens foi dada a oportunidade das crianças, no word, de escrever uma lista de palavras que lhes ocorram após a observação de cada quadro. Por último, a atividade teve objetivo escrever um parágrafo relativo a cada vinheta formando assim uma pequena história.</p>
<b>Janeiro</b>	<p><b>Números Mágicos</b></p> <p>A mediadora iniciou a atividade com a distribuição de folhas com contas de "-" e "x", onde o objetivo foi realizar o maior número de contas possível em 15 minutos. No final, foi realizada a correção com a turma através do uso do quadro interativo.</p>
<b>Janeiro</b>	<p><b>Flashcards - Profissões</b></p> <p>A atividade iniciou-se com a apresentação de vários flashcards relacionados com as várias profissões existente (cozinheiro, músico, etc). Posteriormente os alunos apresentaram características relacionadas com a profissão apresentada. Em grande grupo foi elaborado um texto no quadro acerca do flashcard apresentado e, posteriormente solicitado que cada aluno copiasse para o LibreOffice.</p>
<b>Janeiro</b>	<p><b>O Lobo e o Cordeiro</b></p> <p>A mediadora iniciou a atividade com a apresentação da fábula de La Fontaine “O Lobo e Cordeiro”.</p> <p>Posteriormente foi abordada a passagem moral da história em grande grupo. Por fim, cada aluno teve de desenhar a personagem da fábula com a qual se identificam mais.</p>
<b>Janeiro</b>	<p><b>Iniciação do Trabalho de Pesquisa</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade por explicar quais as regras básicas para a elaboração de um trabalho escolar. Por conseguinte, sugere aos alunos que escolham um tema e procedam à pesquisa orientada (na internet ou no manual escolar) sobre a respetiva temática.</p> <p>De seguida, é esperado que os alunos desenvolvam um trabalho em Word ou PowerPoint, de acordo com o que foi apreendido.</p>
<b>Janeiro</b>	<p><b>Semáforo do Toque</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade abordar a temática da sexualidade, isto é, cada aluno deve ter a consciência e conhecimento do seu corpo e quais as zonas mais sensíveis e frágeis.</p> <p>A partir daí, em conjunto com os alunos e a professora titular, é esperado que se especifiquem zonas do corpo e associem às cores: verde (pode tocar), amarelo (ter cuidado) e vermelho (não tocar).</p> <p>Cada aluno teve a oportunidade de colorir uma imagem com as zonas que considera mais e menos frágeis.</p>
<b>Janeiro</b>	<p><b>Emocionometro</b></p> <p>A atividade iniciou com apresentação no quadro interativo da história “O Monstro das Cores”.</p> <p>Num segundo momento será visualizada uma canção inspirada no livro “O Monstro das Cores” que irá explicar e expressar as cores das cinco emoções retratadas anteriormente.</p> <p>Num último momento, foi entregue a cada criança um emocionômetro que contem as emoções “feliz, triste, raiva, medo e calmo”.</p> <p>O objetivo da atividade era que cada criança pudesse expressar suas próprias emoções através</p>

	das cores, assim como o monstro das cores fez na história.
<b>Janeiro</b>	<b>Véspera de Natal</b>  A mediadora iniciou a atividade com a apresentação de uma sequência de imagens alusivas ao Natal, no quadro interativo. Num segundo momento, foi solicitado que alunos reflitam sobre as imagens apresentadas.  Numa fase final, com base na situação retratada nas imagens, é pedido que os alunos escrevam uma história no LibreOffice.
<b>Janeiro</b>	<b>Versos do Mês de Janeiro</b>  A mediadora e os alunos iniciaram a atividade escrevendo em conjunto, no painel interativo versos alusivos ao mês de janeiro.  Numa fase posterior, depois de elaborados os versos foi pedido que os alunos os copiassem para o LibreOffice.
<b>Janeiro</b>	<b>Números a Dobrar</b>  Numa primeira fase a mediadora auxiliou os alunos a ligarem os computadores, assim como estabelecerem a ligação à internet.  Posteriormente, os alunos abriram o Google e pesquisaram jogos relacionados com a matemática de 2ºano, mais concretamente com os números múltiplos de dois.
<b>Fevereiro</b>	<b>Já sei ler</b>  A atividade inicia-se com a mediadora a explicar os comandos básicos do WordPad, para que os alunos comecem a familiarizar-se com o mesmo. Posteriormente todos leem o poema e posteriormente terão de escrever o texto no WordPad.
<b>Janeiro/Fevereiro</b>	<b>Jogos Educativos Evolutivos</b>  A atividade iniciou-se com a mediadora a exemplificar a pesquisa no computador.  Os jogos educativos evolutivos que aliam a estimulação mental à diversão, própria dos clássicos jogos de mesa. Amplamente utilizados em contexto escolar, têm provado, ao longo dos últimos anos, serem fortes aliados dos professores e pais no que respeita à geração de motivação extra para as distintas aprendizagens.  Posteriormente os alunos são convidados a jogar individualmente.
<b>Janeiro/Fevereiro</b>	<b>Transportes Digitais</b>  A atividade iniciou-se com a apresentação de um power point onde explica os diferentes a definição de transportes aquáticos, terrestres e aéreos. Por conseguinte, os alunos são convidados a abrir o libreoffice e escrever diferentes meios de transporte, classificando os mesmos como terrestres (rodoviários e ferroviários), aquáticos (marítimos e fluviais) ou aéreos. Por último, os alunos foram convidados a pesquisar os diferentes tipos de transporte e colar alguns exemplos nos trabalhos previamente realizados.
<b>Fevereiro</b>	<b>Origem do Carnaval</b>  A atividade iniciou-se com a mediadora a auxiliar os alunos com a ligação à internet. De seguida, os alunos responderam no word às questões propostas pela mediadora e, no final, os alunos efetuaram uma pesquisa alusiva ao dia do carnaval.
<b>Fevereiro</b>	<b>Máscaras de Carnaval</b>

	<p>A atividade iniciou-se com a distribuição das máscaras de carnaval aleatoriamente. De seguida os alunos foram convidados a recortarem e a decorarem as suas máscaras ao som de uma música carnavalesca. Por fim, foi colocado em cada máscara um pau de espetada para dar suporte.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>O Arco-Íris</b></p> <p>A mediadora iniciou a atividade com a apresentação das seguintes perguntas sobre o tema “Arco-íris”: “Quantas cores tem o arco-íris?”, “Qual o significado de cada cor do arco-íris?” e “Qual a ordem em que vemos as cores do arco-íris?”.</p> <p>De seguida, os alunos abriram o WordPad e a internet. Através de uma pesquisa na internet, responderam às questões apresentadas pela Mediadora numa página do WordPad.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Vamos Descobrir o Paint</b></p> <p>A mediadora iniciou a atividade com algumas noções iniciais para o bom funcionamento da prática digital, explicando processos básicos: como ligar e desligar o computador de forma correta e segura.</p> <p>De seguida projetou o Paint e explicou algumas das ferramentas da aplicação. Por fim, os alunos deram asas à criatividade e colocam em prática aquilo que foi transmitido pela mediadora.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Jogo da Memória</b></p> <p>A Mediadora começou por pedir aos alunos para abrirem o navegador de internet e pesquisarem o site “Wordwall”.</p> <p>Posteriormente, os alunos escolheram um jogo da memória, onde o objetivo será fazer com que todas as faces fiquem com a face virada para cima (isto é, encontrar todos os pares) no menor número de tentativas. Isso significa que, quanto menor o número de tentativas, melhor a pontuação.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Matemática Contra o Tempo</b></p> <p>A atividade iniciou-se com a mediadora a auxiliar os alunos com o acesso à internet e com entrada no site IAVE. De seguida, os alunos iniciaram uma simulação de uma prova de matemática que os permitirá treinar competências e aptidões necessárias para a realização da prova de aferição.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Lenços dos Namorados</b></p> <p>A Mediadora começou por projetar um power point com a explicação da atividade. Os alunos analisaram as imagens de lenços dos namorados, utilizados, antigamente, pelas raparigas da região do Minho, para oferecerem aos rapazes.</p> <p>Os versos bordados nos lenços tinham muitos erros de ortografia, porque, naquele tempo, a maioria das bordadeiras não sabia ler nem escrever. Os alunos tiveram de descobrir os erros nas quadras e escrevê-las corretamente numa página do Word.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Escreve-me por Amor</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade com a apresentação de um power point com a explicação de regras pré-definidas para a elaboração de uma carta. De seguida, os alunos irão escolher uma pessoa que lhes é especial e escrevem uma carta afetiva.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>O Aleixo apaixona-se</b></p>

	<p>A mediadora iniciou a atividade com a apresentação da história “O Aleixo apaixonou-se”. Posteriormente os alunos tiveram de transcrever o pequeno texto para os seus computadores, para o programa word. Por fim, cada aluno teve de desenhar e ilustrar, no paint, a história apresentada.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>O que vê na imagem</b></p> <p>A atividade iniciou com uma breve explicação sobre a mesma. Posteriormente cada aluno teve de escolher um cartão. De seguida os alunos abriram o Paint e escreveram o nome do que está representado no seu cartão e ilustrá-lo digitalmente.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Pôr-me à Prova</b></p> <p>A atividade iniciou-se com a mediadora a auxiliar os alunos com o acesso à internet e com entrada no site IAVE. De seguida, os alunos iniciaram uma simulação de uma prova de português e estudo do meio que os permitirá treinar competências e aptidões necessárias para a realização da prova de aferição.</p>
<b>Fevereiro e Março</b>	<p><b>À procura de curiosidades</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade por explicar quais as regras básicas para a elaboração de um trabalho escolar. Por conseguinte, sugere aos alunos que pesquisem na Internet alguma curiosidade que não conhecessem e que considerem útil para apresentar à restante turma. De seguida, será pedido que elaborem um Word ou Power Point com a mesma e com recurso a imagens. Finalmente, terão de fazer uma apresentação à turma da sua curiosidade.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Iniciação ao Scratch JR</b></p> <p>A Mediadora começou por pedir aos alunos que instalem nos seus computadores o programa “Scratch JR”. De seguida, os mesmos exploraram a ferramenta através do uso de blocos de programação para criar cenários e “dar vida” a personagens que se movem.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Acontecimentos de última hora</b></p> <p>A atividade iniciou-se com a apresentação de um power point onde explica as regras de uma notícia. Por conseguinte, os alunos foram convidados a abrir o libreoffice e escrever/relatar uma notícia sobre um acontecimento que tenha acontecido ou que tenham ouvido. Por último, os alunos tiveram a oportunidade de as apresentar oralmente à turma.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Escuta Ativa</b></p> <p>A atividade iniciou-se com a explicação da tarefa. De seguida, a mediadora ditou um pequeno texto na qual os alunos tiveram de o escrever no programa wordpad.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Para Ti</b></p> <p>A Mediadora começou por fazer uma apresentação sobre o gênero textual carta e como se realiza o preenchimento de um envelope. De seguida, os alunos escreveram uma carta no WordPad a um amigo ou familiar, convidando-o a passar um fim-de-semana em sua casa.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Carta de Apresentação</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade com a explicação da mesma. Ou seja. Cada aluno fica responsável por se autocaracterizar no Word: nome, localidade, o que gosta de fazer nos tempos livres, quais as suas qualidades e defeitos, desportos que praticam, (...). Adicionam,</p>

	<p>ainda, uma fotografia deles próprios para que desenvolvam, assim, novas competências ao nível digital. Por conseguinte, cada aluno expões à restante turma a sua carta de apresentação.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Panfleto da água</b></p> <p>A mediadora iniciou a atividade com a uma breve explicação de como realizar e construir um panfleto no Canva.</p> <p>Cada aluno teve de fazer uma breve pesquisa sobre a importância da água, quais os seus benefícios, para que pode ser utilizada e o quão importante é poupá-la. Posteriormente realizaram o seu panfleto no Canva e apresentaram à restante turma.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Animais Digitais</b></p> <p>A mediadora iniciou a atividade com a divisão da turma em quatro grupos. Posteriormente foram atribuídos os temas a cada grupo, tipos de animais, alimentação, habitat e revestimento. Mediante o seu tema, cada grupo pesquisou sobre o mesmo e criou um documento no Google Slides. Finalmente, cada grupo apresentou o seu trabalho à restante turma.</p> <p>No final, responderam aos questionários de satisfação.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Meios de Transporte</b></p> <p>A atividade iniciou com a mediadora a pesquisar no quadro interativo os diferentes meios de transporte.</p> <p>Numa segunda fase, os alunos foram convidados a abrir o libreoffice e escrever diferentes meios de transporte, classificando os mesmos como terrestres, aquáticos ou aéreos.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Ilustra o texto</b></p> <p>A Mediadora começou por pedir aos alunos que abram um texto escrito por eles no WordPad. De seguida, foi apresentada a ferramenta paint, onde estava ilustrado para que serve cada ícone. Por fim, solicitou-se aos alunos que ilustrem o texto que escolheram.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Vídeochamada Educativa</b></p> <p>A atividade iniciou com a mediadora a demonstrar a importância da utilização da videochamada, utilizando exemplos práticos.</p> <p>Posteriormente, em conjunto com os alunos, a mediadora ajuda a estabelecer a ligação no Google Meet, iniciando uma videochamada com a turma, usando os computadores dos alunos. Esta atividade teve como principal objetivo demonstrar que a videochamada pode ser utilizada como uma tecnologia de fins pedagógicos e como ferramenta de ensino-aprendizagem.</p>
<b>Fevereiro</b>	<p><b>Meios de Comunicação Pessoal</b></p> <p>A atividade iniciou com a mediadora a demonstrar a importância do envio de e-mail, afirmando que correio eletrónico, ou simplesmente e-mail (abreviatura de electronic mail), é uma ferramenta que permite compor, enviar e receber mensagens, textos, figuras e outros arquivos através da internet. Enquanto isso foi exemplificando no quadro de que forma podemos aceder ao nosso e-mail.</p> <p>Posteriormente, em conjunto com os alunos, a mediadora ajudou a estabelecer a ligação à internet e abriu os e-mails institucionais dos alunos. Por último os alunos foram convidados a enviar um e-mail à professora titular, sendo que o assunto do mesmo ficou ao critério de cada aluno.</p> <p>Esta atividade teve como principal objetivo demonstrar que o correio eletrónico é uma das ferramentas que possibilitam a comunicação entre os indivíduos, propiciando a difusão de</p>

	informações.
<b>Fevereiro</b>	<b>Identifica os Nomes e os Adjetivos</b>  A atividade iniciou com a mediadora a auxiliar os alunos com a ligação do computador e libreoffice. Num segundo momento foi explicada a importância dos nomes e dos adjetivos nas frases. Por último, foi pedido que os alunos elaborem frases no seu computador pessoal, com os nomes e os adjetivos que se encontravam no quadro interativo.
<b>Fevereiro</b>	<b>Desafia-te</b>  A mediadora inicia a atividade com a explicação de como iniciamos a simulação de uma prova de aferição. De seguida, os alunos irão preencher os formulários de prova e dar início à mesma.
<b>Março</b>	<b>Poesia Visual</b>  A mediadora iniciou a atividade com uma apresentação sobre o conceito de Poesia Visual. Posteriormente, cada aluno teve de escrever no processador de texto Wordpad, um poema, uma frase ou palavras relacionadas com um tema ao gosto de cada um. De seguida, abriram o link: <a href="https://www.languageisavirus.com/visual-poetry/">https://www.languageisavirus.com/visual-poetry/</a> , onde colocaram os textos, e a partir dos mesmos, criar desenhos.
<b>Março</b>	<b>As letras na minha cabeça</b>  Inicialmente a mediadora criou uma roleta digital no painel interativo com as letras já lecionadas. Cada aluno teve oportunidade de girar a roleta e todos tiveram de escrever duas palavras no WordPad com essa letra. Na segunda parte da atividade o objetivo foi ilustrar as palavras escritas.
<b>Março</b>	<b>A minha 1ª apresentação oral</b>  A mediadora iniciou a atividade com a apresentação de algumas das regras que devem de ter sidas em conta na elaboração de trabalhos e na apresentação dos mesmos. De seguida, os alunos utilizam o computador para trabalhar novas ferramentas ensinadas pela mediadora a fim de melhorar e inovar a apresentação dos trabalhos de oralidade. Cada grupo criou a sua apresentação no Google Slides e, posteriormente, aprendeu a projetar e a apresentar o trabalho por si desenvolvido.
<b>Março</b>	<b>O que faço com o KUBO?</b>  A mediadora iniciou a atividade com a apresentação de regras básicas e indispensáveis na utilização do robô KUBO. De seguida a mediadora distribuiu algumas imagens pelo chão e, em paredes, os alunos vão-se dirigindo entre si, dando indicações para onde o colega se deve deslocar para chegar a um determinado sítio. Assim, vão tendo a noção espacial: direita-esquerda; frente-trás; uma volta-meia volta e quarto de volta. Por conseguinte, são mostradas as peças com que vamos trabalhar, bem como a utilidade das mesmas. Por fim, os alunos passam à prática e iniciam trajetos com o auxílio da mediadora, com o objetivo de conseguirem programar o robô para chegar de um local a outro.
<b>Março</b>	<b>Ferramentas Computacionais</b>  A mediadora iniciou a atividade com a exposição de ferramentas e aplicações que podem ser utilizadas no dia-a-dia para a realização de trabalhos de todo o tipo. Os alunos começam por conhecer e exercitar ferramentas de aplicações como: Canva, Padlet e Prezi com o auxílio da mediadora.

	De seguida desenvolvem um trabalho de grupo.
<b>Março</b>	<b>Estudo Digital</b>  A atividade iniciou com a mediadora a orientar os alunos para as plataformas de trabalho online. De seguida, foram desenvolvidos diferentes exercícios para que os alunos tenham a capacidade de adquirir novas competências: preencher, associar, mover, ordenar, completar, aquilo que lhes é solicitado. Desta forma, os alunos melhoraram a destreza manual, ao nível da motricidade e facilitam a execução dos exercícios das provas digitais, tornando-se mais ágeis.
<b>Março</b>	<b>À volta dos Números</b>  A atividade iniciou com a mediadora a exemplificar a abertura do jogo no computador, tratou-se de um jogo de cálculo mental. De seguida, foi realizada uma explicação acerca da importância da participação e empenho de todos alunos, visto tratar-se de uma competição escolar a nível mundial. Num terceiro momento, foi dado aos alunos 15 minutos para os alunos realizarem o seu melhor tempo. Por último, os alunos que acabassem o jogo em 55 segundos ou menos, foram apurados para a fase seguinte, ainda a determinar a data da mesma.
<b>Março</b>	<b>Vocabulário Português</b>  A atividade iniciou com a mediadora a explicar como se vai desenrolar a sessão e, por conseguinte, a mediadora auxiliou os alunos a abrirem a plataforma digital, onde se encontra disponibilizado, de forma gratuita, o homónimo e popular jogo de cartas sobre a língua portuguesa (em forma de questionário em linha). Este jogo de cartas permitiu a ampliação do vocabulário dos alunos, com a disponibilização na plataforma do jogo “Vocabulário Português”, com sinónimos e antónimos, para alunos do ensino básico, a partir do 2.º ano.
<b>Março</b>	<b>Reciclar é Ganhar</b>  A mediadora iniciou a atividade com a apresentação de folhetos informativos relacionados com a reciclagem. Num segundo momento, a turma foi dividida em diferentes grupos. Os grupos tiveram de realizar em Wordpad um trabalho de pesquisa. O trabalho consistiu na realização de pesquisas relacionadas com os seguintes temas: - O que é a reciclagem, as boas práticas da reciclagem, a importância da reciclagem e, outros temas ao critério dos grupo. Por último, os grupos foram convidados a apresentarem os trabalhos realizados durante a atividade à restante turma.
<b>Março</b>	<b>Frases na ponta da língua</b>  A mediadora inicia a atividade com a escolha de uma letra aleatória do alfabeto. Cada aluno, no seu computador, terá de escrever três palavras com o início da mesma letra que a mediadora selecionou. De seguida, os alunos terão de escrever pequenas frases com as palavras anteriormente escritas.
<b>Março</b>	<b>Quero saber +</b>  A mediadora inicia a explicação da tarefa, onde os alunos terão de realizar uma simulação de

	<p>uma prova de aferição. De seguida, os alunos irão abrir os seus computadores, ligarão a internet, e de seguida irão ao site IAVE onde irão dar início à mesma.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Chuva de Palavras</b></p> <p>A Mediadora começou por expor aos alunos como decorrerá a atividade. Os alunos abriram o WordPad e escreveram o campo lexical (conjunto de palavras) de Primavera. De seguida, abriram o site “Visual Poetry”, onde colocaram as palavras, e a partir das mesmas, criar desenhos.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Oficina de Fotografia</b></p> <p>A Mediadora começou por distribuir pelos alunos um desenho de um balão e um fio de lã. De seguida, enquanto a turma esteve a pintar e a colar o fio ao balão, foi chamado um aluno de cada vez para tirar uma fotografia na posição que desejar.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Para ti, Pai</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade por concluir a atividade anterior, realizada com a turma, no âmbito do Projeto EMI. De seguida, apresenta aos alunos as regras e estrutura que uma carta deve ter.</p> <p>De seguida, os alunos abrem o Word e redigem uma carta para o Pai, para ser entregue no Dia do Pai.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Pesquisa Interativa</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade com a revisão de todas as aplicações e ferramentas trabalhadas até então para que os alunos pudessem esclarecer algumas dúvidas.</p> <p>Por conseguinte, cada aluno escolhe uma temática, de acordo com os conteúdos programáticos do 4ºano, bem como uma aplicação e/ou ferramenta e desenvolve de forma individual um trabalho para, posteriormente ser apresentado à restante turma.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Vou mais além</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade com explicação da tarefa, através da qual, os próprios alunos são capazes de desenvolver um trabalho de pesquisa seletiva, focada na disciplina de matemática. Isto é, cada aluno, efetua a pesquisa de exercícios de acordo com as indicações fornecidas pela mediadora e professora titular e, posteriormente, transfere-os para o computador e executa-os. Ao mesmo tempo que são trabalhadas os conteúdos programáticos, são desenvolvidas as competências digitais.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Conta na Escola Virtual</b></p> <p>A mediadora inicia a explicação da tarefa, onde os alunos criam os seus e-mails e as próprias contas na Escola Virtual. De seguida é explicada a forma de trabalho nesta plataforma e, por conseguinte, é partilhada com os alunos uma prova que têm que resolver.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Jogos de Multiplicação</b></p> <p>A Mediadora começou por pedir aos alunos que liguem a internet nos seus computadores. De seguida, pesquisaram no motor de busca “Google” o site “Tabuadas.pt” onde tiveram a oportunidade de explorar vários jogos de tabuada.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Super Pai</b></p> <p>A Mediadora começou por distribuir as fotografias dos alunos, captadas na atividade anterior.</p>

	<p>Os alunos tiveram de recortar as fotografias, para posteriormente, com a ajuda da Mediadora e da Professora, foram plastificadas. Por fim, colaram o fio com o balão, realizado previamente, de forma a criarem um marcador de livro referente ao Dia do Pai.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Desafio Crescer</b></p> <p>A utilização dos jogos de computador é um grande aliado na aprendizagem, pois tem como principal objetivo focar a atenção do aluno evitando assim dispersões no momento da aprendizagem.</p> <p>Num primeiro momento a mediadora auxiliou os alunos a ligarem o computador e estabelecerem a ligação à internet.</p> <p>Num segundo momento, os alunos fizeram uma pesquisa relacionada com os jogos de matemática de 2ºAno, com o objetivo de estimular o raciocínio rápido e, de desenvolver a agilidade mental.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Acróstico do Pai</b></p> <p>A atividade iniciou com a mediadora a demonstrar a importância do dia pai e de homenagear o mesmo. De seguida, os alunos tiveram de realizar um acróstico com o nome do pai.</p> <p>Imaginação e criatividade são as palavras de ordem para esta atividade. Ao aprender sobre o gênero textual acróstico, as crianças tiveram a possibilidade de junto às letras, formar várias palavras, com isso, incentivamos a escrita espontânea e exercitamos a consciência fonológica das crianças de uma forma bastante lúdica e participativa.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Treino para o Sucesso</b></p> <p>A atividade iniciou-se com a mediadora a exemplificar a pesquisa de um jogo digital relacionado com a soma e a subtração de números de dois e três algarismos.</p> <p>De seguida, individualmente a mediadora auxiliou a estabelecer a ligação à internet assim como, na abertura do jogo.</p> <p>Por último, os alunos foram convidados a jogar individualmente.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Quiz da Língua Portuguesa</b></p> <p>A atividade iniciou-se com a mediadora a explicar como se iria desenrolar a sessão e, por conseguinte, a mediadora auxiliou os alunos a abrirem a plataforma digital, onde se encontrava disponibilizado, um quiz relacionado com a língua portuguesa. O quiz é um jogo de perguntas e respostas sobre a língua portuguesa, para que os alunos testem conhecimentos relacionados com a gramática aprendida, de forma a auxiliar no estudo e revisão da mesma.</p>
<b>Março</b>	<p><b>Vamos Colorir - Páscoa</b></p> <p>A Mediadora começou por pedir aos alunos que liguem a internet nos seus computadores. De seguida, tiveram de pesquisar no motor de busca “Google” o site “Colorir.com” onde pesquisaram desenhos relacionados com a Páscoa. Após escolherem um desenho tiveram de o colorir e explorar as várias ferramentas de pintura disponíveis.</p>
<b>Abril</b>	<p><b>Prepara-te para as provas de aferição Português e Estudo do Meio</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade com a explicação de como iniciamos a simulação de uma prova de aferição. De seguida, os alunos irão realizar a primeira parte da prova de aferição de Português e Estudo do Meio.</p>
<b>Abril e Maio</b>	<p><b>Robótica e Programação: Kubo</b></p>

	<p>As mediadoras iniciam a atividade explicando o que é o Kubo Coding e mostram as peças que o compõem, explicando para o que é que cada uma serve.</p> <p>Num segundo momento, as mediadoras passam a demonstrar funcionalidades do Kubo, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Criar rotas para o Kubo utilizando as peças do set;</li><li>- Programar funções e repetições utilizando as TagTiles;</li><li>- Programar sub-rotinas utilizando as TagTiles;</li></ul> <p>Depois, os alunos são convidados a darem início à atividade prática. Desta forma, os alunos são divididos em grupos e, desafiados a fazer com que o Kubo execute um determinado percurso, de acordo com o mapa.</p> <p>Durante toda a atividade, as mediadoras oferecem suporte e orientação conforme necessário, incentivando os alunos a experimentarem e a encontrarem soluções criativas para os desafios propostos.</p> <p>Por último, é entregue a cada grupo um mapa referente ao Sistema Solar e é pretendido que cada grupo percorra todos os planetas por ordem crescente a partir do Sol.</p>
<b>Maio</b>	<p><b>Prepara-te para as provas de aferição Matemática e Estudo do Meio</b></p> <p>A mediadora inicia a atividade com a explicação de como iniciamos a simulação de uma prova de aferição. De seguida, os alunos irão realizar a primeira parte da prova de aferição de Português e Estudo do Meio.</p>
<b>Maio</b>	<p><b>A minha família</b></p> <p>A atividade inicia-se com os alunos a ligarem os seus computadores e, posteriormente terão de abrir o WordPad.</p> <p>O objetivo é que os alunos escrevam um texto sobre a sua família, de modo a prepará-los para a composição das provas de aferição.</p>
<b>Junho</b>	<p><b>KidsGames</b></p> <p>A atividade KidsGame consistiu na realização de um percurso, passando por quatro estações, ao longo do qual as equipas tiveram que superar provas, sempre de forma descontraída e divertida. A primeira prova “Código Mental” consistia na resolução de cálculos através de um código criado com emojis. A segunda prova “Tangram” constitui a montagem de figuras e, posteriormente, coloca o tangram na figura original. A terceira prova “Decifrar código” consistia em descobrir a que letras o código corresponde e, no final responder à adivinha. A quarta atividade “KUBO”, os alunos tiveram de realizar de um percurso com o robô KUBO. Todos os tempos de resolução das provas foram contabilizados e a equipa com menor tempo total venceu. Após a conclusão da prova sagrou-se a equipa vencedora com a entrega das medalhas e dos prémios.</p>
<b>Novembro</b>	<p><b>Entre Desafios e Conquistas</b></p> <p>A atividade “Entre Desafios e Conquistas” surgiu com o objetivo de comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência. A atividade iniciou-se com o testemunho do técnico do Projeto Rumo Sul, que falou um pouco da sua vida e da importância de sermos inclusivos e respeitarmos as diferenças. Na segunda parte foram realizadas 3 atividades: estimulação sensorial, em que os alunos eram desafiados a colocar a mão dentro de uma caixa e sentirem o objeto e tentarem adivinhar, outra atividade foi a linguagem gestual, tendo como princípio os alunos imitarem as letras do seu nome, e por ultima atividade, que consistiu em os alunos escreverem palavras relacionadas com a inclusão e o respeito pela diferença em aviões de</p>

	papel e colarem na cartolina.
<b>Novembro</b>	<b>Desafio de Lógica e Computação</b>  Ao longo da semana de 13 a 17 de novembro, algumas das escolas básicas do concelho de Paredes em parceria com o Projeto Escola Mais Inclusiva participar na iniciativa global Bebras. O Bebras, reconhecido internacionalmente, destacou-se por promover o Pensamento Computacional através de uma prova desafiadora de 45 minutos, destinada aos alunos do 3º e 4º ano de escolaridade.  Esta iniciativa, não apenas educativa, mas também inclusiva, visa potenciar a resolução de problemas e o desenvolvimento do conhecimento na área da Informática entre os estudantes.
<b>Novembro e Dezembro</b>	<b>Aprendizagem Social e Emocional</b>  Inicialmente, os alunos foram divididos em quatro grupos. Cada grupo recebeu um mapa SEL e uma pilha de cartões de tarefas (anexados à atividade). Um aluno começou por pegar num cartão de tarefa e traçar um percurso a partir de A1 até à face do mapa que correspondia à face do seu cartão. Quando o KUBO chegou à expressão facial, os alunos tiveram de analisar e inventar adjetivos para descrever o que a pessoa estaria a sentir. Esses adjetivos foram escritos no cartão de tarefas. O cartão de tarefas questionou os alunos: "Porque é que achas que esta pessoa está a sentir...?", o que levou os alunos a comunicar e a discutir, apresentando sugestões sobre o que poderia ter causado essa emoção. Os alunos selecionaram, à vez, o cartão de tarefa seguinte e traçaram percursos para a expressão no mapa que correspondia ao seu cartão de tarefa.
<b>Dezembro</b>	<b>As travessuras do Duende Kubo: Rumo à próxima paragem</b>  Num primeiro momento, os alunos assistiram a vídeos curtos para relembrar conteúdos previamente aprendidos, preparando-os para compreender os percursos do Duende Kubo e como o orientar através da programação. Num segundo momento, foi apresentado o Duende Kubo, explicando-se que ele precisaria de ser ajudado a completar vários percursos. A cada paragem, os alunos tiveram de resolver um problema para poder avançar para o próximo local.  <b>Percurso 1:</b> (A,3) – O Duende Kubo estava a construir um boneco de neve. <b>Desafio 1:</b> Os alunos identificaram as coordenadas dos elementos na grelha quadriculada, com base em exemplos dados. <b>Percurso 2:</b> (B,4) – O Duende Kubo estava a brincar no baloiço com o Rodolfo. <b>Desafio 2:</b> Os alunos desenharam as figuras correspondentes às coordenadas na grelha quadriculada. <b>Percurso 3:</b> (E,3) – O Duende Kubo estava a patinar no gelo no lago. <b>Desafio 3:</b> Os alunos procuraram palavras relacionadas com o Natal numa sopa de letras. <b>Percurso 4:</b> (G,1) – O Duende Kubo estava a estacionar o trenó do Pai Natal. O último percurso levou Kubo até à sua missão final: estacionar o trenó do Pai Natal. Após resolverem todos os desafios, os alunos completaram a atividade e ajudaram o Duende Kubo a chegar ao seu destino.

## Registo fotográfico de algumas atividades do Projeto Escola Mais Inclusiva



### Árvore dos Desejos



### O que escondem as obras de arte



### Robótica e Programação: KUBO



Prepara-te para as provas de aferição Matemática e Estudo do Meio



KIDS GAMES





### As travessuras do Duende Kubo: Rumo à próxima paragem

#### Acompanhamento/Apoio a alunos

Cada mediadora em coordenação com os professores (as) titulares de turma identificaram alunos que necessitam de apoio mais individualizado, quer no combate ao insucesso escolar, quer nas competências digitais.

A tabela abaixo reflete as sessões de acompanhamento individual e em pequenos grupos, aos alunos com necessidade de apoio, prestadas pelas mediadoras.

**Acompanhamentos individuais e em pequenos grupos**

(número de sessões)

<b>Agrupamento</b>	<b>Escola</b>	<b>Janeiro a Março</b>	<b>Abril a Junho</b>	<b>Setembro a Dezembro</b>	<b>Total de Sessões</b>
	<b>Baltar</b>	26	0	0	26
<b>Baltar</b>	<b>Cete</b>	140	0	0	140
	<b>Gandra</b>	37	0	0	37
<b>Cristelo</b>	<b>Duas Igrejas</b>	21	0	0	21
	<b>Sobrosa</b>	14	0	0	14
<b>Lordelo</b>	<b>Lordelo 1</b>	21	0	0	21
	<b>Lordelo 2</b>	36	0	0	36
	<b>Bitarães</b>	21	0	0	21
<b>Paredes</b>	<b>Mouriz</b>	10	0	0	10
	<b>Paredes</b>	86	0	0	86
<b>Sobreira</b>	<b>Recarei</b>	0	0	0	0
	<b>Sobreira</b>	12	0	0	12
	<b>Rebordosa</b>	0	0	2	2
<b>Vilela</b>	<b>Serrinha</b>	0	0	2	2
	<b>Vilela</b>	0	1	19	20
<b>Total</b>		<b>424</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>448</b>

## Ações de comunicação e promoção

É importante a criação e disseminação de suportes e conteúdos de comunicação para disponibilizar informação relevante a todos os públicos-alvo e restantes stakeholders do projeto, incluindo canais online e offline.

Site da Câmara Municipal de Paredes:

### Aventuras de Palmo e Meio



No mês de janeiro, o projeto EMI realizou a atividade intitulada "Aventuras de Palmo e Meio" em cinco agrupamentos de escolas do 1º ciclo do concelho de Paredes. As escolas de Baltar, Paredes, Cristelo, Sobreira e Vilela tiveram a oportunidade de participar numa atividade educativa centrada na criatividade e na escrita.

A atividade teve início com a apresentação de sequências temporais de quatro tempos, utilizando imagens que estimulavam a observação e a imaginação das crianças. Após a visualização das quatro imagens, os alunos foram incentivados a escrever uma lista de palavras que lhes vinham à mente ao observar cada quadro.

Com base nas palavras seleccionadas, as crianças foram orientadas a escrever um parágrafo para cada imagem, compondo assim uma pequena história. Este exercício não apenas trabalhou a habilidade de escrita, mas também promoveu a criatividade, a interpretação de imagens e a estruturação de narrativas.

## Lenço dos Namorados



No mês de fevereiro, o projeto EMI realizou uma atividade educativa em três Agrupamentos Escolares do concelho de Paredes. As escolas de Baltar, Paredes e Vilela participaram da iniciativa, que combinou uma história regional e habilidades linguísticas.

Os alunos analisaram imagens de lenços dos namorados, tradicionalmente utilizados pelas raparigas da região do Minho para presentear os rapazes. Os lenços continham versos bordados, frequentemente repletos de erros ortográficos, já que, na época, a maioria das bordadeiras não sabia ler nem escrever.

Os alunos foram desafiados a identificar os erros nas quadras bordadas e a corrigi-los, escrevendo as versões corretas. Esta tarefa não só ajudou a aprimorar a ortografia e a gramática, mas também proporcionou um contato direto com a cultura e as tradições locais.

## Robótica e Programação: Kubo



Nos meses de abril e maio, o projeto EMI levou a cabo uma atividade educativa inovadora destinada aos alunos do 4º ano de escolaridade em cinco agrupamentos de escolas do concelho de Paredes. Os agrupamentos de Cristelo, Lordelo, Paredes, Sobreira e Baltar participaram na iniciativa, que introduziu os alunos ao mundo da programação através do Kubo Coding.

Os alunos foram desafiados a fazer com que o Kubo executasse um determinado percurso de acordo com o mapa fornecido. Durante toda a atividade, as mediadoras ofereceram suporte e orientação, incentivando os alunos a experimentar e a encontrar soluções criativas para os desafios propostos.

Este exercício não só reforçou os conceitos de programação aprendidos, mas também proporcionou uma forma divertida de explorar o conhecimento sobre o Sistema Solar.

## KidsGames



Nos meses de maio e junho, o projeto EMI realizou a atividade KidsGames, destinada aos alunos finalistas do 4º ano de escolaridade, nos seis Agrupamentos de Escolas do 1º ciclo do concelho de Paredes.

A atividade KidsGame consistiu na realização de um percurso com quatro estações, onde as equipas tiveram que superar provas diversas, como provas de Código Mental, Tangram, Decifrar Código e manusear o robô Kubo Koding.

Os tempos de resolução das provas foram contabilizados e a equipa com o menor tempo total foi declarada vencedora. Após a conclusão do percurso, as equipas vencedoras foram premiadas com medalhas e outros prémios, celebrando o espírito de cooperação e competição saudável entre os alunos.

## As Letras na minha Cabeça

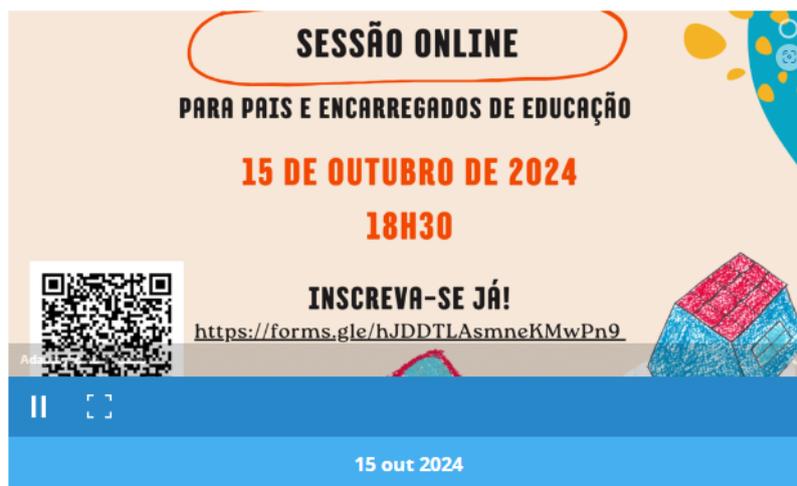


No mês de julho, o projeto EMI realizou uma atividade educativa inovadora destinada aos alunos do 1º ano de escolaridade em três Agrupamentos escolares do concelho de Paredes. As escolas de Duas Igrejas, Lordelo e Paredes participaram da iniciativa, que combinou tecnologia e aprendizagem de forma lúdica.

As mediadoras iniciaram a sessão apresentando uma roleta digital no painel interativo, com as letras já lecionadas. Após a seleção da letra, os alunos escreveram algumas palavras no Word relacionadas com a letra escolhida.

Na segunda fase da atividade, os alunos foram convidados a utilizar o Google Imagens para procurar imagens que correspondessem às palavras que haviam escrito anteriormente. Esta dinâmica não só reforçou o reconhecimento das letras e a formação de palavras, mas também incentivou o uso de ferramentas digitais para a aprendizagem e a associação de palavras com imagens.

## Adaptação ao 1º Ciclo



**SESSÃO ONLINE**  
**PARA PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**  
**15 DE OUTUBRO DE 2024**  
**18H30**

**INSCREVA-SE JÁ!**  
<https://forms.gle/hJDDTLAsmneKMwPn9>

15 out 2024

O início do 1.º ciclo é um marco significativo na vida escolar, e sabemos que esta transição pode trazer desafios e novas experiências para toda a família. Com isso em mente, gostaríamos de convidar os pais e encarregados de educação dos alunos do 1.º ano de escolaridade, para uma sessão informativa especialmente dedicada a apoiar a adaptação das crianças e garantir que o início do ano letivo seja positivo e promissor.

A sessão irá realizar-se no dia **15 de outubro**, pelas **18h30** e a inscrição pode ser realizada através do seguinte link: <https://forms.gle/4StCFUpwLQYjNGBN7>.

Qualquer dúvida ou esclarecimento adicional: [escolamaisinclusiva@gmail.com](mailto:escolamaisinclusiva@gmail.com)

## Dia Internacional da Pessoa com Deficiência com a Atividade 'Entre Desafios e Conquistas'



Dia Internacional da Pessoa com Deficiência com a Atividade "Entre Desafios e Conquistas"

21 out a 21 nov 2024

No âmbito das celebrações do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, o Projeto Escola Mais Inclusiva desenvolveu a atividade "Entre Desafios e Conquistas", com o objetivo de sensibilizar os alunos para a importância da inclusão e do respeito pelas diferenças. A atividade foi realizada em todas as escolas do concelho de Paredes, entre os dias 21 de outubro e 20 de novembro, dirigindo-se aos alunos do 4.º ano de escolaridade. A atividade contou com a presença inspiradora de dois atletas e de um técnico com deficiência, que partilharam o seu testemunho de vida e experiências no desporto, sublinhando a importância deste para o seu bem-estar físico, social e emocional, e reforçando a necessidade de uma sociedade mais inclusiva e empática.

A atividade foi dividida em duas partes: na primeira, os convidados relataram as suas histórias, sublinhando a relevância de uma convivência respeitosa e inclusiva. Na segunda parte, foram realizadas três atividades práticas e interativas com os alunos: uma de estimulação sensorial, em que os alunos foram desafiados a adivinhar objetos pelo toque; uma atividade de linguagem gestual, onde os alunos imitaram as letras do seu nome; e, por fim, uma dinâmica de escrita de palavras relacionadas com inclusão e respeito em avôes de papel, que foram posteriormente colados numa cartolina.

## Desafio Bebras - 6ª edição



Ao longo das semanas de 6 a 15 de novembro, algumas das escolas básicas do concelho de Paredes uniram-se em parceria com o Projeto Escola Mais Inclusiva para participar na iniciativa global Bebras - 6ª edição. O Bebras, reconhecido internacionalmente, destaca-se por promover o Pensamento Computacional através de uma prova desafiadora de 45 minutos, destinada aos alunos do 4º ano de escolaridade.

Esta iniciativa, não apenas educativa, mas também inclusiva, visa potenciar a resolução de problemas e o desenvolvimento do pensamento computacional. O Projeto Escola Mais Inclusiva desempenhou um papel essencial na promoção da participação de todos os alunos, garantindo que a iniciativa alcançasse uma audiência diversificada.

O Bebras é mais do que um teste, é uma oportunidade para os alunos aprimorarem as suas habilidades cognitivas, preparando-se para as competências do futuro.

Esta semana de envolvimento no Bebras não apenas fortaleceu as habilidades dos alunos no Pensamento Computacional, mas também sublinhou a importância da colaboração entre projetos educativos e escolas para promover uma educação de qualidade e inclusiva.

## Crescer no 1º Ciclo: Rotinas Saudáveis e Sucesso Escolar



A transição para o 2º ano de escolaridade é um momento marcante na vida escolar das crianças, e compreendemos que esta mudança pode trazer desafios e novas experiências para toda a família. Com esse objetivo em mente, gostaríamos de convidar os pais e encarregados de educação dos alunos do 2º ano para uma sessão informativa, dedicada a apoiar a adaptação das crianças e a garantir que este ano letivo seja positivo e promissor.

No próximo dia 21 de novembro (quinta-feira), pelas 18h30, será realizada uma sessão online, via Zoom, intitulada "Crescer no 1º Ciclo: Rotinas Saudáveis e Sucesso Escolar", destinada a pais e encarregados de educação do 2º ano de escolaridade. Esta sessão será promovida pelo Projeto Escola Mais Inclusiva, sendo dinamizada pelas mediadoras do projeto.

Para garantir a participação, os pais e encarregados de educação devem inscrever-se através do seguinte link: <https://forms.gle/4WEknjYnBLCX7zaA>.

Após a inscrição, será enviado o link de acesso à sessão.

## 5. CANDIDATURA PIPSE

Nome da Atividade	SAABIA – PIPSE
Local	Jardins de Infância e Escolas de 1.º ciclo do concelho de Paredes
Apoios / Parcerias	Unidade de Intervenção Socioeducativa e Visionarium
Descrição da atividade	<p>O projeto SAABIA enquadra-se no âmbito dos Programas Intermunicipais de Promoção do Sucesso Escolar que visam a promoção do sucesso escolar; a redução das saídas precoces do sistema educativo, o enriquecimento aprendizagens escolares, a melhoria das condições pessoais e sociais de frequência escolar de alunos oriundos de meios mais carenciados, o maior envolvimento da comunidade na promoção da educação e o reforço da equidade no acesso à educação pré-escolar e aos ensinos básico e secundário.</p> <p>Neste âmbito o Município de Paredes encontra-se a estruturar uma candidatura que terá 2 componentes: uma componente na área da promoção da saúde e do bem-estar e uma componente na área da promoção da inteligência artificial no ensino.</p>
Observações	Em fase de candidatura

## 6. REDE DE COMBATE E PROTEÇÃO AO TRÁFICO DE SERES HUMANOS

### Relatório de Atividades 2024 – Combate e Proteção às Vítimas de Tráfico de Seres Humanos

Ao longo de 2024, a **APPIS (Associação de Promoção e Proteção à Intervenção Social)** reforçou o seu compromisso em assegurar a presença do município de Paredes na **Rede de Combate e Proteção às Vítimas de Tráfico de Seres Humanos**, contribuindo ativamente para a sensibilização e intervenção nesta problemática social de elevada relevância.

#### Participações e Colaborações

No âmbito das suas atividades, destacam-se as seguintes participações:

- **Representação nas reuniões da Rede:**  
A APPIS esteve presente nas reuniões regulares da Rede, promovendo a articulação e a partilha de boas práticas entre os diversos intervenientes na proteção e assistência às vítimas de tráfico humano.
- **Participação em atividades e estabelecimento de parcerias:**  
A associação manteve uma postura proativa, envolvendo-se em iniciativas conjuntas e promovendo colaborações estratégicas que visam fortalecer o impacto das ações de sensibilização e intervenção.
- **Campanha de sensibilização em escolas:**  
Em parceria com o **Europe Direct Área Metropolitana do Porto**, foram elaborados e afixados cartazes informativos e de sensibilização sobre o tráfico de seres humanos. Esta campanha foi implementada em várias escolas, como as localizadas em **Fânzeres** e **Trofa**, atingindo diretamente os jovens e a comunidade escolar, com o objetivo de educar e prevenir situações de risco.
- **Participação no VII Seminário “Bastidores do Tráfico de Seres Humanos – Novas Realidades e Desafios”:**  
Conhecimento sobre as novas dinâmicas do tráfico humano, reflexão sobre os desafios emergentes.

#### Considerações Finais

O trabalho desenvolvido pela APPIS em 2024 reflete uma abordagem contínua e dedicada à prevenção e combate do tráfico de seres humanos, bem como à proteção das suas vítimas. Através da participação em redes colaborativas, campanhas de sensibilização e iniciativas de formação, a associação tem vindo a fortalecer a posição de Paredes como um município empenhado em enfrentar esta problemática.



A APPIS renova o seu compromisso em contribuir para a proteção dos direitos humanos e para a construção de uma sociedade mais informada e solidária.

## 7. PROJETO “PRÉ ADOLESCENTES CONSCIENTES”

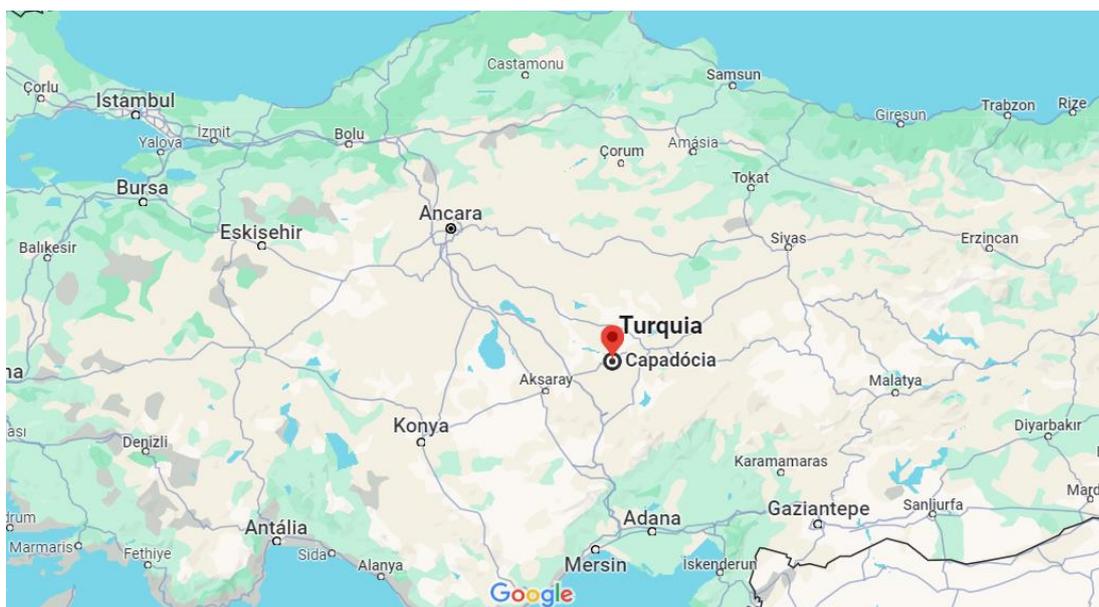
A Associação Paredes Pela Inclusão Social (APPIS) em parceria com o Município de Paredes tem vindo a realizar diversas atividades conjuntas de âmbito social, educativo, inclusivo, cultural e comunitário.

Neste sentido, a APPIS apresentou um novo projeto que julgou ser do interesse de toda a população escolar. O projeto denomina-se de Pré-adolescentes Conscientes (PAC) e tem como objetivos a prevenção e a promoção da Saúde Mental junto dos alunos do 2ºciclo do ensino básico dos Agrupamentos de Escolas do concelho de Paredes, que aderiram ao projeto.

Este projeto surgiu da necessidade de abordagem do tema da Saúde Mental, uma vez que, recentemente, fomos confrontados com uma situação de pandemia, que terá afetado significativamente o desenvolvimento e o comportamento da população em geral, nomeadamente das crianças e dos jovens. Assim, foi pertinente que fossem abordados os temas e os assuntos relacionados com a Saúde Mental, como o relacionamento interpessoal, o bullying, a violência no namoro, as perturbações de ansiedade, as perturbações de humor, comportamentos aditivos, fatores protetores de saúde mental e bem-estar geral. Não menos importante, de forma a estabelecer uma relação mais próxima com os alunos foi criada uma mascote deste projeto.

Tendo em conta que uma das temáticas deste projeto é o Bullying e sendo esta uma problemática recorrente achou-se pertinente encontrar parceiros europeus que também estivessem a trabalhar este mesmo tema. O projeto foi apresentado à rede Eurodesk, surgindo, duas semanas depois, interesse por parte de uma escola da Turquia, especificamente na Capadócia. A mesma escola irá expor os cartazes realizados pelos alunos do Município de Paredes sobre este assunto.

Além da exposição acima referida, os cartazes foram também apresentados no agrupamento de escola da Sobreira e Lordelo, respetivamente.



Durante a implementação do projeto, foi possível perceber o interesse e empenho dos alunos em participarem nas sessões, com o objetivo de esclarecerem as suas dúvidas e dando também as suas opiniões.

**Mascote do Projeto:**



Abaixo fica uma tabela com os dados relativos à implementação do projeto:

<b>Ano de Escolaridade</b>	5º e 6º Anos
<b>Escolas:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escola Básica e Secundária de Lordelo</li><li>• Escola Básica e Secundária da Sobreira</li><li>• Escola Básica e Secundária de Vilela e Rebordosa</li></ul>
<b>Nº Alunos</b>	439
<b>Nº Turmas</b>	21

**Registo Fotográfico das Atividades:**



**Registo fotográfico com a escola da Turquia:**





**Registo fotográfico das exposições dos cartazes nos agrupamentos do Município de Paredes**





## 8. PROJETO “A UNIÃO EUROPEIA ESTÁ NA MINHA ESCOLA



### Relatório do Projeto: “A União Europeia Está na Minha Escola”

#### Enquadramento e Parceria

O projeto “A União Europeia Está na Minha Escola” resulta de uma parceria entre a UISE da Câmara Municipal de Paredes e o Centro Europe Direct Área Metropolitana do Porto. Esta iniciativa tem como objetivo sensibilizar as crianças para a importância da União Europeia (UE), promovendo o contacto inicial com os seus valores, princípios fundamentais e diversidade cultural, enquanto fomenta competências cívicas desde a infância.

#### Natureza e Objetivos do Projeto

É gratuito e procura ser inovador, o projeto visa despertar a consciência das crianças para a cidadania europeia, através de atividades interativas e criativas, adaptadas à faixa etária dos participantes. Procura ainda transmitir valores essenciais como a inclusão, a igualdade e o respeito pela diversidade.

#### Atividades Realizadas

*Atividades a partir de janeiro de 2024*

(As atividades iniciais de 2023 já foram apresentadas em relatório anterior)

Em janeiro, o foco do projeto foi a sensibilização para os valores europeus, com atividades lúdicas como a criação de bandeiras dos países da União Europeia, incentivando o trabalho em equipa e o respeito pelas diferenças.

Procurando-se respeitar os valores da Democracia, as crianças foram desafiadas a criar as suas próprias bandeiras, ou seja, conceber uma bandeira que representasse cada sala, cada grupo.

#### Fevereiro – Viagem Gastronómica

Em fevereiro, a atividade foi uma "viagem" gastronómica pelos países da União Europeia, acompanhada por música clássica.

Este momento destacou-se como uma celebração da diversidade cultural e gastronómica, promovendo a curiosidade e o respeito pela riqueza cultural dos diferentes países europeus.

#### Março – Tema da Igualdade de Género

Em março, mês que marca o início da primavera, as atividades abordaram o tema da Igualdade de Género.

A partir da história “O Que Lá Vai Lá Vai”, as crianças exploraram de forma inclusiva questões como as brincadeiras, os gostos pessoais e as profissões, abordando as diferenças/igualdade de género de maneira simples e natural.

A partilha de opiniões, perguntas e reflexões revelou uma compreensão fluida do tema, reforçando a importância de trabalhar estas questões desde cedo e promovendo um espaço seguro para discutir valores como a igualdade e o respeito pelas escolhas e interesses individuais.

## **Abril – O Planeta Terra**

Em abril, o Planeta Terra foi o protagonista das atividades, com um foco nas questões de preservação ambiental e respeito pelo nosso planeta, temas que despertam grande interesse nas crianças.

Através da história “A Terra Colorida e a Terra Cinzenta – A Grande Missão da Limpeza” e do jogo relacionado, as crianças exploraram de forma divertida a importância da preservação ambiental e refletiram sobre o impacto das nossas ações no planeta.

## **Mai – Respeito pelo Corpo e a Liberdade de Dizer "Sim" ou "Não"**

O mês de maio trouxe à tona o respeito pelo corpo e pela liberdade de escolha.

A história “Margarida e o Semáforo do Toque” foi usada para ensinar a importância do consentimento, utilizando uma analogia com o semáforo de trânsito. Esta história ilustrou a ideia de que cada criança tem o direito de dizer “sim” ou “não” a toques, tal como a liberdade de escolha promovida pela União Europeia.

Durante a atividade, as crianças refletiram sobre o respeito pelos próprios corpos e pelos dos outros, discutindo a importância de estabelecer limites e de respeitar as escolhas alheias. Este momento foi fundamental para fomentar atitudes respeitadas e conscientes desde a infância.

## **Exposição Final**

O projeto culminou com uma exposição final, inaugurada no dia 17 de maio, durante a abertura do Mercado Agrícola da Sobreira. A exposição contou com a participação de cerca de 100 crianças dos Jardins de Infância e alunos do 4º ano da EB1 da Sobreira, bem como de diversas autoridades locais, incluindo o Executivo Municipal, o Presidente de Junta de Freguesia da Sobreira, o representante da AderSousa e o Padre Pedro Silva.

A Câmara Municipal disponibilizou um autocarro para que os participantes no projeto pudessem visitar a exposição durante o mês de junho.

Todas as crianças dos Jardins de Infância participantes tiveram a oportunidade de fazer a visita e observar os trabalhos criativos realizados ao longo do ano, refletindo a aprendizagem e entusiasmo com que as atividades foram desenvolvidas.

## **Conclusão**

O projeto “A União Europeia Está na Minha Escola” tem sido uma experiência enriquecedora para todos os envolvidos.

Ao longo do ano, as atividades procuraram promover importantes competências sociais, cívicas e culturais, sensibilizando as crianças para os valores da União Europeia de forma divertida e interativa.

A exposição final foi um momento de celebração do trabalho realizado, permitindo que as crianças vissem o progresso alcançado e o trabalho dos colegas.

O apoio da Câmara Municipal de Paredes e do Centro Europe Direct Área Metropolitana do Porto foi fundamental para o sucesso deste projeto, que se revelou uma experiência inesquecível para todos os participantes.

## **Reinício das Atividades do Projeto “A União Europeia Está na Minha Escola”**

Neste ano letivo de 2024/2025, o projeto encontra-se já na sua segunda edição e, com grande entusiasmo, anunciamos o reinício das atividades.

No ano letivo anterior, conseguimos abranger cerca de 500 crianças dos Jardins de Infância do concelho de Paredes. Neste novo ano letivo de 2024/2025, o projeto conta com a inscrição de 28 grupos, o que equivale a aproximadamente 615 participantes.

Para dar início a este novo ciclo, a “Lenda da Europa” regressou para encantar os mais pequenos e despertar, mais uma vez, a curiosidade acerca dos países da União Europeia.

Tal como no ano anterior, as atividades continuarão a ser desenvolvidas mensalmente, com o objetivo de promover o conhecimento e os valores da União Europeia junto dos participantes de forma lúdica e envolvente.

## 9. CUIDA-TE +

No passado dia 8 de abril de 2024, a Sol sem Fronteiras dinamizou, na nossa Escola Básica e Secundária de Paredes, uma sessão Bem Estar na Dança de Educação para a Saúde pela Dança no âmbito do dispositivo 2.2 do Programa Cuida-te+ do IPDJ.

As turmas 9.º A – 20 alunos e 7.º A – 6 alunos tiveram a oportunidade de falar de temas relacionados com o bem-estar e a saúde mental tal como as boas práticas de como o atingir e manter. Exploraram também o movimento como exploração do corpo e da saúde mental.

### Programa Cuida-te+: Sessão de Educação para a Saúde através da Dança

#### O que é?

- |  |   |
|--|---|
|  Uma aula de aeróbica                                 |  Um encontro   |
|  Um momento exclusivamente de diversão                |  Um momento de partilha  |
|  Uma aula para explorar estilos de dança específicos |  Um momento para refletirmos e sobre temas importantes utilizando o movimento |



Para nós foi um momento de muita interação e muito bem acolhido por todos os participantes.



## 10. PROJETO ALDEIAS SEM FRONTEIRAS

O projeto "Aldeias Sem Fronteiras", promovido pela ADER-SOUSA, destacou-se ao longo do último ano como uma iniciativa central, focado na promoção do desenvolvimento local, social e comunitário. Este projeto tem como epicentro o Vale do Sousa, onde, ao longo do último ano, foram realizadas **227 atividades** com o envolvimento ativo de diversas comunidades, sendo 64 dessas atividades desenvolvidas no concelho de Paredes. O principal objetivo do projeto é promover a inclusão social, a intergeracionalidade, o fortalecimento do espírito comunitário e a valorização dos recursos endógenos, criando oportunidades de desenvolvimento através da participação ativa dos habitantes e do fortalecimento da coesão social.

As atividades desenvolvidas procuram envolver toda a população, independentemente das suas condições socioeconómicas, criando oportunidades de participação e integração para todos. O Aldeias Sem Fronteiras aposta no uso dos recursos locais e na mobilização das comunidades para que estas sejam agentes de transformação e desenvolvimento sustentável.

O sucesso do projeto deve-se também à construção de parcerias estratégicas com diversas entidades locais, como a APPIS – Associação para a Promoção da Inclusão Social, cuja colaboração tem sido fundamental. A APPIS cedeu uma sala nas suas instalações, espaço esse que tem sido utilizado para a preparação das atividades, realização de reuniões de planeamento e encontros de trabalho, contribuindo para a organização e operacionalização eficaz do projeto.

Além disso, a parceria com a APPIS, nomeadamente no âmbito do projeto "Rumo Sul", tem criado uma sinergia que reforça os objetivos do Aldeias Sem Fronteiras. Esta colaboração tem permitido otimizar o impacto de ambos os projetos, maximizando os benefícios para as comunidades envolvidas e as possibilidades de intervenção.

O Aldeias Sem Fronteiras tem-se revelado uma iniciativa de grande importância para as comunidades do Vale do Sousa, não apenas pelo impacto no desenvolvimento local, mas também pela sua contribuição na integração social e na promoção da coesão comunitária. Ao utilizar os recursos locais e ao incentivar a participação ativa da população, o projeto tem criado um modelo de desenvolvimento assente no potencial social da região.

O Aldeias Sem Fronteiras continua a evoluir, com o objetivo de construir uma sociedade mais inclusiva, equitativa e sustentável. Este modelo de intervenção poderá, no futuro, servir de exemplo para outras regiões que pretendam implementar mudanças sociais e comunitárias positivas.

## 11. CERTIFICAÇÃO APPIS

Durante o ano de 2021 procedeu-se à certificação da APPIS enquanto entidade formadora pela DGERT (Direção Geral do Emprego e das Relações de Trabalho).

A APPIS ficou certificada nas seguintes áreas de formação.

341 – Comércio

761 – Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

762 – Trabalho Social e Comunitário



Durante o ano de 2024 a APPIS efetuou uma candidatura ao programa PESSOAS-2024-03 - Formações Modulares Certificadas tendo a candidatura sido aprovada. Assim a APPIS tem uma candidatura no âmbito da formação que irá decorrer de dia 13/11/2024 a 30/06/2027.

Serão envolvidos 1284 formandos em 69 Unidades de Formação de Curta Duração de 25 horas.

A execução de 2024 é a seguinte:

## RELATÓRIO E CONTAS 2024

LISTAGEM GERAL FORMAÇÕES APPIS				
N.º	Nome	Local de Realização	Data de início	Data de fim
9631	Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens	Marco de Canavezes	13/11/2024	20/11/2024
4257	Cidadania e globalização	Marco de Canavezes	21/11/2024	28/11/2024
.0392	Comércio eletrónico e e-bussiness	Marco de Canavezes	05/12/2014	10/12/2024
10785	Publicidade nas redes sociais	Marco de Canavezes	11/12/2024	18/12/2014
4647	Liderança e trabalho de equipa	Marco de Canavezes	05/12/2014	10/12/2024
3539	Deontologia e ética profissional no apoio à comunidade	Marco de Canavezes	11/12/2024	18/12/2014
.0404	Organização pessoal e gestão do tempo	CTIMM	25/11/2024	18/12/2024
8854	Prestação de cuidados básicos- alimentação	Escola B/S de Paredes	18/12/2024	
9650	Interação e rotinas diárias com crianças e jovens com necessidades educativas especi	Escola B/S de Paredes		03/01/2025
8854	Prestação de cuidados básicos- alimentação	Escola B/S de Vilela	23/12/2024	27/01/2025
9650	Interação e rotinas diárias com crianças e jovens com necessidades educativas especi	Escola B/S de Vilela	27/01/2025	30/01/2024
8854	Prestação de cuidados básicos- alimentação	Escola B/S de Cristelo	27/01/2024	30/01/2025
9650	Interação e rotinas diárias com crianças e jovens com necessidades educativas especi	Escola B/S de Cristelo	23/12/2024	27/01/2025

## PARTE B -PROJETOS EUROPEUS

### ERASMUS+ KA2

#### 10.STRONG2GETHER



#### Enquadramento Geral

O projeto Strong2gether resulta de uma candidatura ao programa Erasmus+ Education and Training KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education, tem como objetivos, garantir a inclusão social, a responsabilização cívica, a participação ativa na sociedade e o bem-estar dos idosos

#### Objetivos

O projeto procura responder à necessidade de desenvolver ferramentas inovadoras que promovam a envelhecimento ativo dos idosos, bem como melhorar os serviços prestados por educadores de adultos e organizações que trabalham diretamente com o grupo. Especificamente, o projeto visa: promover métodos e pedagogias inovadoras utilizadas por educadores de adultos; desenvolver materiais e ferramentas de aprendizagem, bem como, ações que apoiem o uso efetivo das novas tecnologias de informação junto da população sénior; melhorar o acesso e participação nas ações de aprendizagem para seniores.

#### Resultados esperados

O projeto procura responder à necessidade de desenvolver ferramentas inovadoras que promovam a envelhecimento ativo dos idosos, bem como melhorar os serviços prestados por educadores de adultos e organizações que trabalham diretamente com o grupo. Os participantes envolvidos serão jovens voluntários e educadores adultos que serão dinamizadores das oficinas de promoção da literacia digital dos idosos.

O projeto tem estado a decorrer como planeado e a boa interligação com todos os parceiros para levar a cabo as atividades, deve ser notada.

Os prazos para o desenvolvimento dos resultados intelectuais têm sido geralmente cumpridos.

Tem sido cumprido o plano de avaliação da qualidade e gestão de risco para o projeto que foi criado no ano passado e que tem os seguintes objetivos:

- fazer com que a(s) equipa(s) do projeto e as partes interessadas confiem na qualidade do trabalho que a equipa do projeto irá realizar, mostrando como o projeto será realizado, medido, acompanhado, contabilizado e salvaguardado durante a conclusão do projeto;
- definir papéis e responsabilidades, com ênfase nos conjuntos de competências necessários para abordar as complexidades e riscos do projeto;
- definir a programação de tarefas e atividades dentro de cada fase do ciclo de vida do projeto;
- mostrar como as mudanças e os problemas podem ser identificados e comunicados;
- definir claramente o conteúdo, o formato, o sign-off e as responsabilidades para cada produto a entregar;
- tornar visíveis todos os meios que são e serão aplicados para satisfazer os requisitos técnicos e de qualidade dos intervenientes no projeto.

As realizações do projeto são as seguintes:

- PR1-CONSTRUIR O PROGRAMA STRONG2GETHER - MAPEAMENTO TRANSNACIONAL COMUNITÁRIO NA ERA PÓS-COVID - CONCLUÍDA
  - o A1: MAPEAMENTO DA DISPONIBILIZAÇÃO DE PROGRAMAS COMUNITÁRIOS DURANTE A PANDEMIA COVID-19
  - o A2: NARRAÇÃO DIGITAL DE HISTÓRIAS PARA SENIORES E EDUCADORES DE ADULTOS - CARTOGRAFIA DE HISTÓRIAS
  - o A3: INFOGRAFIAS / FICHAS DE INFORMAÇÃO PARA APRESENTAR O PANORAMA NACIONAL PARA A ANÁLISE TRANSNACIONAL PELOS PARES
  - o A4: MANUAL E METODOLOGIA DO PROGRAMA INTERGERACIONAL STRONG2GETHER.
  - o A5: TRADUÇÃO DE TODOS OS MATERIAIS. Todos os materiais encontram-se disponibilizados em Inglês e na língua materna de cada parceiro.
- PR2-STRONG2GETHER PACK EDUCACIONAL PARA UM ENVELHECIMENTO ATIVO E UMA MELHORIA PROFISSIONAL DOS EDUCADORES ADULTOS - CONCLUÍDA
  - o A1: QUADRO DE COMPETÊNCIAS PARA OS IDOSOS

## RELATÓRIO E CONTAS 2024

- o A2: PACK DE ATIVIDADES EDUCACIONAIS/ENVELHECIMENTO ATIVO que é composto por 7 módulos e Apresentação PowerPoint de cada módulo, Pack de 20 atividades para cada módulo, Questões de validação de conhecimentos e Vídeos Educacionais gravados em Inglês e com legendas em todas as línguas maternas de cada parceiro.
- o A3: 2 MANUAIS/CURSOS DESENVOLVIDOS PARA JOVENS VOLUNTÁRIOS E PARA EDUCADORES ADULTOS
- o A4: TRADUÇÃO DE TODOS OS MATERIAIS. Todos os materiais encontram-se disponibilizados em Inglês e na língua materna de cada parceiro.
- PR3 - PORTAL VIRTUAL STRONG2GETHER PARA IDOSOS E JUVENTUDE:  
PLATAFORMA, APP E e-ACADEMIA
  - o A1: E-MAPEAMENTO DE PROGRAMAS DE RESPONSABILIZAÇÃO CÍVICA PARA ENVELHECIMENTO ATIVO DURANTE A PANDEMIA – As boas práticas recolhidas na PR1 – A1, passam a estar disponibilizadas na plataforma S2G. – CONCLUÍDA
  - o A2: PORTAL INTERATIVO PARA IDOSOS, EDUCADORES E JOVENS – 1ª Versão CONCLUÍDA
  - o A3: PORTALSTRONG2GETHER, RECRUTAMENTO e HELP-DESK: BASEADO EM APLICAÇÃO MÓVEL – 1ª Versão CONCLUÍDA
  - o A4: TRADUÇÃO DO PORTAL – Todos os materiais disponibilizados no site, no portal e na aplicação móvel encontram-se disponíveis em Inglês e nas línguas maternas de cada um dos parceiros
- PR4: STRONG2GETHER TOOL KIT
  - o A1: CAMPANHA DE LANÇAMENTO E ESTABELECIMENTO DE SINERGIAS:  
Foram elaborados 3 panfletos do Projeto S2G; 1 vocacionado para idosos, 1 vocacionado para as organizações e 1 vocacionado para a população em geral - CONCLUÍDA
  - o A2: STRONG2GETHER TOOL KIT – que compreende todos os materiais desenvolvidos anteriormente, para que, aquando dos Eventos Multiplicadores a realizar em abril de 2024, todos os materiais possam ser apresentados e partilhados com a sociedade civil.
  - o A3: AUMENTANDO CONEXÕES E PACOTE DE RECOMENDAÇÕES DE POLÍTICAS

Foi realizada a TPM 3 Em Wroclaw na Polónia entre os dias 19 e 20 de junho de 2023.

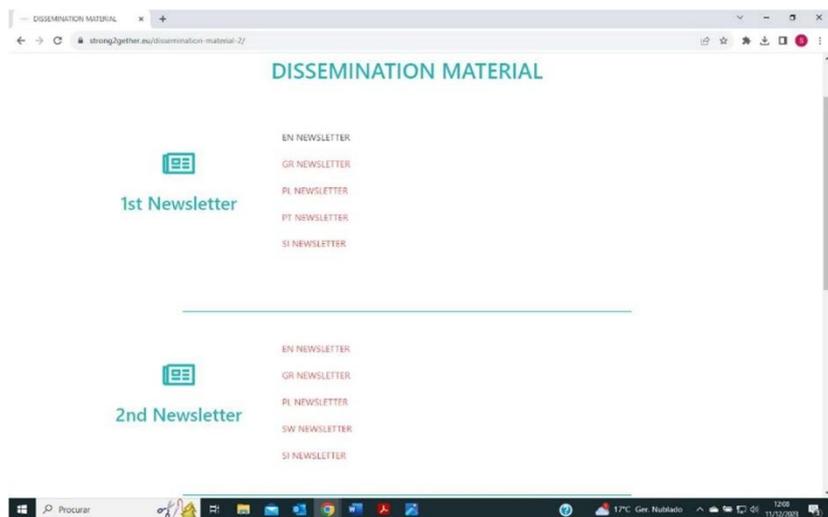
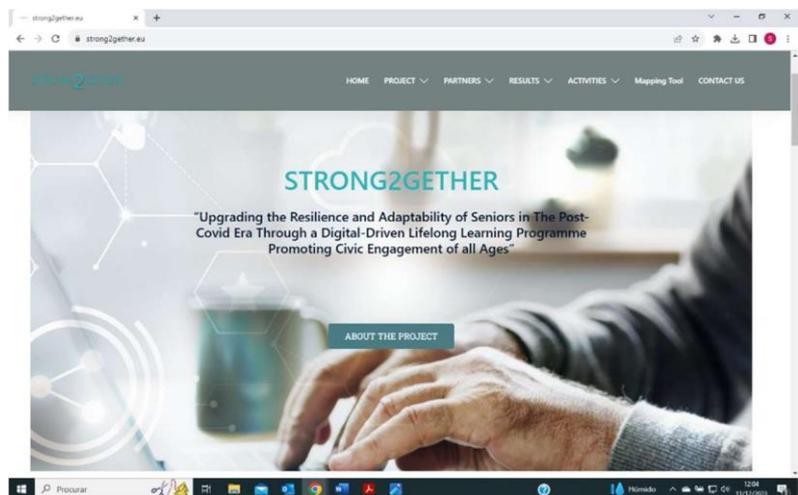
Foi realizada a Semana de Mobilidade e Treino no Chipre entre os dias 20 e 24 de novembro de 2023.

**Evidências:**

**PR2**



**PR3:**



**PR4:**



## STRONG2GETHER

### O QUE ESPERAR



Aplicação do Projeto Strong2gether na qual serão disponibilizados todos os materiais



<https://strong2gether.eu/>

Este projeto de promoção da literacia digital junto dos idosos, contou com o contributo fundamental de 7 parceiros que, graças às suas características e capacidades únicas, criaram os seguintes materiais, que iremos disponibilizar:

- Manual de atividades educativas:
  - Apresentações PowerPoint;
  - Pacote de atividades
  - Perguntas de validação do conhecimentos;
- Guia para Educadores de Adultos;
- Guia para Jovens/Voluntários

Este projeto foi cofinanciado com o apoio da Comissão Europeia. Esta comunicação reflete apenas a opinião do autor e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas. Número do projeto: 2021-1-PT01-KA220-ADU-00003532

## STRONG2GETHER

"ATUALIZANDO A RESILIÊNCIA E A ADAPTABILIDADE DOS IDOSOS NA ERA POS-COVID ATRAVÉS DE UM PROGRAMA DE APRENDIZAGEM DIGITAL AO LONGO DA VIDA, QUE PROMOVE O ENVOLVIMENTO CÍVICO DE TODAS AS IDADES"

### SOBRE ESTE PROJECTO

ESTE PROJETO VISA APOIAR O BEM-ESTAR MENTAL DOS IDOSOS, PROMOVER A SOLIDARIEDADE INTERGERACIONAL E A INCLUSÃO SOCIAL DOS IDOSOS NA ERA DIGITAL.

O OBJETIVO DO PROJETO É ABORDAR OS DESAFIOS SOCIAIS E DE SAÚDE DOS IDOSOS, INCLUINDO A SOLIDÃO, A EXCLUSÃO SOCIAL E DIGITAL, A SAÚDE MENTAL, AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA E O SOFRIMENTO, ATRAVÉS DE UM SISTEMA DUPLO DE VOLUNTARIADO ONDE OS JOVENS OFERECERÃO O SEU APOIO AOS IDOSOS E OS IDOSOS OFERECERÃO A SUA ORIENTAÇÃO E HABILIDADES.

### PARCEIROS

  
 ASSOCIAÇÃO PAREDES PELA INCLUSÃO SOCIAL

  
 Emphasys

  
 PSP  
 PROJETOS PÚBLICOS

  
 ZOUS  
 ZONAS DE OPORTUNIDADES

  
 ΑΗΜΟΖ ΑΓΙΟΥ ΔΟΜΕΤΙΟΥ

  
 ΑΤΕΡΜΟΝ



### CONTACTE-NOS

strong2gether.eu@gmail.com

strong2gether.eu

strong2gether\_project

strong2gether Project

## STRONG2GETHER

### O QUE IRÃO APRENDER

  
**Comunicação & Colaboração**

  
**Equipamentos Eletrónicos**

  
**Saúde Mental**

  
**Envelhecimento Ativo**

  
**Motivação**

  
**Socialização**

  
**Como processar Informação**

  
**Pagamentos Online**

strong2gether.eu@gmail.com

strong2gether.eu

Co-funded by the European Union

Este projeto foi cofinanciado com o apoio da Comissão Europeia. Esta comunicação reflete apenas a opinião do autor e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas. Número do projeto: 2021-1-PT01-KA220-ADU-00003532

Edifício Paços do Concelho, Parque José Guilherme 4580-130 Paredes  
 Tel.: 255 788 800/59 Fax: 255 782 155 Email: [associacaoappis@gmail.com](mailto:associacaoappis@gmail.com)  
 Contribuinte N.º 508 294 789

**TPM 3:**



**C1 – SEMANA DE TREINO**





### Duração do projeto

O projeto teve início em janeiro de 2022, terá a duração de 2 anos e 4 meses e terminará a 30 de abril de 2024.

### Parceiros

Estes temas serão trabalhados nos diferentes países envolvidos no consórcio designadamente:

**Portugal:** Associação Paredes Pela Inclusão Social (APPIS) (entidade promotora), Paredes

**Suécia:** HÄLSINGLANDS UTBILDNINGSFÖRBUND (HEA), Bollnas

**Polónia:** Fundacja Pro Scientia Publica, Wroclaw

**Chipre:** Municipality of Agios Dometios, Ayios Dometios Países Baixos: ATERMON B.V., Rotterdam

**Chipre:** A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd, Nicosia

**Eslovénia:** ZVEZA DRUSTEV UPOKOJENCEV SLOVENIJE (ZDUS), Liubliana – Parceiro deixou o projeto dia 06 de dezembro de 2023. PR4 que era da responsabilidade deste parceiro, passou a ser assumido pela APPIS

### Financiamento

O montante global do projeto é de 259.838,00€ e a APPIS prevê-se que receba 45.198,00€.

## REDES EUROPEIAS

### 11. EUROPE DIRECT ÁREA METROPOLITANA DO PORTO

A Associação Paredes pela Inclusão Social, APPIS, enquanto entidade acolhedora, em parceria com a Câmara Municipal de Paredes, entidade afiliada abriram no do dia 1 de maio um Centro Europe Direct. O centro funcionará no Polo do Empreendedorismo de Paredes mas dirige-se a toda Área Metropolitana do Porto abrangendo uma área de mais de 2.040 Km<sup>2</sup>, 17 concelhos com aproximadamente 1.700.000 habitantes.

O EUROPE DIRECT Área Metropolitana do Porto é membro da rede Europe Direct em Portugal, a qual, por sua vez, faz parte de uma comunidade de centros à escala europeia. Os centros tornam a Europa acessível às pessoas e levam-nas a participar em debates sobre o futuro da UE. A rede é gerida pela Comissão Europeia.

O Europe Direct Área Metropolitana do Porto pretende ser um espaço aberto à população de todas as idades, intergeracional, respeitador das diferentes visões da realidade, aberto ao pluralismo, promotor dos valores da comunicação e da democracia, como forma de entendimento entre os povos e integrador. O principal objetivo é ser um canal de comunicação direto entre a Comissão Europeia e os cidadãos, e vice – versa, promovendo a participação cívica, o exercício de uma cidadania europeia plena. Para o efeito foram delineados diferentes meios de comunicação e criadas diferentes ações de forma a efetivamente aproximar a Europa dos cidadãos, estabelecendo parcerias com entidades estratégicas, de forma a chegar a todos os públicos: informando e envolvem os cidadãos; promovendo o conhecimento sobre a União Europeia, iniciado desde mais tenra idade e participando em ações conjuntas em rede.

#### Objetivos:

O EUROPE DIRECT é um espaço de diálogo pró-ativo e contínuo com os cidadãos para promover o projeto europeu que trabalha em estreita colaboração com a Representação da Comissão e com o Gabinete do Parlamento Europeu nos respetivos Estados-Membros.

- Organiza atividades informativas e participativas
- Promove uma melhor compreensão de como a União Europeia funciona
- Identifica os aspetos das políticas da União Europeia que são importantes a nível local
- Apoia a consecução das grandes prioridades políticas da Comissão e do Parlamento
- Cooperar com outras redes de sensibilização e pontos de contacto da UE locais

Está missão, de proximidade, de informação, de acompanhamento e de intervenção com aqueles que podem ter menos oportunidades de cidadania participativa é também a missão da APPIS pelo que decidimos abraçar este projeto.

## ATIVIDADES

### Participação Ativa – Eleições Europeias 2024

**Data:** Janeiro, 2024

**Localização:** Gondomar

**Colaboração:** União das Freguesias de Fânzeres e São Pedro da Cova

**Descrição:** Comemorando o Dia Nacional da Participação e alinhando as atividades com as Eleições Europeias de 2024, organizamos um evento especialmente direcionado ao público sénior. Através de abordagens informais e momentos de debate, conseguimos desmistificar mitos persistentes sobre a União Europeia e destacar o seu impacto direto no quotidiano de todos os cidadãos.

Encerramos a iniciativa com a promoção do dia 9 de junho, data das Eleições Europeias, reforçando a importância de uma participação ativa na construção do futuro da Europa. Este apelo visou inspirar todos os presentes a exercerem o seu papel enquanto agentes de mudança.



## Semana da Sustentabilidade

**Data:** Fevereiro, 2024

**Localização:** Área Metropolitana do Porto

**Descrição:** A Semana da Sustentabilidade decorreu de 19 a 23 de fevereiro, oferecendo um programa diversificado de atividades destinadas a promover a consciencialização e a adoção de práticas sustentáveis em prol do planeta. Entre os destaques, realizou-se uma ação de limpeza costeira na praia da Aguda, reforçando a importância da preservação dos ecossistemas marinhos. Além disso, foram organizadas visitas a instituições de referência que exemplificam boas práticas na proteção da vida marinha e na conservação da natureza. Outra iniciativa marcante foi o workshop "Arte e Criatividade Circular", liderado pela artista plástica Isaline Ophoff, onde os resíduos recolhidos foram transformados em peças criativas e inspiradoras. A semana culminou com duas atividades de grande impacto: uma plantação de espécies autóctones, promovendo a regeneração da biodiversidade local, e o evento de encerramento intitulado "Perspetivas para um Futuro Sustentável". Este contou com intervenções de figuras de renome, como Pimenta Machado, vice-presidente da Agência Portuguesa do Ambiente, Mariana Gomes, jovem conselheira do Presidente da República em questões climáticas, participante ativa na COP28 em Dubai e embaixadora do Pacto Europeu pelo Clima, e a Understanding Europe, que abordou temas relacionados à Justiça Climática. Este conjunto de atividades fomentou o diálogo e a ação em torno da sustentabilidade, sublinhando a responsabilidade coletiva na construção de um futuro mais verde e justo.



## RoadShow Eurodesk

**Data:** Março, 2024

**Localização:** Paredes

**Descrição:** O Roadshow Eurodesk do distrito do Porto realizou-se em Paredes no dia 28 de março, consolidando-se como um espaço informativo e inclusivo que percorre todo o país. Este evento, embora especialmente direcionado a jovens maiores de 18 anos, foi aberto a toda a comunidade, reforçando o compromisso de promover ações descentralizadas e acessíveis.

Os participantes tiveram a oportunidade de explorar livremente o espaço informativo dinamizado pela Agência Nacional Erasmus+ Juventude/Desporto/Corpo Europeu de Solidariedade, onde foram destacados os valores fundamentais da União Europeia. Através de dinâmicas de educação não formal, o evento também enfatizou a relevância das Eleições Europeias de 2024, promovendo a participação cívica e o envolvimento ativo dos jovens na construção do futuro da Europa.



## Abril com a UE

**Data:** Abril, 2024

**Localização:** Cristelo

**Descrição:** O Europe Direct Área Metropolitana do Porto coorganizou uma atividade marcante, composta por uma palestra com antigos combatentes da Guerra Colonial Portuguesa. Este evento contou com a participação de alunos do ensino secundário e respetivos professores, proporcionando um momento de reflexão e aprendizagem intergeracional.

A iniciativa teve como objetivo relembrar um dos períodos mais desafiantes da história recente de Portugal, culminando com a Revolução de 25 de Abril de 1974. Além de revisitar esse marco histórico, o debate estendeu-se até à atualidade, destacando a influência da adesão de Portugal à União Europeia e o impacto transformador que esta teve no quotidiano dos cidadãos portugueses, desde a consolidação da democracia até ao desenvolvimento socioeconómico.

Esta abordagem multidimensional permitiu criar um espaço de diálogo enriquecedor, incentivando os jovens a compreenderem melhor o passado e a refletirem sobre o futuro da Europa e do país.



## Mês da Europa

**Data:** Maio, 2024

**Localização:** Área Metropolitana do Porto

**Descrição:** O Europe Direct Área Metropolitana do Porto celebrou o Dia da Europa com um conjunto diversificado de atividades que se estenderam por várias semanas em todo o território. As iniciativas abordaram uma ampla gama de temas, com particular destaque para as Eleições Europeias de 2024, o impacto do programa Erasmus e a influência da União Europeia no quotidiano dos cidadãos.

A colaboração de diversas escolas e instituições, como os Clubes Europeus, Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu, Erasmus Student Network Porto e Eco-Escolas, foi essencial para o sucesso das celebrações. Estas parcerias não só reforçaram a dimensão educativa das atividades, mas também promoveram o envolvimento ativo da comunidade.

Um dos momentos altos foi o lançamento da exposição "A União Europeia está na minha Escola", que reuniu e exibiu o trabalho criativo desenvolvido pelos jardins de infância ao longo do ano. Esta mostra sublinhou o impacto da União Europeia desde as gerações mais jovens, inspirando um maior sentido de pertença e cidadania europeia.



## Eleições Europeias 2024

**Data:** Junho, 2024

**Localização:** Penafiel

**Descrição:** Convidados pela escola para falar sobre a União Europeia, as oportunidades para os jovens e, acima de tudo, sobre as eleições europeias. A importância do trabalho das instituições foi um ponto chave.

Simultaneamente, tivemos a oportunidade de ser entrevistados por uma estação de rádio nacional, onde discutimos a importância da União Europeia, o que é o Europe Direct, mas, essencialmente, a importância de votar nas EE24.



## União Europeia e os Jovens

**Data:** Julho, 2024

**Localização:** Paredes

**Descrição:** Fomos convidados a participar numa atividade de verão, onde tivemos a oportunidade de falar com centenas de jovens da nossa área de atuação. Cada semana contou com a presença de jovens de diferentes faixas etárias, dos 12 aos 18 anos.

Foi uma oportunidade para abordar diversos temas, através de atividades não formais, que trataram de questões como as EE24 e o programa Erasmus+, com foco na expansão das oportunidades para os jovens, tanto a curto como a longo prazo.



## Dia Internacional da Juventude

**Data:** Agosto, 2024

**Localização:** Piscina Verde de Paredes

**Descrição:** No Dia Internacional da Juventude, saímos para as ruas para conversar com os jovens e saber mais sobre o programa Erasmus+, a oportunidade de intercâmbio juvenil e as diferentes redes de jovens às quais podem aderir. Durante a ação, distribuímos folhetos com informações relevantes sobre essas iniciativas.

## EU Beach Clean UP

**Data:** Setembro, 2024

**Localização:** Paredes

**Descrição:** O Europe Direct juntou-se à iniciativa EU Beach Clean Up, organizando uma ação de limpeza ao longo de um curso de água que tem sido frequentemente sinalizado pela poluição. Este gesto contribuiu para a sensibilização ambiental e para a promoção de práticas sustentáveis, reforçando o compromisso coletivo com a preservação dos nossos recursos naturais e a melhoria da qualidade ambiental.



## Roadshow Time To Move

**Data:** Outubro, 2024

**Localização:** Paredes

**Descrição:** O centro Europe Direct Área Metropolitana do Porto e o Eurodesk Paredes, em parceria com a Câmara Municipal de Paredes, uniram-se à campanha 'Time to Move'. Esta campanha tem como objetivo organizar atividades informativas presenciais sobre as oportunidades de mobilidade e aprendizagem na União Europeia, associadas ao programa Erasmus+.



## OUTRAS ATIVIDADES

### Back To School

**Data:** Fevereiro, 2024

**Localização:** Maia

**Descrição:** A pedido da Representação da Comissão Europeia em Portugal, organizámos uma sessão "Back to School" na antiga escola da representante.

Esta foi uma sessão extremamente útil para todos os jovens presentes, que tiveram a oportunidade de aprender sobre a União Europeia, as Eleições Europeias de 2024 e a sua importância. Além disso, puderam conhecer a visão de

alguém com uma carreira notável nas instituições europeias, inspirando-os para o papel ativo que podem desempenhar no futuro da Europa.



#### **Comic Con 2024**

**Data:** Março, 2024

**Localização:** Porto

**Descrição:** Durante os quatro dias da Comic Con, estivemos envolvidos na promoção das Eleições Europeias de 2024. Os participantes tiveram a oportunidade de jogar um quiz, no qual se inscreviam numa plataforma de divulgação de informações sobre as eleições. Aqueles que respondiam corretamente ganhavam prémios exclusivos. As filas constantes para participar demonstraram um interesse significativo por parte do público.



## Back to University

**Data:** Março, 2024

**Localização:** Porto

**Descrição:** No âmbito da iniciativa Back to University, acompanhámos a Diretora da Direção-Geral do Comércio e Carreiras Europeias da Comissão Europeia, Dora Correia, durante a sua visita à FLUP (Faculdade de Letras da Universidade do Porto).

Durante a sessão, foram abordados diversos temas, com destaque para as carreiras europeias e as Eleições Europeias de 2024, proporcionando aos participantes uma visão inspiradora sobre as oportunidades e os desafios no contexto europeu.



## Encontro Nacional das Escolas EPAS

**Data:** Abril, 2024

**Localização:** Porto

**Descrição:** O maior encontro de Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu em Portugal teve lugar em Vila Nova de Gaia, reunindo mais de 160 jovens embaixadores de várias escolas de todo o país. Esta iniciativa foi organizada pela Escola Profissional de Gaia (EPGaia), pelo Colégio de Gaia e pelo Agrupamento de Escolas Gaia Nascente, contando com o incansável apoio da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia.

Enquanto Europe Direct, fomos convidados a estar presentes como oradores, abordando as Eleições Europeias e o futuro da União Europeia, promovendo o debate e o envolvimento cívico dos jovens.



### Visita do Vice-Presidente da Comissão Europeia

**Data:** Maio, 2024

**Localização:** Porto

**Descrição:** Durante uma visita oficial a Portugal, o Vice-Presidente da Comissão Europeia, Margaritis Schinas, reuniu-se com jovens no Instituto Superior de Engenharia do Porto para um diálogo sobre os desafios da Europa e as prioridades para o futuro.

## RELATÓRIO E CONTAS 2024

Esta foi uma excelente oportunidade para debater as Eleições Europeias de 2024 e partilhar informações relevantes sobre o tema. Enquanto Europe Direct, tivemos a responsabilidade de organizar a logística do evento e fazer a ponte com a instituição, garantindo o sucesso desta importante iniciativa.



### Aniversário ESN Portugal

**Data:** Novembro, 2024

**Localização:** Porto

**Descrição:** Dada a proximidade entre o Europe Direct, a Representação da Comissão Europeia em Portugal e o trabalho desenvolvido com a ESN, em particular com a ESN Porto, fomos convidados a participar como oradores na celebração do 15º aniversário desta rede.



## COMUNICAÇÃO (Website & Redes Sociais)

Website: <https://www.cm-paredes.pt/p/europedirectamp>

Facebook: <https://www.facebook.com/EuropeDirectAMPorto>

Instagram: <https://www.instagram.com/europedirectamp>

Twitter: <https://twitter.com/EDirectAMPorto>

**Descrição:** O website é um meio de interação com o público-alvo e está em constante atualização. Neste espaço, pretendemos dar a conhecer as diferentes instituições da União Europeia e disponibilizar informação atualizada. A aba "Oportunidades" é de particular interesse. As redes sociais funcionam como uma extensão do nosso trabalho, especialmente quando tentamos alcançar públicos mais jovens. Um dos pontos centrais é a nossa aba "Oportunidades", onde partilhamos e divulgamos as principais iniciativas das quais os cidadãos podem tirar proveito (<https://www.cm-paredes.pt/pages/1690>).

## COMUNICAÇÃO LOCAL

### Novum Canal

Site Oficial: <https://www.cm-paredes.pt/pages/1890>

**Descrição:** Com o objetivo de fortalecer a nossa presença junto dos meios de comunicação social e multiplicadores locais, mantivemos as parcerias estabelecidas no ano anterior, com a intenção de amplificar e diversificar a nossa mensagem para diferentes públicos.

### Exemplos:



### Paredense

### Exemplos:



**EUROPE DIRECT**  
Área Metropolitana  
do Porto

### Conselho Europeu da Inovação

A Comissão Europeia decidiu reforçar o investimento em investigação e inovação para o ano de 2025, com um aumento de 200 milhões de euros em relação a 2024.

Através do programa Horizon Europe, o Conselho Europeu da Inovação (CEI) contará com um orçamento de cerca de 1,4 mil milhões de euros, com o objetivo de intensificar a investigação em tecnologias de ponta, conhecidas também como “Deep Tech”. Estas tecnologias visam resolver problemas com impacto direto na sociedade e apoiar empresas inovadoras em fases iniciais de desenvolvimento.

Este investimento pretende abordar necessidades identificadas, como o desenvolvimento de novas tecnologias orientadas para o mercado europeu, reduzindo dependências estratégicas. Haverá também um foco reforçado na sustentabilidade, com especial atenção ao impacto ambiental zero, e nas biotecnologias. Os principais desafios para o CEI concentram-se em áreas como robôs autónomos, adaptação às alterações climáticas, reaproveitamento de resíduos e inteligência artificial.

Desde 2021, o trabalho do Conselho Europeu da Inovação tem-se traduzido em apoio a 630 empresas e 450 projetos no âmbito de investimentos privados. Com esta nova fase, o CEI vê o seu trabalho reforçado, dando maior prioridade ao investimento em setores críticos para a Europa.



## NEWSLETTER

Site Oficial: <https://www.cm-paredes.pt/pages/1694>

**Descrição:** Continuamos a produzir mensalmente uma newsletter, concebida para alcançar o público e destacar os tópicos mais relevantes da Europa, chamando regularmente a atenção para eventos atuais. A newsletter está disponível no nosso website e é distribuída durante os nossos eventos e atividades de divulgação.

**Exemplos:**



FOLHETO BIMENSAL

Edifício Paços do Concelho, Parque José Guilherme 4580-130 Paredes  
Tel.: 255 788 800/59 Fax: 255 782 155 Email: [associacaoappis@gmail.com](mailto:associacaoappis@gmail.com)  
Contribuinte N.º 508 294 789

Site Oficial: <https://www.cm-paredes.pt/pages/1682>

**Descrição:** O nosso folheto continua a ser uma ferramenta fundamental, tendo recebido diversos contactos através dele, além de ser um meio frequente de destacar eventos na Europa. O Europe Direct AMP distribuiu este material promocional a entidades e parceiros interessados na nossa área de influência, incluindo juntas de freguesia e municípios. Toda essa informação também está disponível nas nossas redes sociais e no nosso website.

**Exemplos:**



## 12. EURODESK

Paredes aderiu a rede europeia EURODESK marcando o ano de 2021 a integração na rede. Eurodesk Brussels Link – EBL - é uma associação internacional sem fins lucrativos criada em 1990. Como organização de suporte ao programa Erasmus+ e ao Corpo Europeu de Solidariedade, a Eurodesk é uma das fontes gratuitas de informação mais abrangente e acessível para os jovens sobre oportunidades de mobilidade e de aprendizagem internacionais, entre outras.

Hoje, uma rede de mais de 1600 profissionais dinamizam e divulgam um pouco por toda a Europa informações sobre oportunidades de mobilidade para os jovens na Europa.

A rede Eurodesk está presente em 36 países. Nestes países os Centros Eurodesk, com a ajuda dos multiplicadores, levam a cabo a missão da Rede Eurodesk: “Sensibilizar os jovens sobre oportunidades de aprendizagem, mobilidade, financiamento e participação, incentivando-os a tornarem-se cidadãos ativos.”

A Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação tem nas suas responsabilidades, para além da gestão do Programa Erasmus+ na área da Juventude e do Corpo Europeu de Solidariedade, entre outras, a representação e coordenação da Rede Eurodesk em Portugal. Nesse sentido, é foi aberta uma candidatura multiplicadores da Rede Eurodesk Portugal.

Os multiplicadores Eurodesk são organizações (de qualquer natureza) que possuam profissionais que trabalham com jovens: por exemplo, animadores de juventude, professores, agentes de informação, e que tenham as condições de realizar serviços de informação aos jovens (online e offline). Estes multiplicadores são um dos pilares mais relevantes na estrutura da Eurodesk Portugal, permitindo com a capilaridade da rede fazer chegar a informação das oportunidades a todos os jovens. Paredes é desde 2021 um multiplicador EURODESK.

		Nome da Organização: Eurodesk Paredes Código do Multiplicador: PT				
2024	RELATÓRIO DE ATIVIDADES					
	Iniciativa	Modalidade (online/presencial)	Data	Local	Destinatários	Nº participantes
1	Semana da Sustentabilidade		fev/24	Paredes/Gaia/Braga	Estudantes	500
3	Peddyapper EE24		mar/24	Paredes	Público em Geral	350
4	De abril para a EU		abr/24	Paredes	Público em Geral	55
2	Feira da Saude Jovem		abr/24	Paredes	Público em Geral	500
5	Dia da Europa		mai/24	Paredes	Estudantes	150
6	Eleições Europeias 2024		jun/24	Paredes	Estudantes	110
7	Oportunidades na EU		jul/24	Paredes	Jovens	200
8	Dia Internacional da Juventude		ago/24	Paredes	Jovens	200
9	Dia europeu das Linguas		set/24	Paredes	Estudantes	60
10	EUBeach CleanUP		set/24	Paredes	Jovens	65
11	Time To Move		out/24	Lordelo	Estudantes	529
12	Time To Move		out/24	Rebordosa	Estudantes	585
13	Time To Move		out/24	Sobreira	Estudantes	462
14	Time To Move		out/24	Vilela	Estudantes	444
<b>TOTAL</b>						<b>4210</b>



## CERV – CIDADÃOS, IGUALDADE, DIREITOS E VALROES

### 13. SECURE

O projeto “SECURE: Reforçar as Comunidades Europeias, Unir as Regiões e Reforçar o Empenhamento” visa dar resposta aos atuais desafios atuais que comprometem a coesão e a democracia na União Europeia. Centrando-se na necessidade urgente de reforçar a dimensão europeia e a legitimidade democrática do processo de decisão da UE, bem como promover uma governação democrática livre, aberta e saudável numa época marcada por uma baixa taxa de participação eleitoral, pelo populismo, pela desinformação e por desafios à sociedade civil, o projeto procura apoiar a participação ativa dos cidadãos na vida política europeia e o exercício dos seus direitos eleitorais.

#### Objetivos:

O projeto prevê a organização de 5 encontros internacionais destinadas ao intercâmbio de informações, práticas e atividades, desde o nível local ao nacional.

O objetivo principal é transferir conhecimentos seguros e fiáveis sobre as ações da UE no contexto internacional, salientando os impactos que as crises e as incertezas internacionais têm a nível local.

Além disso, visa promover intercâmbios entre cidadãos de diferentes países para melhorar a compreensão mútua, a tolerância e oferecer-lhes a oportunidade de se envolverem em projetos de investigação, compreensão mútua e a tolerância, e oferecer-lhes a oportunidade de alargarem a sua perspetiva e desenvolverem um sentimento de pertença e identidade europeias.

identidade europeia. O resultado desejado é a formação de comunidades de cidadãos europeus informados e resilientes, com um elevado grau de confiança nas instituições europeias.

#### Parceiros de Projeto:

- 1 ASSOCIAZIONE CULTURALE LIGHTHOUSE LANGUAGES (LIGHTHOUSE), ITALY
2. FOYER RURAL CEPAGE (FR CEPAGE), France
3. Municipality of Serifos (SERIFOS), Greece
4. BIEDRIBA GRIBU BUT (GRIBU BUT), Latvia
5. AYUNTAMIENTO DE PEDREGUER (PEDREGUER), Spain
6. ZAVOD ZA SPORT, KULTURO, TURIZEM IN MLADINO NOVO MESTO (ZNM) Slovenia,
7. ASSOCIACAO PAREDES PELA INCLUSAO SOCIAL (APPIS), Portugal
8. RAZVOJNI CENTAR VOJVODINE (RCV), Serbia
9. GESZTELY KOZSEG ONKORMANYZAT (GESZTELY), Hungary
10. KUNSILL LOKALI GUDJA (GUDJA), Malta
11. MESTO JEVISOVICE (JEVISOVICE), Czechia
12. GMINA WIELISZEW (WIELISZEW), Poland
13. NIKART JOURNEY LIMITED (NIKART), Cyprus

**Data de início e data de fim:** 24 meses - primeiro dia do mês seguinte à data de entrada em vigor (dezembro)

**Orçamento geral:** 155 930.00€

**Orçamento APPIS:** 2 700.00€

Site: <http://secureprojectnot.wordpress.com/>

Redes sociais: [https://www.facebook.com/profile.php?id=61571230043642&locale=pt\\_PT](https://www.facebook.com/profile.php?id=61571230043642&locale=pt_PT)

## **14. SEED Communities- Sustainable, Ethical, Empowered Democratic Communities - Projeto CERV**

O projeto SEED Communities é financiado pelo Programa CERV da União Europeia, e é um projeto de Geminação de Cidades (call 2023).

A lógica do projeto surgiu do reconhecimento de que a sustentabilidade está frequentemente associada a ambientes urbanos e estimulantes. Se tivermos em consideração as pequenas comunidades e os grupos difíceis de alcançar, a sustentabilidade não é uma prioridade.

### **Objetivos:**

- visa abordar os hábitos das comunidades e repensá-los de forma sustentável a partir da base, envolvendo especialmente as gerações mais velhas e os grupos difíceis de alcançar, refletindo, ao mesmo tempo, sobre a ligação entre sustentabilidade e direitos humanos.
- O projeto é relevante para o âmbito do convite à apresentação de propostas no contexto da promoção de práticas sustentáveis e inclusivas nas comunidades, de acordo com o princípio do desenvolvimento democrático, que engloba igualmente práticas ecológicas e sustentáveis.

### **Parceiros de Projeto:**

1. St. Julians, de Malta,
2. Antigos municípios de Yeri e Derineya, de Chipre,
3. Município de Arnot, da Hungria
4. Município de Panevezys, da Lituânia
5. Associação Paredes Pela Inclusão Social, de Portugal,
6. Krimulda, da Letónia
7. Jevisovice, da República Checa

**Data de início e data de fim:** 01/06/2024 - 30/11/2024

**Orçamento geral:** 50,745.00€

**Orçamento APPIS:** As despesas das viagens e alojamento foram suportadas pelo coordenador do Projeto.

### **Descrição de atividades de 2024**

26 a 30 de setembro- Acolhimento da primeira reunião do consórcio;  
25 a 28 de outubro – Mobilidade ao Chipre.

### **Site**

<https://www.cm-paredes.pt/pages/2159>

<https://www.cm-paredes.pt/pages/2308>

### **Redes sociais**

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61566815257497>

[https://www.instagram.com/seed\\_communities/](https://www.instagram.com/seed_communities/)

Fotos:



## 15. DEMOCRACYWISE

O projeto DEMOCRACYWISE é uma iniciativa dinâmica centrada na promoção de um forte envolvimento e participação dos cidadãos. A sua principal missão é equipar as comunidades com os conhecimentos, as ferramentas e plataformas para combater ativamente a desinformação e, ao mesmo tempo, fomentar uma cidadania informada e empenhada.

### **Objetivos:**

1. Discurso liderado pela comunidade: O DEMOCRACYWISE irá catalisar diálogos abertos e informados no seio das comunidades, capacitando os cidadãos para se envolverem de forma crítica com os conteúdos dos media. Ao proporcionar espaços de diálogo e colaboração, o projeto visa reforçar a consciência coletiva;
2. Capacitação dos cidadãos: Através de uma série de eventos locais, workshops e atividades interativas, DEMOCRACYWISE capacitará os cidadãos para serem proactivos na verificação dos factos e na literacia mediática. Ao construir capacidades individuais e coletivas, o projeto fortalecerá as comunidades contra a desinformação;
3. Participação inclusiva: O projeto promoverá a inclusão, envolvendo ativamente cidadãos de diversas origens, faixas etárias e experiências. Abordará a potencial discriminação e procurará assegurar a igualdade de participação de todos.
4. Recursos digitais: O DEMOCRACYWISE estabelecerá um ecossistema online que inclui um conjunto de ferramentas abrangente, um sítio Web interativo e canais de redes sociais. Estes recursos digitais servirão como centros acessíveis para a partilha de informações, ferramentas de verificação de factos e construção de comunidades.
5. Avaliação do impacto: Processos rigorosos de monitorização e avaliação medirão o impacto das atividades do DEMOCRACYWISE, promovendo a melhoria contínua e a adaptação para garantir a eficácia.
6. Sustentabilidade e partilha de conhecimentos: O projeto desenvolverá um plano de sustentabilidade que vai prolongar o seu impacto para além da sua duração inicial. Criará também documentação herdada para partilhar conhecimentos, boas práticas e lições aprendidas em benefício de futuras iniciativas.

### **Parceiros de Projeto:**

1. Itália
2. Chipre
3. Espanha
4. Polónia
5. Portugal
6. Irlanda
7. Hungria

**Duração:** 24 meses

**Início:** 01/06/2024

**Fim:** 31/05/2026

**Orçamento geral:** 158 570.00€ - 8000€ (realização de atividades)

**Orçamento APPIS:** Viagens e alojamento ao encargo dos coordenadores do projeto.

### Site

<https://www.cm-paredes.pt/pages/2307>

### Redes sociais

<https://www.facebook.com/people/Democracywise-Project/61564842904465/>

### Fotos:



## COSME

### 16. BREED - BUILDING COMMUNITY RESILIENCE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT THROUGH SOCIAL ECONOMY

O projeto BREED resulta de uma candidatura ao programa COSME código SMP- COSME-2021-RESILIENCE-SEM.

O projeto "BREED - Building community REsilience and Sustainable Development through social economy" envolve um consórcio transnacional de administrações públicas locais, organizações da economia social e outras entidades, de Itália (Alcamo), Espanha (Alzira), Grécia (Katerini), Portugal (Paredes), Bélgica (Bruxelas). O projeto visa contextos urbanos internos que atualmente enfrentam desafios sociais, econômicos e de saúde como consequências da crise do COVID-19. Globalmente, o projeto visa aumentar a capacidade das administrações públicas locais, organizações da economia social e sociedade civil para promover a mudança social e aumentar as condições para que a economia social cumpra o seu potencial de contribuir para um crescimento comunitário resiliente, inclusivo e sustentável. Por meio de cooperação entre cidades e transnacionais, uma abordagem multisetorial, troca de práticas comunitárias e aprendizagens entre pares, o projeto envolverá administrações públicas locais, cooperativas sociais, PMEs, associações sem fins lucrativos, entidades interessadas da economia social (setor público e privado) e comunidades locais.

São parceiros do projeto as seguintes instituições:

1. COMUNE DI ALCAMO – Itália
2. DIMOS KATERINIS – Grécia
3. EUROPEAN NETWORK OF SOCIAL INTEGRATION - Bélgica
4. FONDAZIONE COMUNITARIA DI AGRIGENTO E TRAPANI (parceiro coordenador) – Itália
5. MANCOMUNIDAD DE LA RIBERA ALTA – Espanha
6. MUNICIPIO DE PAREDES - Portugal

#### Missões Sociais Transnacionais

#### Katerini - Grécia

##### 23 a 27 janeiro de 2023

O Município de Katerini acolheu a terceira Missão Social do projeto BREED de 23 a 27 de janeiro de 2023. Centrando-se na inclusão ecológica e digital, foram apresentados vários projetos e ações, incluindo parcerias empresariais e iniciativas locais. Por exemplo, a instalação do SEATRAC em Katerini tem como objetivo tornar-se um destino turístico acessível a todos, impulsionando assim a economia local. As organizações que integram os ciganos, que promovem a inclusão de crianças com deficiência e que promovem a capacitação das mulheres destacam iniciativas de economia social de grande impacto na região.



## Alzira - Espanha

**7 a 9 de março de 2023**

A Mancomunitat de la Ribera Alta acolheu o projeto BREED de 7 a 9 de Março de 2023. Os principais temas discutidos foram a proteção social, a habitação e a saúde numa perspetiva de economia social. Várias autoridades públicas, agentes privados e organizações da economia social participaram no projeto, facilitando o intercâmbio de boas práticas entre diferentes países, propondo propostas de implementação a nível local e contribuindo para uma sociedade mais resiliente e sustentável.



## Bruxelas - Bélgica

**17 a 20 de abril de 2023**

A quinta e última Missão, foi organizada pela ENSIE e teve lugar em Bruxelas de 17 a 20 de abril de 2023, representou tanto o encerramento da primeira fase do projeto BREED como a abertura da próxima. A **conferência Uma Estratégia Local para o Plano de Ação da Economia Social**, abriu os trabalhos, acolhendo oradores do meio académico, da filantropia e das instituições europeias. O trabalho prosseguiu com sessões de brainstorming e workshops dedicados à conceção de orientações partilhadas para o **desenvolvimento de planos de ação social a nível local**, que serão implementadas nos próximos meses por todos os atores envolvidos em cada município parceiro.



O projeto Breed incluiu também a construção de um Plano de Ação de Economia Social com as entidades parceiras. Antecederam-se à criação do mesmo a realização de um brainstorming sobre os problemas e desafios da comunidade, assim como a identificação de prioridades para o desenvolvimento local.

Definiram-se os seguintes objetivos para o Plano de Ação de Economia Social:

1. Promover espírito de comunidade.
2. Desenvolver o sentimento de pertença.
3. Recolha das memórias identitárias da população idosa.
4. Promoção de atividades intergeracionais.
5. Promoção de atividades ao ar livre para os mais jovens.



EMPRESÁRIOS  
PELA INCLUSÃO SOCIAL

ASSOCIAÇÃO PAREDES  
PELA INCLUSÃO SOCIAL

2024

