



# saabia

## Projeto SAABIA

---

Sucesso Académico através do Bem-estar e Inteligência Artificial

Uma iniciativa da **Câmara Municipal de Paredes**, em colaboração com a **Associação Visionarium**  
Um projeto **NORTE2030-2024-5**



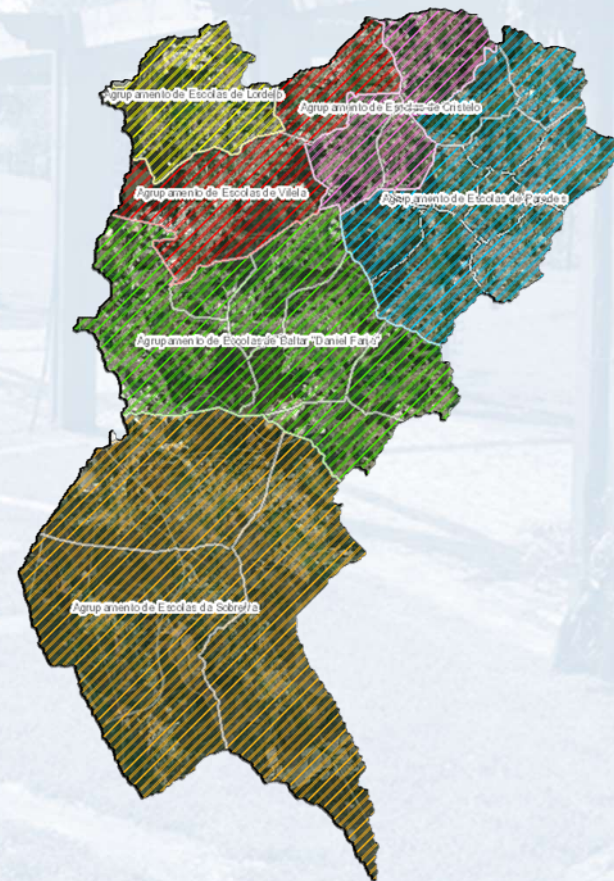
# Projeto SAABIA



## Descrição sucinta do projeto

O Projeto SAABIA – Sucesso Académico através do Bem-estar e Inteligência Artificial – foi concebido como uma resposta abrangente e inovadora para **promover o sucesso educativo no Município de Paredes**.

Este projeto combina **estratégias de bem-estar e ferramentas avançadas de IA** para apoiar diferentes públicos-alvo, desde alunos do ensino básico a professores, técnicos de apoio educativo e famílias, com o objetivo de criar um **ambiente de aprendizagem inclusivo e adaptável às necessidades específicas** de cada grupo.





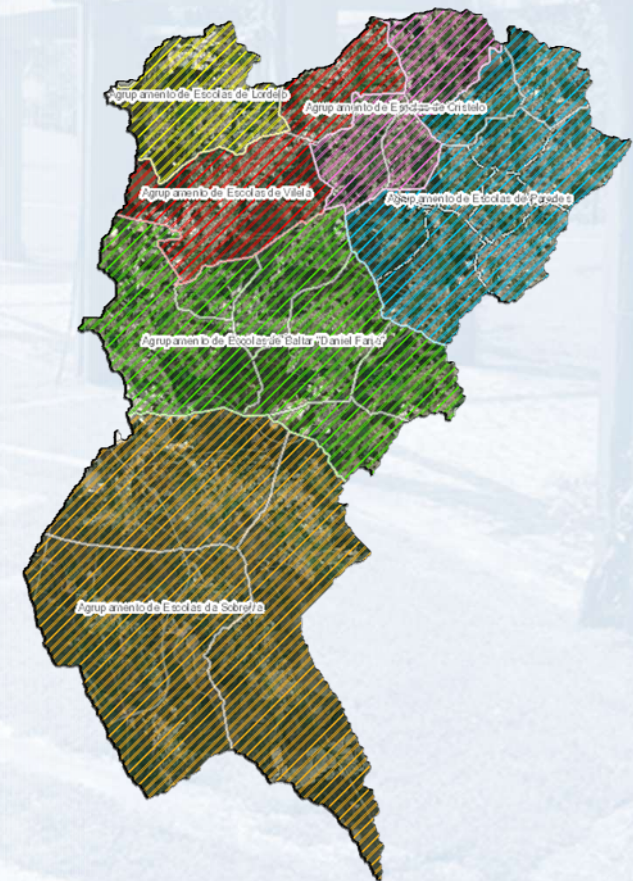
# Projeto SAABIA



## O nome SAABIA e a Abordagem Integrada

O acrónimo SAABIA reflete a missão do projeto: **unir sucesso educativo, bem-estar e inteligência artificial** num só projeto. O nome simboliza a abrangência e o compromisso do projeto com a **inclusão**, simultaneamente enfatizando a utilização da **Inteligência Artificial** para personalizar e otimizar o apoio oferecido a todos os intervenientes no processo educativo.

No Município de Paredes, onde os desafios educacionais são variados e complexos, esta abordagem permite a criação de **intervenções altamente direcionadas e eficazes**, pensadas para as **necessidades reais dos alunos e da comunidade educativa**.



# Público-Alvo e Intervenientes

---

## Parceiros/Entidades participantes

- Agrupamentos de Escolas de Paredes
- Câmara Municipal de Paredes
- Associação Visionarium

## Público-alvo

- Crianças do pré-escolar
- Alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico
- Alunos do 8.º Ano do Ensino Básico
- Docentes
- Famílias



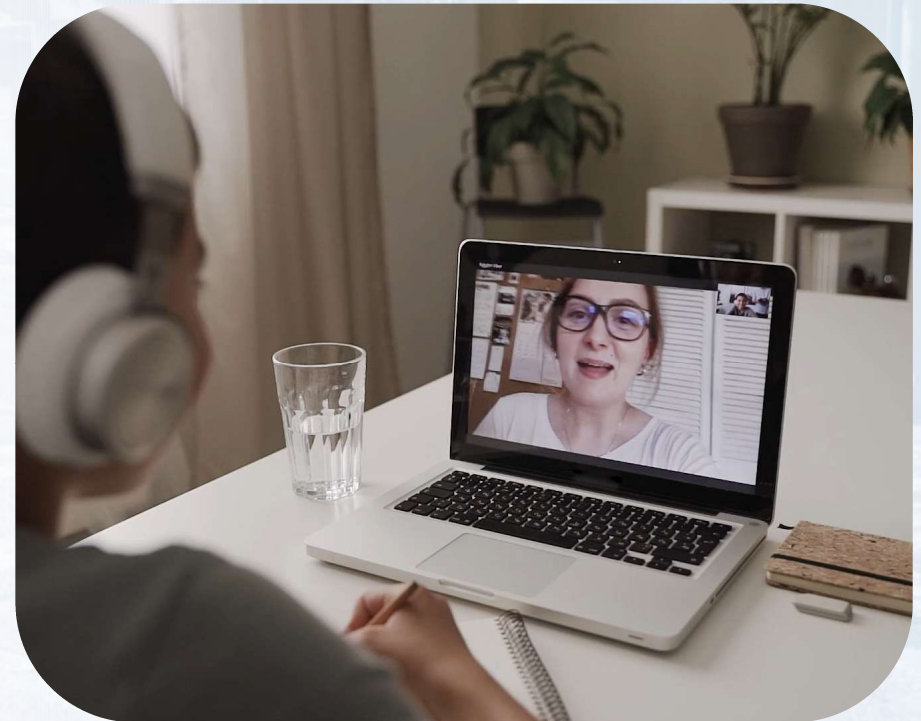
# Objetivos Gerais do SAABIA



## Combater o insucesso e abandono escolar

Criar mecanismos para combater o insucesso escolar, através do uso de plataformas e ferramentas específicas para auxiliar e alertar o docente no processo de prevenção e recuperação, monitorizando o progresso académico do aluno.

Providenciar mecanismos de apoio ao aluno para que o seu bem-estar físico e psíquico seja assegurado.



# Calendarização

3 anos letivos:

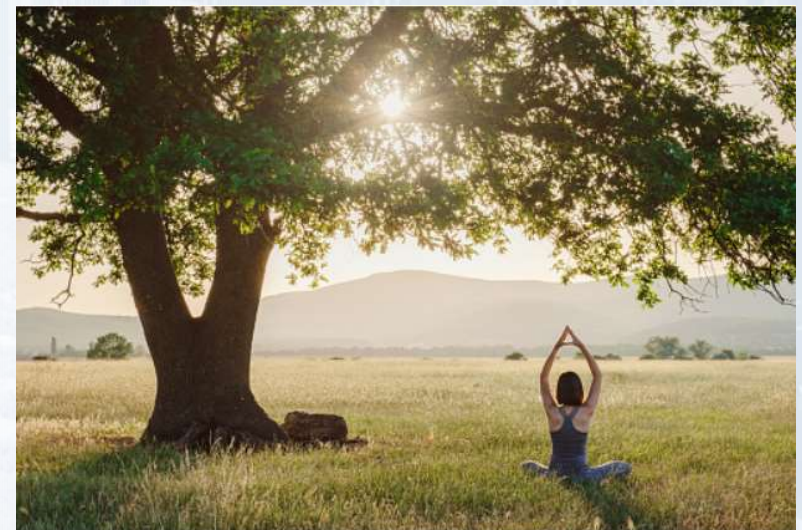
- ✓ 2025/2026
- ✓ 2026/2027
- ✓ 2027/2028



# Iniciativas de bem-estar

No SAABIA, a inteligência artificial é combinada com uma forte componente de promoção de bem-estar essencial para o sucesso académico. As intervenções incluem:

- ☐ Promoção de Nutrição Saudável
- ☐ Rastreios de Oftalmologia
- ☐ Rastreios de Audiologia
- ☐ Terapias da Fala e Ocupacional





# Iniciativas de bem-estar

---

**Promoção de Nutrição Saudável:** destinada a fomentar hábitos alimentares saudáveis e melhorar o desempenho cognitivo dos alunos.



# Iniciativas de bem-estar

## Promoção de Nutrição Saudável

### Objetivos:

- Incentivar e aumentar a ingestão de alimentos saudáveis;
- Promover hábitos de alimentação saudável em ambiente familiar;
- Envolver o pessoal docente e não docente na educação alimentar das crianças.



### Público-alvo:

- Alunos do pré-escolar e do 1ºano do 1ºCEB.
- Docentes e não docentes;
- Encarregados de educação.

# Iniciativas de bem-estar



## Promoção de Nutrição Saudável

### Duração e calendarização:

- 3 anos letivos (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028);
- Implementado de forma faseada, abrangendo 2 agrupamentos em cada fase.

### Implementação:

- 8 alimentos - grupo dos hortofrutícolas;
- Presença da nutricionista quinzenalmente;
- Aplicação QFA inicial → 3 a 4 meses após finalização;
- Ano letivo 2026-2027: Avaliação do estado nutricional 1º e 2º ano do 1ºCEB;
- Atribuição de nomes às mascotes;
- Agendar reunião com os diretores e coordenadores dos agrupamentos.

Ano letivo 2025-2026		
NOV Cristelo Vilela	DEZ Cristelo Vilela	JAN Cristelo Vilela
FEV Baltar Sobreira	MAR Baltar Sobreira	ABR Baltar Sobreira
MAI Paredes Lordelo	JUN Paredes Lordelo	



# Iniciativas de bem-estar

---



**Rastreios Oftalmológicos:** realizados com o objetivo de detetar precocemente problemas de visão que possam prejudicar a aprendizagem.

3 anos letivos: 2025/26 – 2026/27 - 2027/28

Público alvo: alunos do 1.º ano AUTORIZADOS

Parceiro: TecMinho

Início da intervenção: a partir de 12 de novembro

# Iniciativas de bem-estar

---



**Rastreios Auditivos:** realizados com o objetivo de detetar precocemente problemas de audição que possam prejudicar a aprendizagem.

3 anos letivos: 2025/26 – 2026/27 - 2027/28

Público alvo: crianças finalistas de pré-escolar AUTORIZADAS

Parceiro: Alexandra Mota Salvador

Início da intervenção: a partir de 12 de novembro

# Iniciativas de bem-estar

A inteligência artificial é combinada com uma forte componente de promoção de bem-estar no SAABIA, essencial para o sucesso académico. As intervenções incluem:

**Terapias da Fala e Terapia Ocupacional:**  
focados nas necessidades específicas de desenvolvimento da linguagem e das competências motoras, essenciais para o processo de aprendizagem e socialização.





# Iniciativas de bem-estar

---



A inteligência artificial é combinada com uma forte componente de promoção de bem-estar no SAABIA, essencial para o sucesso académico. As intervenções incluem:

3 anos letivos: 2025/26 – 2026/27 - 2027/28

Público alvo: crianças finalistas de pré-escolar AUTORIZADAS

Parceiro: em processo de contratação

Início da intervenção: a calendarizar



# Iniciativas de bem-estar

Referenciais de realização por ano letivo: (ano letivo 2024/2025)

## Terapia da Fala:

Realizar 8.100 sessões

225 crianças por ano letivo (**3 crianças por sala** | 75 salas | 4 sessões de 30 minutos p/ criança / mês /durante calendário escolar)



## Terapia Ocupacional

Realizar 2.700 sessões

75 crianças por ano letivo (**1 criança por sala** | 75 salas | 4 sessões de 30 minutos p/ criança / mês /durante calendário escolar).

# Promoção da Literacia Emergente

Após um processo de avaliação, será desenvolvido um plano de intervenção no ensino pré-escolar no seguintes domínios:

- Linguagem oral
- Consciência fonológica
- Concetualizações sobre a linguagem escrita





# Promoção da Literacia Emergente

---



Esta intervenção tem os seguintes objetivos:

- Melhorar as competências de consciência fonológica, das crianças da educação pré-escolar
- Melhorar as competências de vocabulário, das crianças da educação pré-escolar
- Melhorar as competências sobre o impresso, das crianças da educação pré-escolar;
- Diminuir o número de crianças em risco de apresentarem dificuldades na aprendizagem formal da leitura e da escrita no final da educação pré-escolar;
- Aumentar a frequência da realização de atividades deliberadas de promoção da literacia emergente na educação pré-escolar, pelos/as educadores/as de infância.

# Promoção da Literacia Emergente

---



3 anos letivos: 2025/26 – 2026/27 - 2027/28

Público alvo: crianças do pré-escolar AUTORIZADAS

Parceiro: em processo de contratação

Início da intervenção: a calendarizar

Afetação de 2 técnicas para promoção da Literacia Emergente





# Projeto SAABIA

---

Sucesso Académico através do Bem-estar e Inteligência Artificial

Uma iniciativa da **Câmara Municipal de Paredes**, em colaboração com a **Associação Visionarium**  
Um projeto **NORTE2030-2024-5**





# Aceleradores de Aprendizagem

## O são os Aceleradores de Aprendizagem da Microsoft?

Os Aceleradores de Aprendizagem no Microsoft 365 Educação simplificam a criação, a revisão e a análise dos tarefas práticas, oferecendo aos estudantes orientação em tempo real para os ajudar a progredir.

Estas ferramentas apoiam a aquisição de competências fundamentais e preparadas para o futuro, permitindo aos educadores oferecer atividades de aprendizagem diferenciadas e feedback instantâneo, ao mesmo tempo que promovem a melhoria num ambiente inclusivo.



<https://www.microsoft.com/pt-pt/education/learning-tools/learning->

# Aceleradores de Aprendizagem

Quais são os Aceleradores de Aprendizagem e qual o seu público-alvo?



Evolução da Leitura e  
Instrutor da Leitura



Evolução da  
Matemática



Refletir



Evolução da Pesquisa  
e Instrutor da Pesquisa



Evolução da Elocução  
e Instrutor da Elocução

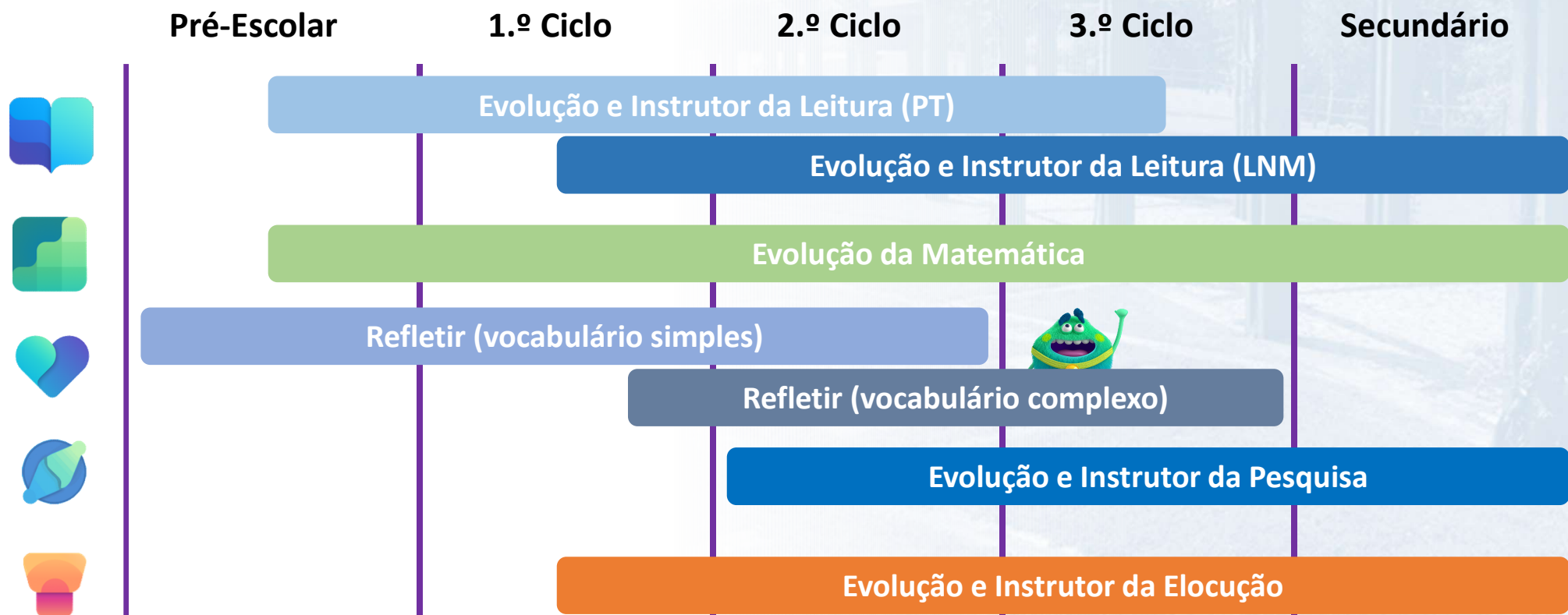
Hard Skills / Competências técnicas

Competências  
socioafetivas

Soft Skills / Competências transversais (do  
futuro)

# Aceleradores de Aprendizagem

Quais são os Aceleradores de Aprendizagem e qual o seu público-alvo?





# Aceleradores de Aprendizagem

O que necessito para começar a utilizar os Aceleradores de Aprendizagem?



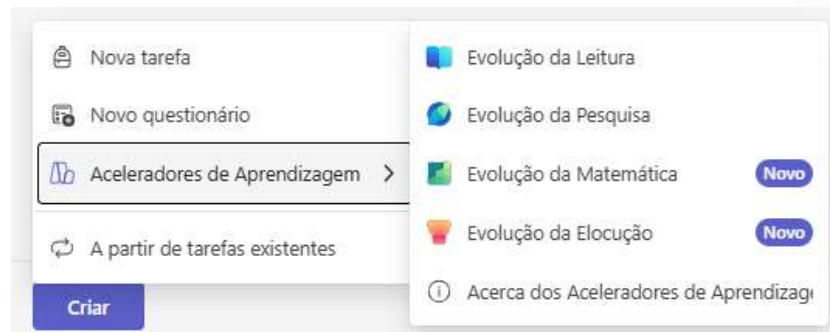
Licença Microsoft Teams for Education A1  
Os Aceleradores de Aprendizagem são  
gratuitos!



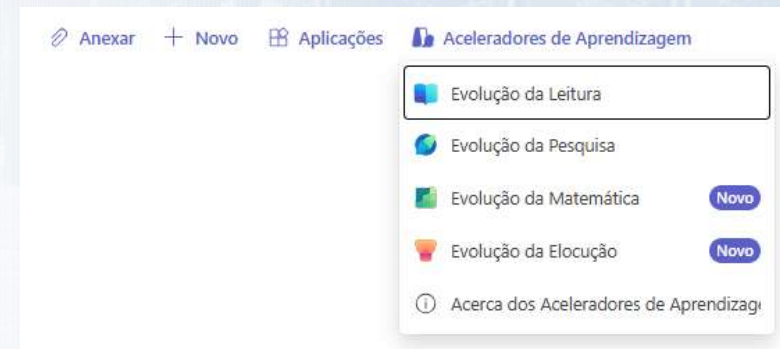
Um dispositivo com acesso à Internet.  
Algumas aplicações funcionam sem  
recurso ao Microsoft Teams.

# Aceleradores de Aprendizagem

Se utiliza o Teams Education, já tem acesso!



Ao criar uma nova Tarefa pode adicionar automaticamente um Acelerador de Aprendizagem.



Pode adicionar um Acelerador de Aprendizagem a uma tarefa existente, ou durante a sua criação.

# Instrutor/Evolução da Leitura



## Vista do docente

Criação de um texto, perguntas de interpretação e enunciado da tarefa utilizado Inteligência Artificial.

Atribuição da tarefa a alunos específicos ou a toda a turma.

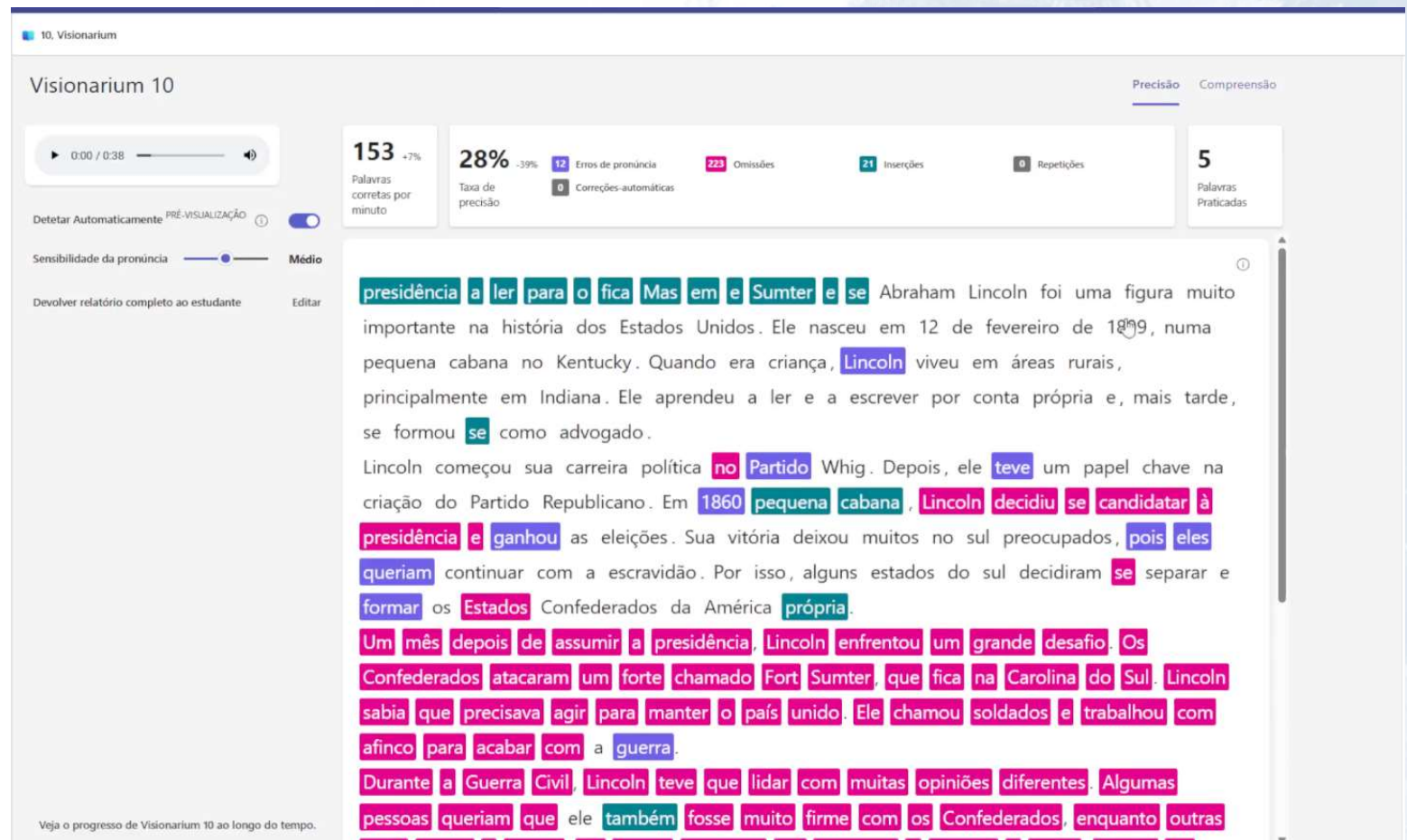


# Instrutor/Evolução da Leitura

## Vista do docente

Criação de um texto, perguntas de interpretação e enunciado da tarefa utilizado Inteligência Artificial.

Atribuição da tarefa a alunos específicos ou a toda a turma.



The screenshot displays the Visionarium 10 interface. At the top, it shows 'Visionarium 10' and a progress bar from 0:00 to 0:38. Below this, there are controls for 'Detetar Automaticamente' (switched on), 'Sensibilidade da pronúncia' (set to 'Médio'), and 'Devolver relatório completo ao estudante' (switched on). The main content area shows a text passage about Abraham Lincoln, with words highlighted in various colors (blue, green, yellow, red) to indicate different levels of difficulty or focus. The text is: 'presidência a ler para o fica Mas em e Sumter e se Abraham Lincoln foi uma figura muito importante na história dos Estados Unidos. Ele nasceu em 12 de fevereiro de 1809, numa pequena cabana no Kentucky. Quando era criança, Lincoln viveu em áreas rurais, principalmente em Indiana. Ele aprendeu a ler e a escrever por conta própria e, mais tarde, se formou se como advogado. Lincoln começou sua carreira política no Partido Whig. Depois, ele teve um papel chave na criação do Partido Republicano. Em 1860 pequena cabana, Lincoln decidiu se candidatar à presidência e ganhou as eleições. Sua vitória deixou muitos no sul preocupados, pois eles queriam continuar com a escravidão. Por isso, alguns estados do sul decidiram se separar e formar os Estados Confederados da América própria. Um mês depois de assumir a presidência, Lincoln enfrentou um grande desafio. Os Confederados atacaram um forte chamado Fort Sumter, que fica na Carolina do Sul. Lincoln sabia que precisava agir para manter o país unido. Ele chamou soldados e trabalhou com afino para acabar com a guerra. Durante a Guerra Civil, Lincoln teve que lidar com muitas opiniões diferentes. Algumas pessoas queriam que ele também fosse muito firme com os Confederados, enquanto outras'.

At the top right, there are tabs for 'Precisão' and 'Compreensão'. Below these, there are statistics: '153 +7% Palavras corretas por minuto', '28% -39% Taxa de precisão', '12 Erros de pronúncia', '223 Omissões', '24 Inserções', '0 Repetições', and '5 Palavras Praticadas'.



Finish scenario

Restart case

## History

No steps taken yet!

# Edutiles Tutor

Select your scenario:

Going to a 'Café'.



**Scenario:** Going to a 'Café'.

**Portuguese:** Speaking

## Stage 1.



You are a student learning European Portuguese and you decide to practice your language skills by going to a local café in Lisbon. Your goal is to order a toast with butter (torrada) and a orange juice (sumo de laranja). You need to navigate the conversation with the barista, ask for the right items, and understand their responses.

What would be your first request in such situation?

*E.g. Try first greeting the barista by saying 'Good morning'.*

Help?

Ask here for exams and take actions!



Microsoft PowerPoint

# Demonstração

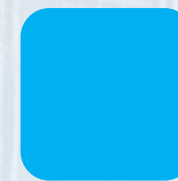
Selecione a opção mais adequada:



Apresentar os  
Aceleradores de  
Aprendizagem



Apresentar a Plataforma de  
Inteligência Artificial de  
criação de cenários de  
aprendizagem  
contextualizada



Avançar para a  
intervenção no terreno e  
especificações técnicas



# Instrutor/Evolução da Leitura



## Vista do docente

Criação de um texto, perguntas de interpretação e enunciado da tarefa utilizado Inteligência Artificial.

Atribuição da tarefa a alunos específicos ou a toda a turma.

# Instrutor/Evolução da Leitura



Vista do aluno

Realização da tarefa.

O aluno lê a passagem textual, responde às questões de interpretação e treina a pronúncia de determinadas palavras.

The screenshot displays the Saabia student interface. On the left is a sidebar with icons for 'Atividade', 'Conversa', 'Equipa', 'Tarefas', 'Calendário', 'Chamadas', 'OneDrive', 'Copilot', and 'Aplicações'. The main area is titled 'Tarefa de Leitura' with a sub-header 'Instruções da tarefa de leitura'. It includes a search bar at the top with the text 'Prima Ctrl+Alt+G para aceder diretamente a uma conversa ou um canal'. The task instructions are as follows:

- 1. Leia o texto**
  - Acesse o Acelerador de Aprendizagem e localize o texto atribuído.
  - Leia o texto minuciosamente para entender as principais ideias e detalhes.
- 2. Responda às perguntas**
  - Após a leitura, encontre as questões relacionadas ao texto.
  - Responda a cada pergunta com cuidado, certificando-se de fornecer respostas claras e completas.
  - Use evidências do texto para apoiar suas respostas, quando aplicável.
- 3. Desempenhar o papel de Instrutor de Leitura**
  - Ao responder às perguntas, pense em como explicaria o texto a outra pessoa.
  - Considerar quais pontos-chave são importantes e como tornar as informações claras.
- 4. Submeta o seu trabalho**
  - Reveja as suas respostas para garantir que estão bem escritas e isentas de erros.
  - Envie o seu trabalho concluído de acordo com as orientações de submissão fornecidas pelo seu professor.

Below the instructions, there is a section 'O meu trabalho' with a text input field containing 'Abraham Lincoln' and buttons for 'Anexar' and '+ Novo'. In the top right corner, there is a status 'Pontos Sem pontuação' and a button 'Entregar'.

# Instrutor/Evolução da Leitura



## Vista do docente

Criação de um texto, perguntas de interpretação e enunciado da tarefa utilizado Inteligência Artificial.

Atribuição da tarefa a alunos específicos ou a toda a turma.

Nome	Estado	Feedback
01, Visionarium	Não entregou	
02, Visionarium	Não entregou	
03, Visionarium	Não entregou	
04, Visionarium	Não entregou	
05, Visionarium	Não entregou	
06, Visionarium	Não entregou	
07, Visionarium	Não entregou	
08, Visionarium	Não entregou	
09, Visionarium	Não entregou	
10, Visionarium	Entregou	
11, Visionarium	Não entregou	
12, Visionarium	Não entregou	
13, Visionarium	Não entregou	
14, Visionarium	Não entregou	
15, Visionarium	Não entregou	
16, Visionarium	Não entregou	



# Evolução da Matemática



Atividade

Conversa

Equipas

Tarefas

Calendário

Chamadas

OneDrive

Copilot

...

Aplicações

Evolution da Matemática

Gerar Criar o seu

Escolha a categoria e o tópico adequados a partir dos menus pendentes para gerar perguntas. Pode clicar em tantos quantos pretende adicionar à tarefa dos seus estudantes. As perguntas são múltiplas escolhas por predefinição, mas pode editá-las mais tarde.

Categoria

Selecione uma categoria

Tópico

Escolher um tópico

Gerar

Sem perguntas geradas

A altere as opções para gerar perguntas.

Perguntas selecionadas

Estas são todas as perguntas que escolheu para a tarefa dos seus estudantes. Poderá editar, eliminar ou adicionar mais perguntas na página seguinte.

Sem perguntas adicionadas

Seguinte

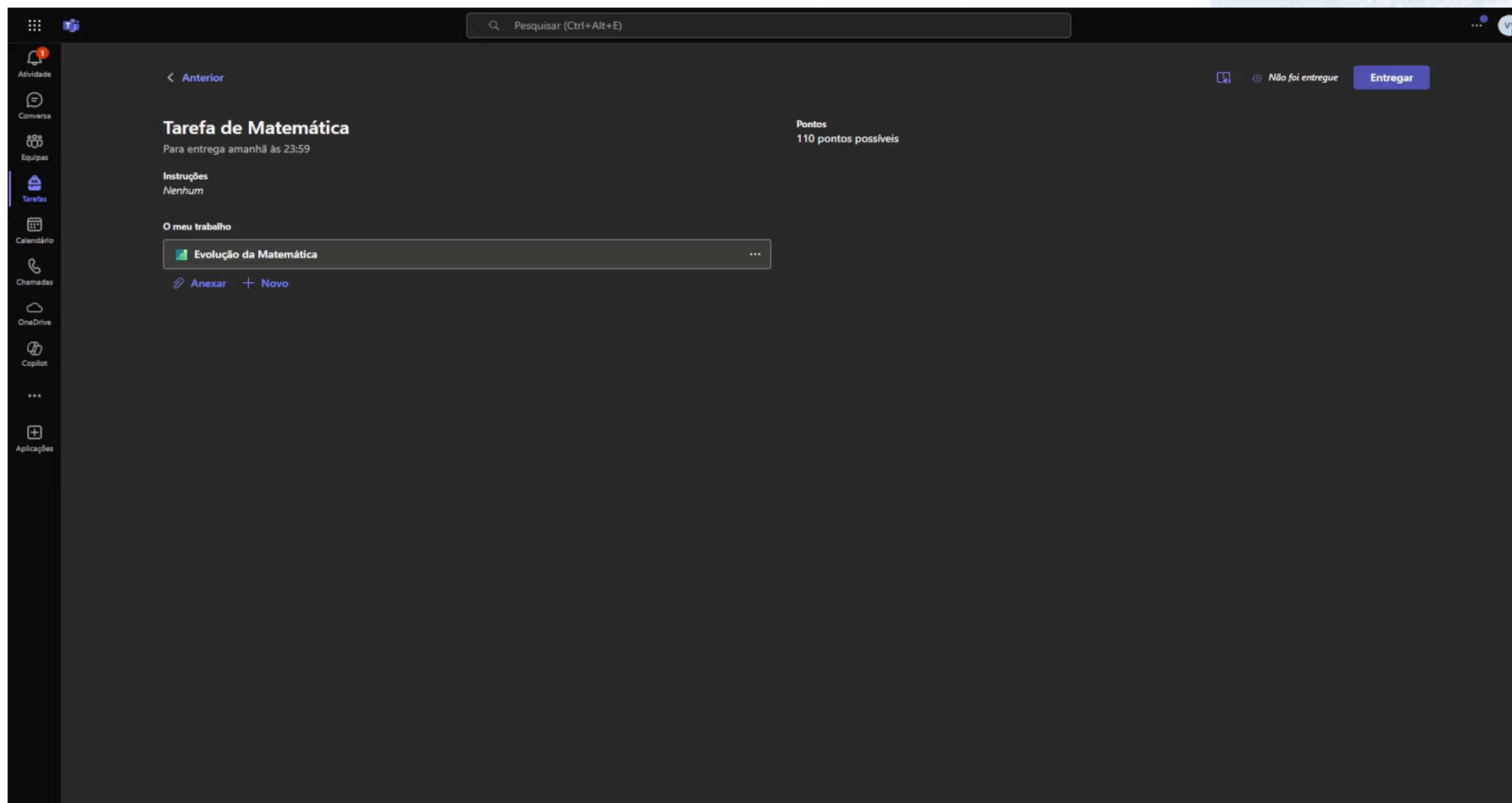
## Vista do docente

Criação de  
exercícios via  
Inteligência  
Artificial.

Resolução  
automática de  
questões  
desenhadas pelo  
docente.

# Evolução da Matemática

saabia 



Vista do aluno

Resolução de  
exercícios e  
submissão do  
trabalho  
desenvolvido.

Feedback sobre  
o nível de  
dificuldade das  
questões.

# Evolução da Matemática



10, Visionarium

Tarefa de Matemática

55 % Nota

60/110 pts Total de pontos

Classificação mais frequente  
Todas as classificações foram selecionadas igualmente

Equivocos	Contagem
Colocar valor	2
Erro processual	1

✓ Corrigir

1. Calcular 10 / 10 pts

61 - 50

5 17

11 111

O aluno considerou este problema nem muito difícil nem muito fácil de resolver.

Equivocos

Escolher equivocos

Equivocos escolhidos

Trabalho do aluno

Consulte o carregamento da prova de trabalho do aluno.

Não foram carregadas imagens.

Trabalhos do Estudante

✓ Entregou Ver Histórico

Evolução da Matemática

Tomar medidas na vista de estudante

Feedback

B I U A

Introduza comentários

Pontos

60 / 110

Devolver

Ocultar painel

Vista do docente

Avaliação automática das questões.

Numa situação de erro, o software assinala uma possível razão.



# Refletir



saabia

## Vista do docente

Atividades de meditação, relaxamento e exercício.

Check-ins emocionais para averiguar o estado emocional da turma.

**Sondagens**

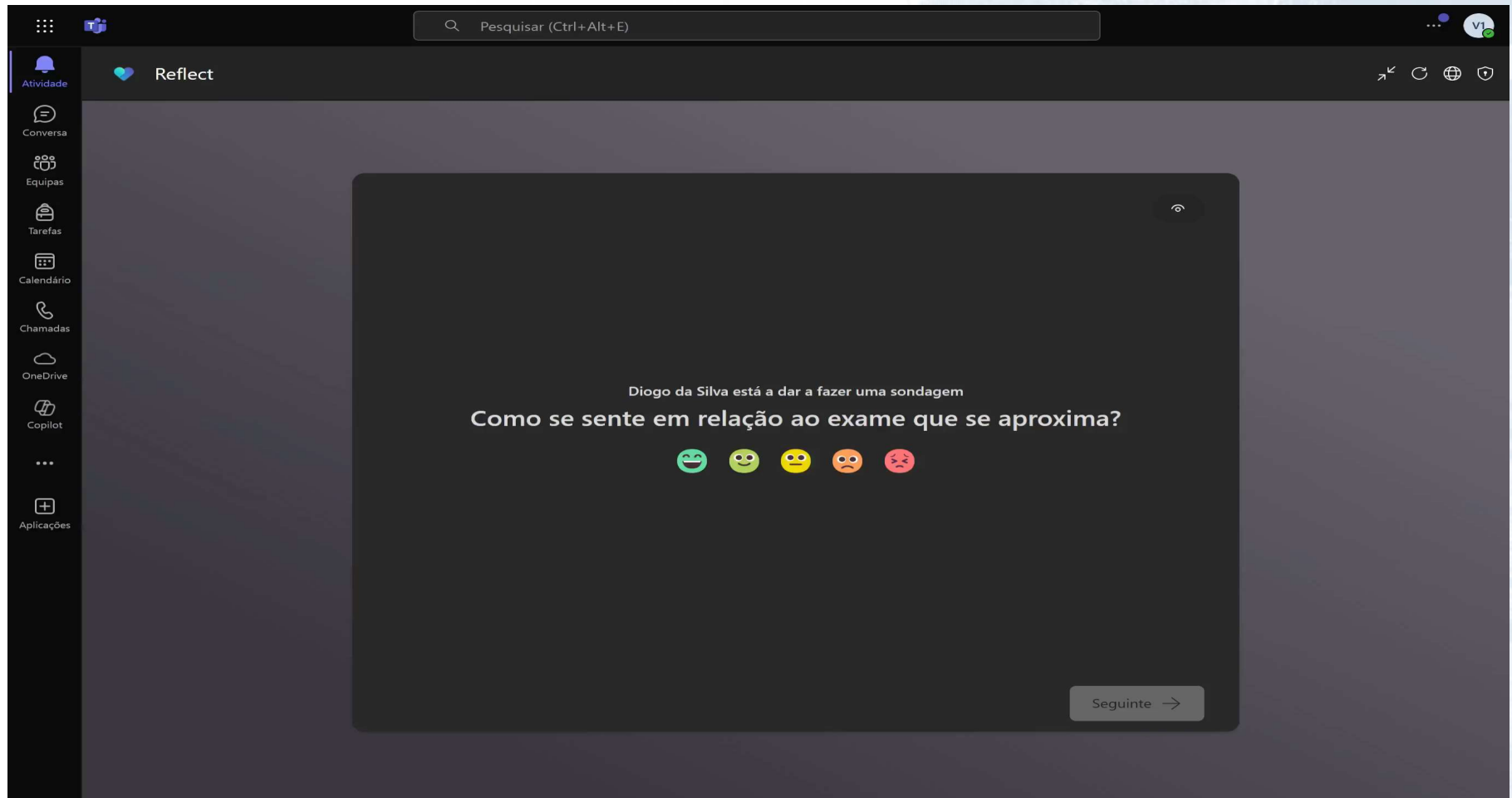
+ Novo check-in

Como se sente hoje?	Status	Data	Progresso
Aberto	Aberto	31/12 23:32	100%
Como se sente sobre o próximo trabalho de casa?	Fechado	1/09 16:08	0%
Como se sente sobre esta tarefa?	Aberto	18/07 11:33	100%
Como se sente sobre esta tarefa?	Aberto	18/07 11:33	100%
Como se sente hoje?	Fechado	18/07 10:45	100%
Como se sente hoje?	Fechado	9/07 10:08	100%
Como se sente sobre esta tarefa?	Aberto	8/07 15:51	100%
Como se sente sobre esta tarefa?	Aberto	8/07 15:48	100%
Como se sente sobre esta tarefa?	Aberto	8/07 15:48	100%
Como se sente hoje?	Fechado	1/07 14:57	100%



## Vista do aluno

O aluno escolhe a emoção principal e, depois, a expressão que melhor descreve a forma como se sente em relação à situação apresentada.





## Vista do docente

O docente consulta o estado emocional da turma em relação à situação apresentada.

O docente pode verificar a evolução da turma ao longo do tempo.

**Equipas**

Não lido

Menções

Equipas e canais

- Turma Exemplo
- Turma Microsoft**
- Turma GCC
- Monitores
- Turma Educare
- Formação Aceleradores
- Geral** 09/07
- Equipa de Testes 21/05
- Geral 21/05
- Exemplo de Canal 21/05

Ver todas as suas equipas

**Sondagens**

Novo check-in

Como se sente hoje?	Data	Progresso
<a href="#">Abrir</a>	31/12 23:32	<div></div>
Como se sente em relação ao exame que se aproxima?	Hoje 15:11	<div></div>
Como se sente sobre o próximo trabalho de casa?	1/09 16:08	<div></div>
Como se sente sobre esta tarefa?	18/07 11:33	<div></div>
Como se sente sobre esta tarefa?	18/07 11:33	<div></div>
Como se sente hoje?	18/07 10:45	<div></div>
Como se sente hoje?	9/07 10:08	<div></div>
Como se sente sobre esta tarefa?	8/07 15:51	<div></div>
Como se sente sobre esta tarefa?	8/07 15:48	<div></div>
Como se sente sobre esta tarefa?	8/07 15:48	<div></div>



# Evolução/Instrutor da Pesquisa



Interface de criação de tarefa no sistema Visionarium.

**Nova tarefa** | Adicionar aos calendários: Nenhum | Publicar notificações em: General | Notificações de entrega em atraso: Desativado

**Tarefa de Pesquisa**

Faz uma pesquisa sobre a exportação da Banana da Madeira.  
Obtém 3 fontes.  
As fontes devem ter sido publicadas entre 2024 e 2025.  
Procura em sites .PT, .ORG e .EDU.  
Procura ficheiros PDF ou PPTX.

Adicionar detalhe | Adicionar passos | Adicionar centelha | Adicionar objetivo de aprendizagem | Clarificar conceitos | mais 2 | Ajustar

Anexar | Novo | Aplicações | Aceleradores de Aprendizagem

- Evolução da Leitura
- Evolução da Pesquisa
- Evolução da Matemática **Novo**
- Evolução da Elocução **Novo**
- Acerca dos Aceleradores de Aprendizagem

**Configurações da tarefa:**

- Calendário: sex, 5 de set de 2025
- Duração: 23:59
- Permissão: A tarefa será publicada imediatamente com permissão para entregas atrasadas. [Editar linha cronológica da tarefa](#)
- Turma: Turma Microsoft
- Alunos: Todos os estudantes atuais
- Módulo: Selecionar um módulo
- Avaliação: Adicionar lista de critérios de avaliação
- Pontuação: Sem pontuação
- Etiqueta: Adicionar etiqueta
- Sondagem do Refletir: Pré-visualizar (Desativado)

**Botões de ação:** Eliminar | Guardar como rascunho | Atribuir

Guardada: 4/09, às 15:45

Vista de estudante

## Vista do docente

Criação de atividades que ajudam o aluno a compreender como realizar pesquisas de forma eficaz.

# Evolução/Instrutor da Pesquisa



Vista do aluno

O aluno segue os passos da tarefa, definindo:

Os domínios

A data de publicação

O tipo de ficheiro

# Evolução/Instrutor da Pesquisa



Atividade

Conversa

Equipas

Tarefas

Calendário

Chamadas

OneDrive

Copilot

...

Aplicações

10, Visionarium

Resumo da tarefa

1  
Pesquisas  
Comparar com a classe

3  
Fontes guardadas  
Comparar com a classe

2  
Ligações abertas  
Comparar com a classe

Instruções

Tarefa de Pesquisa

Faz uma pesquisa sobre a exportação da Banana da Madeira. Obtém 3 fontes. As fontes devem ter sido publicadas entre 2024 e 2025. Procura em sites .PT, .ORG e .EDU. Procura ficheiros PDF ou PPTX.

Reflexão

Veja todas as suas pesquisas. Quais foram as mais úteis?

Foi tudo muito interessante...

Pesquisas

Termo de pesquisa	Sites abertos	Origens guardadas
(site:org OR site:edu OR site:pt) (filetype:ppt OR filetype:pdf)	2	3
"exportação" AND "Banana da Madeira" Ano passado		

Fechar

Visionarium 10

Trabalhos do Estudante

✓ Entregou Ver Histórico

Evolução da Pesquisa

Tomar medidas na vista de estudante

Feedback

Introduza comentários

Pontos

Sem pontuação

Devolver

Ocultar painel

## Vista do docente

O docente verifica as pesquisas do aluno e descobre quais as suas dificuldades.

É possível comprar os resultados com a turma.

# Instrutor da Elocução



## Vista do docente

O docente cria tarefa onde o aluno pode treinar uma apresentação à sua escolha, ou um documento específico fornecido pelo docente.





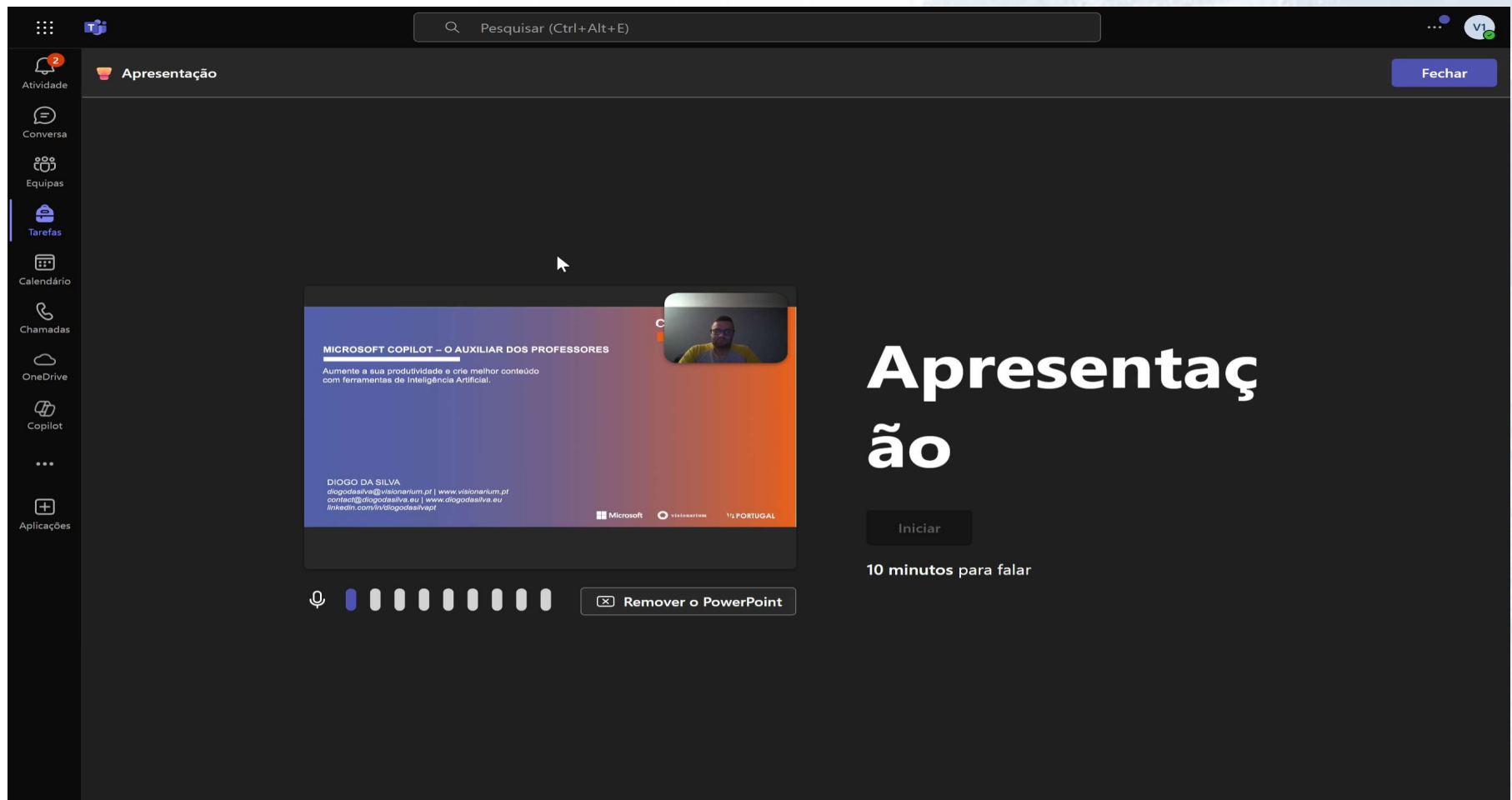
# Instrutor da Elocução



## Vista do aluno

O aluno seleciona um ficheiro e prepara-se para apresentar.

O software deteta os parâmetros selecionados pelo docente e avisa o aluno em tempo real.



# Instrutor da Elocução



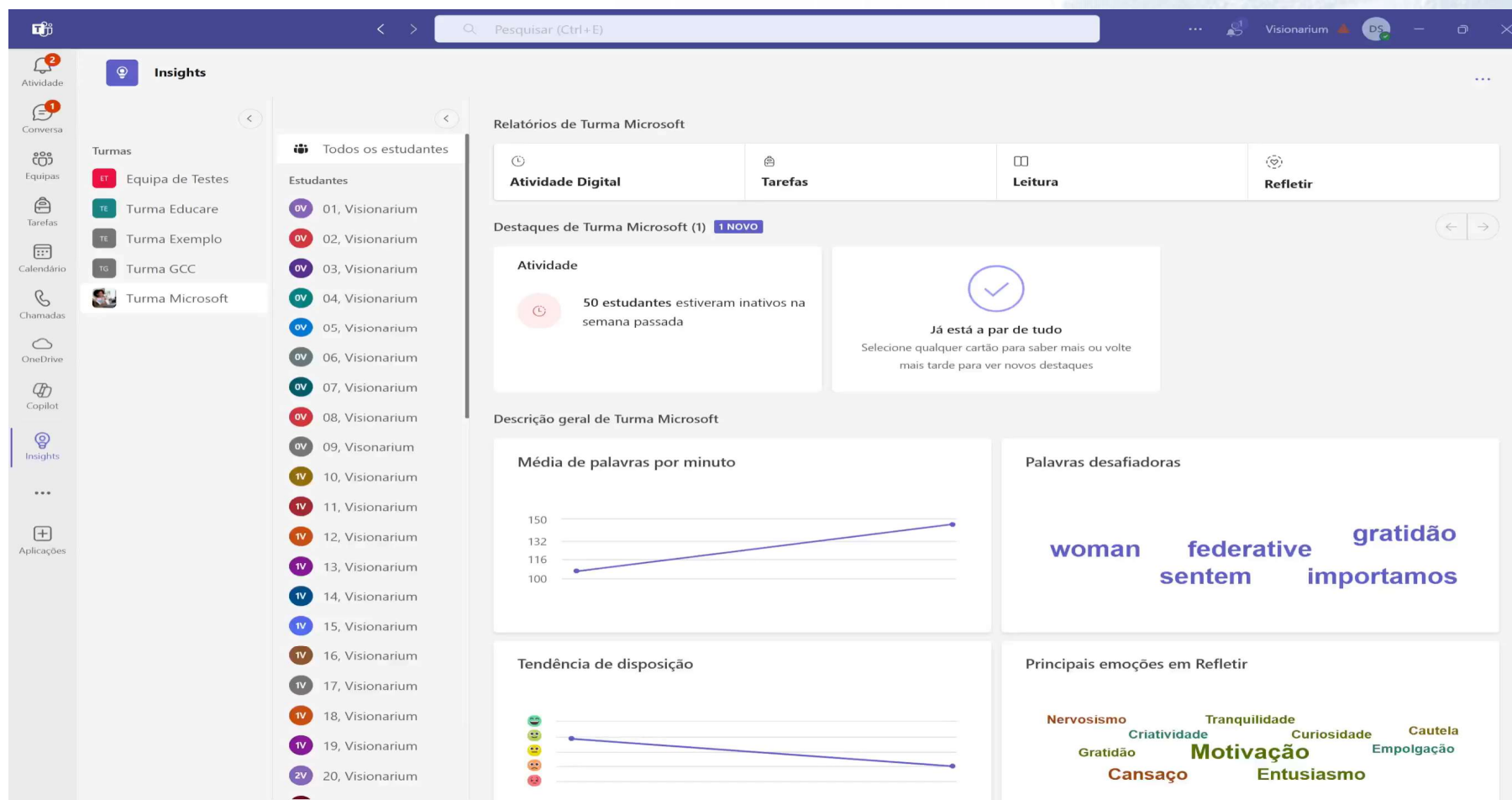
## Vista do docente

O docente recebe um relatório de performance do aluno.

O aluno também pode ter acesso a este relatório.

The screenshot shows the 'Visionarium 10' report interface. At the top, there's a search bar and a 'Pesquisar (Ctrl+E)' button. Below the header, the report is titled 'Relatório de Ensaio de Visionarium 10'. It includes a video player showing a presentation, a '1:16' time indicator, and a '8' feedback total. The main content is divided into two columns: 'Principais pontos fortes' (Main strengths) and 'Principais oportunidades' (Main opportunities). Under 'Principais pontos fortes', there's a 'Ritmo' (Rhythm) section with a gauge showing '142 palavras/min' (words/min) and a 'Linguagem corporal' (Body language) section with a 'Contacto visual' (Eye contact) item marked as 'Manteve o seu olhar para a frente' (Kept your gaze forward). Under 'Principais oportunidades', there's a 'Linguagem corporal' section with a 'Distância' (Distance) item marked as 'Manter uma distância consistente da câmara' (Maintain a consistent distance from the camera) and a 'Palavras de preenchimento' (Filler words) section with a 'então (8)' (then (8)) item. On the right side, there's a sidebar with 'Trabalhos do Estudante' (Student work) showing 'Entregou Ver Histórico' (Submitted View History), a 'Feedback' section with a text area for comments, and a 'Pontos' (Points) section showing 'Sem pontuação' (No score) and a 'Devolver' (Return) button. The bottom right corner has an 'Ocultar painel' (Hide panel) button.

# Insights



# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O teu Assistente

Solução de IA Generativa para interação natural com conteúdos didáticos carregados pelo professor, em qualquer língua.

### O ASSISTENTE

- Interface amigável, com **Gen AI chatbot**.
- Permite carregamento de conteúdos pelo professor.
- Estudante pode fazer **perguntas em qualquer língua** (independentemente da linguagem dos conteúdos)
- **Respostas com base apenas nos conteúdos, na língua desejada.**



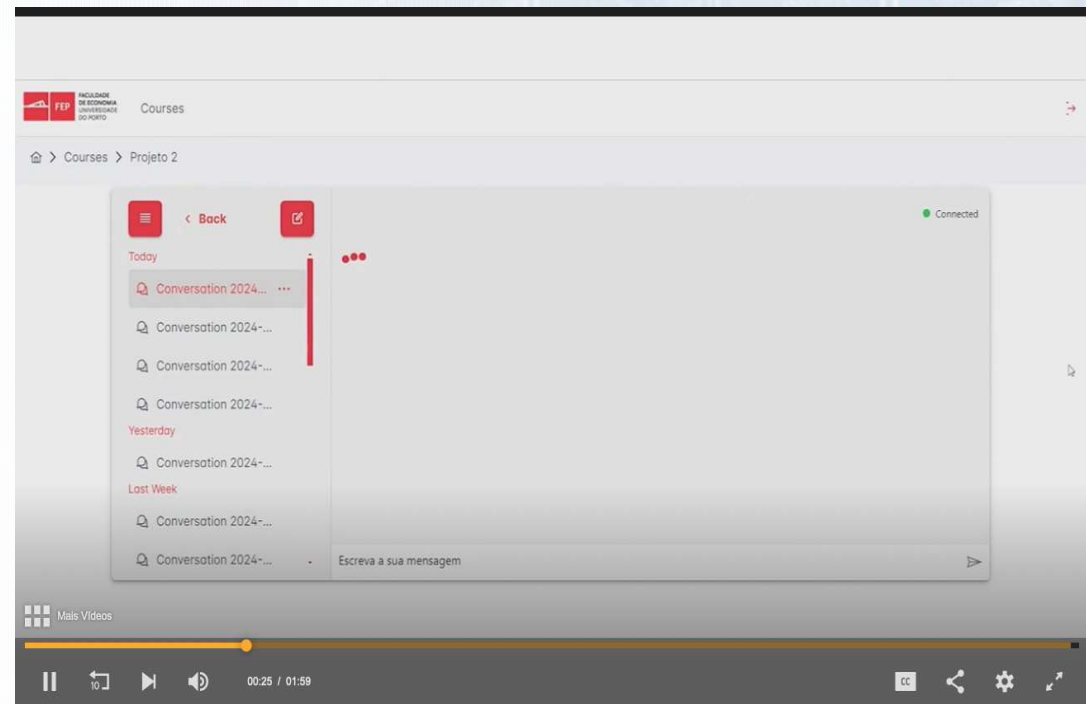


# A – Acompanhamento Personalizado



## Plataforma de IA EduTiles – O teu Assistente

Solução de IA Generativa para interação natural com conteúdos didáticos carregados pelo professor, em qualquer língua.

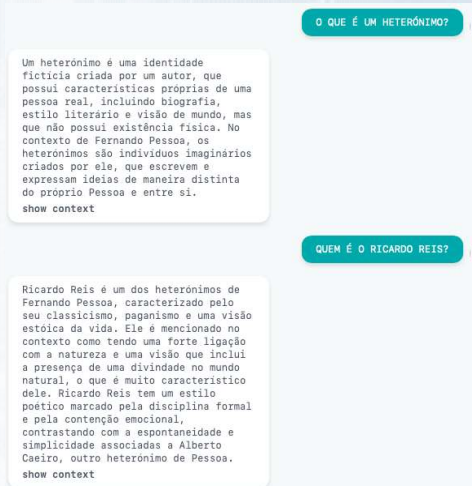


# A – Acompanhamento Personalizado

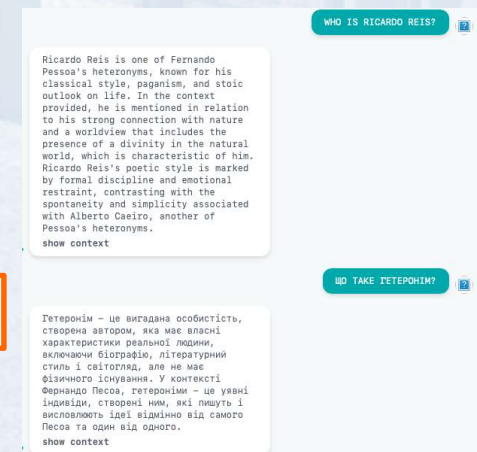
## Plataforma de IA EduTiles – O teu Assistente

Solução de IA Generativa para  
interação natural com  
conteúdos didáticos carregados  
pelo professor, em qualquer  
língua.

### 1 INTERAÇÃO SIMPLES POR TEXTO



### 2 PERGUNTAS E RESPOSTAS EM QUALQUER LINGUA



### 3 FORNECE AS FONTES DAS RESPOSTAS

# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O teu Tutor

Solução de IA Generativa para aprendizagem de português, focada em estudantes estrangeiros do 3.º Ciclo.

### O TUTOR

- Interface amigável, com **Gen AI chatbot**.
- Apresentação detalhada do **cenário realista e adaptado à idade/grau**.
- Estudante pode **interagir por texto e por voz**, facilitando a comunicação e a **prática do português**.



### O GERADOR

- Plataforma onde **Professores podem criar novos cenários** educativos ou rever/ajustar existentes.
- Geração de cenários **interativos e personalizados** com IA através da definição de tópicos ou descrições.



# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O teu Tutor

Solução de IA Generativa para aprendizagem de português, focada em estudantes estrangeiros do 3.º



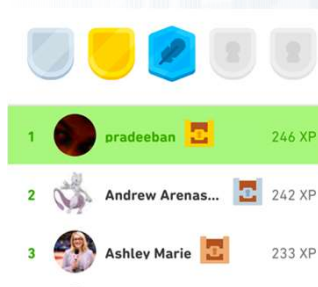
### Cenários Educativos Relevantes

Cenários interativos criados pelo Gerador, baseados em **situações do dia a dia** que os alunos **reconhecem**.



### Aprendizagem Estruturada

Aprendizagem por **passos** que garante uma explicação completa e **interativa** (além do que possibilita o ChatGPT)



### Gamificação

A gamificação e os cenários envolventes mantêm os alunos **motivados e interessados**.



### Geração de Cenários pelos Professores

Professores podem criar **cenários adaptados** às necessidades e realidade dos seus alunos de forma rápida com o Gerador.



### Interação Natural e Apoio Contínuo

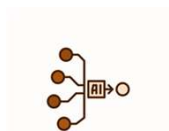
Chatbot assente em Gen AI que guia os alunos através dos cenários, oferecendo ajuda e **feedback imediato**, a qualquer hora.



# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O teu Tutor

Solução de IA Generativa para aprendizagem de português, focada em estudantes estrangeiros do 3.º Ciclo.



**Gerador**

- AI para Geração de cenários educativos **pedagogicamente sólidos** e **eficazes** no ensino do português.
- Os professores podem **criar cenários específicos adaptados** à realidade dos seus alunos e contexto escolar.



- Revisão, melhoria e **validação** dos cenários e problemas educativos.



**Tutor**

- Plataforma com um AI chatbot para interação com os alunos, baseada em **scenario-based learning**.
- O chatbot guia os alunos através dos cenários educativos, oferecendo ajuda e **feedback**, e assegurando o seguimento dos passos necessários.



Finish scenario

Restart case

## History

No steps taken yet!

# Edutiles Tutor

Select your scenario:

Going to a 'Café'.



**Scenario:** Going to a 'Café'.

**Portuguese:** Speaking

## Stage 1.



You are a student learning European Portuguese and you decide to practice your language skills by going to a local café in Lisbon. Your goal is to order a toast with butter (torrada) and a orange juice (sumo de laranja). You need to navigate the conversation with the barista, ask for the right items, and understand their responses.

What would be your first request in such situation?

*E.g. Try first greeting the barista by saying 'Good morning'!*

Help?

Ask here for exams and take actions!



Microsoft PowerPoint

# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O Tutor

1


APRESENTAÇÃO DE UM CENÁRIO REALISTA E RELEVANTE

Stage 1.

You are a student learning European Portuguese and you decide to practice your language skills by going to a local café in Lisbon. Your goal is to order a toast with butter (torrada) and an orange juice (sumo de laranja). You need to navigate the conversation with the barista, ask for the right items, and understand their responses.

What would be your first request in such situation?

*E.g. Try first greeting the barista by saying 'Good morning'.*

Good morning! 

Bom dia!

1. This interaction is important because greeting someone politely is a fundamental part of social interactions in any culture. It sets a positive tone for the conversation and shows respect for the other person.

2. Syntactically, "Bom dia" is a simple phrase composed of "Bom" (good) and "dia" (day). Semantically, it is used to wish someone a good morning and is a common greeting in Portuguese-speaking countries.

3. Your greeting is polite and appropriate for the context. Now, you can proceed to make your order.


Help?


2

INTERAÇÃO VIA CHATBOT COM DICAS E AJUDA

3

CORREÇÃO E EXPLICAÇÃO EM TEMPO-REAL, PASSO A PASSO



I want a toast, now! 

Answer: "Quero uma torrada com manteiga, por favor."

Explanation:

1. **Importance of the Interaction:** This interaction is important because it teaches you how to make a polite request in Portuguese. Politeness is a key aspect of effective communication, especially in a foreign language, as it helps in building positive relationships and ensures that your requests are well-received.

2. **Syntactics and Semantics:**

- "Quero" means "I want" and is the first person singular form of the verb "querer" (to want).
- "uma torrada" means "a toast." "Uma" is the feminine singular indefinite article, and "torrada" is a feminine singular noun.
- "com manteiga" means "with butter." "Com" is a preposition meaning "with," and "manteiga" is a feminine singular noun meaning "butter."
- "por favor" means "please" and is used to add politeness to the request.

3. **Politeness Suggestion:** The original question "I want a toast, now!" is quite direct and can be perceived as impolite. Adding "por favor" (please) at the end of your request makes it more courteous. Therefore, the polite way to ask for a toast with butter in Portuguese is: "Quero uma torrada com manteiga, por favor."


By using "por favor," you show respect and consideration for the person you are speaking to, which is crucial in any language.


Help?

# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O Tutor


### 4 BOTÃO DE AJUDA SEMPRE DISPONÍVEL


I would like to pay, please. 

 You should consider taking other exams or actions beforehand. Please explore additional options.

Help?


### 5 MÚLTIPLAS OPÇÕES QUANDO O ESTUDANTE ESTÁ COM DIFICULDADES

What are the tallest mountains on Earth? 

 It seems that you are in need of a little help. Please consider one of the following options:

### 6 OPÇÃO DE FINALIZAR O CASO AUTOMATICAMENTE



-  Thanks for your effort in this scenario. Here are a set of remaining steps that you should have taken to crack this challenge.
- Sure, here are the steps in bullet points:
- Ask for a toast with butter:
    - You: "Queria uma torrada com manteiga, por favor."
    - Barist: "Muito bem, mais alguma coisa?"
  - Specify if the orange juice is with ice:
    - You: "O sumo de laranja é com gelo?"
    - Barist: "Muito bem, mais alguma coisa?"
  - Confirm the order with the barist:
    - You: "Então, uma torrada com manteiga e um sumo de laranja."
    - Barist: "Muito bem, trago já o seu pedido."
  - Ask how much it costs:
    - You: "Quanto é?"
    - Barist: "São 3 euros e 50 cêntimos, por favor."
  - Pay for the order:
    - You: "Aqui está."
    - Barist: "Obrigado, até à próxima."

Ask here for exams and take actions! 



# A – Acompanhamento Personalizado



## Plataforma de IA EduTiles – O Gerador

Solução que gera cenários  
educativos  
contextualizados para a  
aprendizagem da língua.

Recomendado para os  
alunos de origem  
estrangeira e respetivas  
famílias.

Topic Tab: Write down the topic of the scenario to be generated.

Description Tab: Copy+Paste a book chapter or your notes to generate a scenario.

Topic **Description**

Description (max 100000 chars):

Press ⌘+Enter to apply • 0/100000

Submit

Microsoft PowerPoi

# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O Gerador

1

GERAÇÃO DE CENÁRIOS  
ATRAVÉS DE UMA  
DESCRIÇÃO

Topic

Description

Description (max 100000 chars):

16 year old Portuguese student learning english in a scenario where he asks for a toast and orange juice.

105/100000

Submit

### Initial Scenario Description

You are a 16-year-old Portuguese student learning English. You are at a café in an English-speaking country and you want to order a toast and orange juice for breakfast. You need to communicate effectively with the café staff to get your order right.

### Stages Towards the Final Answer

#### Stage 1: Entering the Café and Greeting

- Step 1A: Greet the staff.
  - Correct Answer: "Good morning!"
- Step 2A: Ask if they serve breakfast.
  - Correct Answer: "Do you serve breakfast?"

### Stage 2: Placing the Order

- Step 3A: Ask for a menu.
  - Correct Answer: "Can I have a menu, please?"
- Step 4A: Ask if they have toast.
  - Correct Answer: "Do you have toast?"
- Step 5A: Ask if they have orange juice.
  - Correct Answer: "Do you have orange juice?"
- Step 6B: Place the order.
  - Correct Answer: "I would like a toast and an orange juice, please."

### Stage 3: Confirming the Order

- Step 7A: Ask for the total price.
  - Correct Answer: "How much is it?"
- Step 8B: Pay for the order.
  - Correct Answer: "Here you go." (Hand over the money or card)

### Stage 4: Receiving the Order

- Step 9A: Ask how long it will take.
  - Correct Answer: "How long will it take?"
- Step 10B: Thank the staff.
  - Correct Answer: "Thank you!"

2

ORGANIZAÇÃO POR NÍVEIS  
E PASSOS ATÉ O  
OBJETIVO SER CUMPRIDO

# A – Acompanhamento Personalizado

## Plataforma de IA EduTiles – O Gerador



3

INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR  
DO CENÁRIO

### Important Information to be Given to the Student Once He Completes the Challenge

- **Cultural Tip:** In English-speaking countries, it is common to greet and thank the staff when ordering food. Politeness is highly valued.
- **Language Tip:** Practice common phrases and questions related to ordering food to improve your fluency and confidence.
- **Practical Tip:** Always check the menu for available items before placing an order to avoid confusion.

4

INFORMAÇÃO OPCIONAL QUE  
PODE SER QUESTIONADA

### Steps That Can Be Asked but Do Not Contribute to the Final Answer

- **Step:** Asking for the Wi-Fi password.
  - **Example:** "Do you have Wi-Fi here?"
- **Step:** Asking for the restroom.
  - **Example:** "Where is the restroom?"
- **Step:** Asking for a recommendation.
  - **Example:** "What do you recommend for breakfast?"
- **Step:** Asking about the ingredients.
  - **Example:** "What is in the toast?"

By following these stages and steps, the student will successfully order a toast and orange juice, practicing their English communication skills in a real-life scenario.

# Intervenção no Terreno – 1.º Ciclo

---



2025-2026

## 1.ª Fase

Ações no terreno para apresentar as funcionalidades das ferramentas digitais e da IA junto dos docentes e alunos.

## 2.ª Fase

Capacitação de docentes no uso das ferramentas Microsoft IA.

## 3.ª Fase

Intervenção no terreno com apoio à implementação das ferramentas.



# Intervenção no Terreno – 3.º Ciclo (8.º Ano)



## Ação no terreno com docentes e alunos

Será enviado um formulário para identificar os docentes que podem disponibilizar uma sessão (preferencialmente duas) para apresentação das ferramentas aos alunos.

## Apresentação aos docentes

Sessão com os docentes do 8.º ano do agrupamento/escola, mas aberta a todos os que desejarem participar.

## Capacitação de docentes do 8.º ano

Ações de formação para capacitação no uso das ferramentas.

### Ações com o 3.º Ciclo

#### 1. Agrupamento de Escolas

- ☐ AE Daniel Faria
- ☐ AE Vilela
- ☐ ...

#### 2. Turma

- ☐ 8.º A
- ☐ 8.º B
- ☐ 8.º C

#### 3. Nome do docente

Introduza a sua resposta

#### 4. Data

Introduza a data de entrada (dd/MM/yyyy)



#### 5. Hora

Introduza a sua resposta

# Especificações Técnicas

---

## Sistema de Login único Microsoft

Tanto alunos como docentes terão acesso às aplicações através de um login único, ligado a cada escola do município. O login Microsoft permite o acesso a todas as funcionalidades da Microsoft Office (licença A1).

## Organização escolar através de Microsoft Teams

O docente utiliza a aplicação Microsoft Teams para agendar tarefas com Aceleradores de Aprendizagem. As respostas, relatórios de utilização, relatórios de performance e os registos de entrega e feedback são armazenados num servidor seguro e privado. Os docentes podem utilizar estes dados para avaliar a performance do aluno, criar planos de atuação, elaborar relatórios, etc.

## Acesso às aplicações

Os alunos realizam as tarefas dos Aceleradores de Aprendizagem nos seus próprios dispositivos (em casa). A aplicação de Aprendizagem Baseada em Cenários pode ser utilizada tanto na escola como em casa. As ferramentas necessitam de acesso à internet.



# Projeto SAABIA

---

Sucesso Académico através do Bem-estar e Inteligência Artificial

Uma iniciativa da **Câmara Municipal de Paredes**, em colaboração com a **Associação Visionarium**  
Um projeto **NORTE2030-2024-5**

